

## Základná škola 1.-4. ročník vo Valči, 038 35 Valča

### **Vyhodnocovacia správa za školský rok 2017/2018**

a) vypracovaná na základe Vyhlášky č. 9/2006 Z. z. Ministerstva školstva Slovenskej republiky predkladám nasledovnú správu o výchovno – vzdelávacej činnosti Základnej školy vo Valči podľa štruktúry, ktorú ustanovuje spomínaná vyhláška:

Názov: Základná škola 1. – 4. ročník vo Valči

Adresa: 038 35 Valča 81

T.č. : 043/ 4294101

Mailová adresa: [zsvalca@azet.sk](mailto:zsvalca@azet.sk)

Webová stránka školy: [www.zsvalca.edupage.org](http://www.zsvalca.edupage.org)

Zriaďovateľ : Obec Valča

Riaditeľka školy: Mgr. Vlasta Zajíčková  
poverená vedením školy starostkou obce JUDr. Máriou Ondráčkovou  
ako štatutárom za zriaďovateľa Obec Valča

#### **Rada školy:**

5 členná Rada školy pri ZŠ Valča pracovala v tomto školskom roku v zložení:  
predsedníčka pedagogický pracovník školy, jeden zástupca zvolený  
za nepedagogických zamestnancov školy, jeden zástupca za rodičov a dvaja  
zástupcovia zvolený za zriaďovateľa Obec Valča

#### **Rada školy sa vyjadrovala k :**

- \*vypracovanému IŠkVP v 3. ročníku,
- \*forme hodnotenia výsledkov žiakov,
- \*vnútornému poriadku školy,
- \* k rekonštrukcii sociálnych zariadení na prízemí školy,
- \*vyhodnocovacej správe školy za školský rok 2016/2017.

Na škole pracoval aj výbor rodičovského združenia v počte 11 členov a predsedníčky rodičovského združenia.

Výbor rodičov sa dopĺňal na prvom plenárnom rodičovskom stretnutí 20. septembra 2017, kde predsedníčka predniesla správu o činnosti výboru RZ a hospodárení.

**V spolupráci s výborom RZ organizovala škola:**

- \*výstup na vrch Javorina zameraný na plnenie úloh environmentálnej výchovy,
- \*detský karneval,
- \*rodičovský ples ako prostriedok získania finančných prostriedkov pre školu,
- \*netradičnú rozlúčku so školským rokom pri zaujímavých hrách a dobrom guláši,
- \*koncoročný školský výlet žiakov i rodičov do Košíc.

V spolupráci s rodičmi sme aj tento školský rok zabezpečili pre žiakov pracovné listy i pomôcky, pretože rodičia prejavili škole dôveru a prenechali objednanie učebníc, pracovných listov i pomôcok v jej kompetencii. Takže žiaci mali všetko v škole a práve vtedy, keď to pre svoju prácu potrebovali. To tiež prispelo k skvalitňovaniu vyučovacieho procesu

b)

**V školskom roku 2017/2018 navštevovalo školu 58 žiakov.**

### **Výchovno-vyučovacie výsledky za školský rok 2017/2018**

#### **1. ročník: triedna učiteľka Mgr. Vlasta Zajíčková**

Počet žiakov: 13    3 dievčatá    10 chlapcov

Počet vymeškaných hodín za školský rok 2017/18: 565 hodín

priemer na žiaka 43,46 hodín

**Žiaci boli hodnotení slovným komentárom.**

Do konca školského roka nastal posun pri osvojovaní si pravidiel spolužitia **AKTÍVNE POČÚVANIE**, ale stále boli v triede žiaci, ktorí ho dôsledne neuplatňovali a to i napriek tomu, že k aktívnemu počúvaniu bol vypracovaný triedny projekt a realizovaný cez zavádzanie, upevňovanie a zdokonaľovanie v trvaní dvoch mesiacov. Za klad realizácie tohto projektu možno považovať, že mnohí žiaci:

- \*vedeli zopakovať napríklad nápovede k daným slovám,
- \*vyjadrenia, ktoré žiaci hovorili v aktivitách ranných komunít,
- \*rýchlejšie sa učili básničky už priamo na vyučovaní,
- \*vedeli odpovedať na otázky, ktoré zisťovali čítanie s porozumením,
- \*či zvládali spätnú väzbu po krátkom výklade učiva z prvouky, matematiky.

Pri realizácii projektu „Zavádzanie a upevňovanie životnej zručnosti **PRIATELSTVO**“ sa žiaci ochotne a radi zapájali do denných aktivít jeden a pol mesačného projektu a snažili sa dodržiavať, čo ich jednotlivé aktivity učili. Tento projekt bol realizovaný aj v spolupráci s rodinou. Úlohou rodičov bolo denne sa s dieťaťom o úlohe v PL porozprávať a svojím podpisom potvrdiť, že o danej aktivite vedeli. Spätná väzba získaná na záver tohto projektu ukázala, že si aj rodičia uvedomili význam priateľstva – kamarátstva pre prácu ich dieťaťa v triede a škole.

Najväčší posun nastal pri uplatňovaní životnej zručnosti **SPOLUPRÁCA**. To sa prejavilo pri aplikačných úlohách, kedy dokázali žiaci spolupracovať na rovnakej aplikačnej úlohe, pri práci vo dvojici či v určenej skupine.

I napriek tomu, že aj životnej zručnosti TRPEZLIVOSŤ bola na hodinách, a to nielen na hodinách predmetu „Rozvoj životných zručností“ venovaná značná pozornosť a priestor pre rôzne aktivity, hľadanie príkladov trpezlivosti, poukazovanie učiteľky, že výsledok konkrétnej práce bol dôsledkom uplatnenej trpezlivosti, u žiakov sa v plnej miere trpezlivosť neprejavovala. Často odovzdali prácu nedokončenú, nesnažili sa o estetickú úroveň prác, ak mali niečo nakresliť, nepoužili ani pastelky, text čítali menej ako bolo potrebné, čo sa prejavilo v tom, že ho nevedeli prerozprávať, vyhľadať odpovede...

Dokázali však pomenovať, že k práci budú potrebovať túto životnú zručnosť a ako sa to prejaví.

Za klad v tejto triede možno považovať zlepšenie vyjadrovacích schopností zaradovaním záverečných reflexií po vyučovaní prostredníctvom rôznych foriem prepojených s otázkami ako:

Čo sa mi dnes podarilo?

Pri čom som dnes podal najlepší osobný výkon?

V čom som sa dnes zdokonalil?

Čo som dnes mohol urobiť lepšie?

Dnes ma milo prekvapil...

Dnes som sa naučil...

Pri čom si dnes uplatnil starostlivosť?

Kedy si uplatnil dôveru?

Ktorá životná zručnosť ti dnes pomohla a pri čom?

Čo si sa naučil pri práci vo dvojici?

Komu si dnes dôveroval a pri čom?

### Úspechy triedy:

\*Rozvoj čitateľskej gramotnosti zameraný na orientáciu v texte, prerozprávanie textu jednoduchými vetami, vyhľadávanie odpovedí na pripravené otázky zamerané na vyššie poznávacie funkcie ako analýza, hodnotenie, priradovanie ilustrácií k častiam textu, priradovaním opisných vyjadrení k pojmom.

\*Cieľom realizácia **PROJEKTU – Krása ľudových rozprávok**, ktorý trval dva mesiace a žiaci počas neho prečítali a zároveň si vytvorili 6 rozprávkových kníh ( Červená Čiapočka, Janko Hraško, Pampúšik, Perníková chalúpka, O kozliatkach, Hrnček var! ) bolo

\*zlepšiť techniku splyvavého čítania,

\*uvedomiť si, že ľudia sú rôzni a líšia sa podľa rôznych vlastností,

\*odlíšiť dobro a zlo,

\*riešiť jednoduché problémy, riešiť ich rôznymi spôsobmi,

\*rozoznať a pomenovať pocity, emócie postáv rozprávok,

\*vedieť počúvať iného.

Okrem toho žiaci sa v projekte učili aj rozlišovať :

**Základné rozprávky pre najmenších**

**Klasické rozprávky**

**Moderné rozprávky.**

**Poviedky pre deti**

**Veršované rozprávky, rozprávky o zvieratkách**

Napriek tomu však trieda ako celok zvládla techniku splývavého čítania primeraných textov pri prvom čítaní maximálne na 75%.

### **Príčiny:**

- \*neskoré uplatňovanie techniky splývavého čítania ( rodičia na začiatku zasahovali do čítania detí a učili ich potichu si prečítať písmenká a spojiť do slabiky ),
- \*nedostatok trpezlivosti čítať a skôr si domýšľať,
- \*nedostatok trpezlivosti zmeniť nesprávnu techniku za splývavé čítanie ,
- \*nevyužívanie času vyhradeného na čítanie v škole - žiak čítal len svoju časť a potom už nevenoval čítaniu pozornosť,
- \*málo času venovanému domácemu čítaniu,
- \*učenie sa textu takmer naspamäť,
- \*domýšľanie si slov ( žiaci s dobrou pamäťou )

**Z 13 žiakov dosiahli výborné výsledky 7 žiaci, čo bolo 54%.** Slabšie výsledky dosiahla jedna žiačka a jeden žiak dosiahol slabé výsledky. Na základe vyšetrenia v CPPPP Martin, mu bolo doporučené opakovať 1. ročník, pretože učivo z predmetov matematika, slovenský jazyk a prvouka nezvládol. Príčinou bola aj nedostatočná, ba takmer žiadna domáca príprava .

### **2. ročník: triedna učiteľka Mgr. Andrea Vrtíková**

Počet žiakov: 17    10 dievčat    7 chlapcov ( jeden žiak bol zapísaný do našej školy, ale bol vzdelávaný v zahraničí – v Anglicku ).

### **Žiaci v tejto triede boli hodnotení tiež slovným komentárom.**

Počet vymeškaných hodín za školský rok 2017/18: 1256hodín

priemer na žiaka : 69,78 hodín

Trieda bola známa svojim neprimerane hlučným správaním, neustálym upozorňovaním jeden druhého na správanie, čo narušovalo plynulosť vyučovania, a to i napriek tomu, že aj v tejto triede triedna učiteľka upevňovala so žiakmi pravidlo spolužitia AKTÍVNE POČÚVANIE. Okrem neho si žiaci upevňovali pravidlo spolužitia ako dôvera a úcta a životné zručnosti priateľstvo, spolupráca a zodpovednosť.

V školskom roku sa trieda zapojila do všetkých školských projektov i do vlastného triedneho projektu „ Moje prečítané knihy“, cieľom ktorého bolo zlepšiť techniku čítania a plniť úlohy čitateľskej gramotnosti.

Triedna učiteľka žiakov zapojila aj do celoslovenského projektu „Týždeň hlasného čítania“ **S knihou na farmárskom trhu vypracovaný** Združením Orava.

Z učiva slovenského jazyka dokázali žiaci pomenovať gramatický jav, ktorý sa učili, ale slabšie bolo uplatnenie daného gramatického javu, čo sa prejavovalo hlavne pri autodiktátoch a písaní mimo hodín slovenského jazyka. Z tohoto dôvodu bol v triede realizovaný projekt „Rozvoj písania po gramatickej stránke“ s cieľom znížiť počet chýb pri písaní podľa diktátu, autodiktátu, odpise i prepise.

Čítanie s porozumením, pri prvom čítaní, zvládlo 52% žiakov. Ostatní žiaci si museli text prečítať viackrát, aby vedeli správne odpovedať ( ústne alebo písomne ) na otázky rozvíjajúce čitateľskú gramotnosť.

V matematike zvládli počítanie numerických príkladov do 100, čo bolo odrazom dobre zvládnutých algoritmov na + a - v okruhu do 20 už v prvom ročníku. Chyby robili v slovných úlohách zadaných netradične a v učive geometrie.

Učivo prvouky žiaci zvládali cez pripravené aplikačné úlohy a projekty. Ich vedomosti boli, u väčšiny žiakov, dlhodobé, čo sa potvrdilo v záverečných didaktických previerkach.

**Zo 17 žiakov dosiahli výborné výsledky 7 žiaci, čo bolo 47% žiakov triedy.**

Slabšie výsledky dosiahli 4 žiaci, čo bolo 24 %.

### **3. ročník: triedna učiteľka Mgr. Katarína Dózsová**

Počet žiakov: 11 8 dievčat 3 chlapci **Žiaci boli hodnotení slovným komentárom na základe súhlasu nadpolovičnej väčšiny rodičov, ktorý s touto formou hodnotenia súhlasili.**

Počet vymeškaných hodín za školský rok 2017/18: 766 hodín

priemer na žiaka: 69,63 hodín

Trieda uplatňovala zručnosti a pravidlá získané v predchádzajúcich ročníkoch i dohodnuté pravidlá triedy. Okrem, už osvojených životných zručností z predchádzajúcich ročníkov, sa žiaci na hodinách predmetu rozvoj životných zručností oboznámili s ďalšími životnými zručnosťami ako *zdravý rozum*, *zmysel pre humor* a *iniciatíva*.

Na hodinách sa žiaci aktívne zapájali do rôznych činností, do práce vo dvojici, do skupinovej práce. Mali snahu podávať najlepší osobný výkon. Ten sa nie vždy podarilo dosiahnuť hlavne pre neaktívne počúvanie pri zadávaní úloh.

Pre zlepšenie aktívneho počúvania využívala triedna učiteľka, energizéry, hry na uplatňovanie aktívneho počúvania ako:

\*zopakovanie a doplnenie vety;

\*odovzdávanie informácie - štyria žiaci postupne jeden druhému,

\*záverečné reflexie na konci vyučovania,

\*kontrola odpovedí žiakmi nie učiteľkou a hodnotenie odpovedí,

\*kooperatívne učenie sa žiakmi hlavne na vlastivede a prírodovede.

Všetci žiaci zvládli učivo tretieho ročníka. Na hodinách pracovali zodpovedne pri skupinových aktivitách aj samostatne. Prevládalo medzi nimi zdravé súperenie. Svoje povinnosti si plnili väčšinou zodpovedne. V tretej triede pribudli aj dva nové vyučovacie predmety – vlastiveda a anglický jazyk.

**Žiaci sa zapojili do všetkých aktivít, podujatí a projektov organizovaných školou:**

\*celoškolské projekty: Aktívne počúvanie, Priateľstvo, Tlačenie kapusty, Dary, ktoré nič nestoja, Teplo v srdci, Čítam, čítaš, čítame, Hovoríme o jedle, Deň vody, Deň Zeme, Javorina,

\*triedne projekty: Naše Slovensko (Vlastiveda), Objavujeme živočíchy (Prírodoveda)

\*návrat programu na podujatia organizované školou aj obcou: Valčianske hody, Mikuláš, Vianočná besiedka, Deň matiek, Vynášanie Moreny, Lucia, Stavanie mája, Valčiansky Folklórny festival.

Správanie bolo u všetkých žiakov bezproblémové. Počas vyučovania rešpektovali požiadavky učiteľa, dodržiavali nimi vytvorené triedne pravidlá. Prestávky využívali

väčšinou na oddych, hry a vlastné aktivity. Uplatňovali priateľstvo, spoluprácu, prevládali kamarátske vzťahy.

**Z 11 žiakov dosiahli výborné výsledky 6 žiaci, čo bolo 55% žiakov triedy.**

Slabšie výsledky dosiahol 1 žiak, ktorý bol v 2. polroku začlenený ako integrovaný žiak so ŠVVP - s poruchou **aktivity a pozornosti**. Pracoval podľa IVVP, ale rozsah učiva nemal menený. IVVP bol zameraný len na vhodné metódy a formy práce.

#### **4. ročník: triedna učiteľka Mgr. Lívia Košová**

Počet žiakov: 14      6 dievčat      8 chlapcov ( jedna žiačka bola zapísaná do našej školy, ale bola vzdelávaná v zahraničí – v Anglicku ).

Počet vymeškaných hodín za školský rok 2017/18: 719 hodín

priemer na žiaka: 23,39 hodín

Žiaci dokázali pracovať na aplikačných úlohách, ktoré si vybrali na základe svojej preferovanej inteligencie a väčšina žiakov si už vyberala úlohy na vyššie poznávacie funkcie. Dokázali pracovať v kmeňových skupinách. Ako kolektív držali spolu a navzájom si pomáhali. Väčšinou uplatňovali životné zručnosti – spolupráca, starostlivosť, priateľstvo. V tomto roku zaviedli životnú zručnosť hrdosť a upevňovali životné zručnosti z predchádzajúcich ročníkov.

Množstvu učiva zo slovenského jazyka triedna učiteľka prispôsobila väčší počet hodín. Čítanie však nebolo ochudobnené, pretože žiaci veľa čítali na hodinách prírodovedy, vlastivedy, matematiky, a to práve s cieľom zlepšiť čítanie s porozumením a zameraním na praktické využitie čítania. Všetci žiaci sa zapojili do celoškolských projektov, ktoré boli už spomenuté u žiakov 3. ročníka.

**Zo 14 žiakov výborné výsledky dosiahli 5 žiaci, čo bolo 36% žiakov triedy.**

V tejto triede bol integrovaní dvaja žiaci s diagnostikovanými poruchami učenia a pozornosti. Pracovali podľa IVVP zameraných na formy a metódy práce. Nemali znížený obsah učiva 4. ročníka.

Slabšie výsledky dosiahol jeden žiak, čo bolo 5% žiakov triedy.

#### **Vyhodnotenie didaktických previerok**

**% úspešnosť záverečných didaktických testov v školskom roku 2017/2018 určená metodickým združením na 79%.**

**1.ročník:** Slovenský jazyk: 78%  
Matematika: 79%  
Prvouka: 86%

**2.ročník:** Slovenský jazyk: 89%  
Matematika: 83%  
Prvouka: 90%

**3.ročník:** Slovenský jazyk: 88%  
 Matematika: 88%  
 Prírodoveda: 92%  
 Vlastiveda: 91%  
 Anglický jazyk: 91%

**4.ročník:** Slovenský jazyk: 82%  
 Matematika: 85%  
 Prírodoveda: 83%  
 Vlastiveda: 84%  
 Anglický jazyk: 67%

Na pedagogickej rade dňa 30. augusta 2017 bol schválený **Inovovaný školský učebný plán v 3. ročníku platný od školského roka 2017 / 2018**

<i>Vzdelávacia oblasť</i>	predmety	ŠVP	ŠkVP	Počet hodín spolu
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Slovenský jazyk a literatúra	7		7
	anglický jazyk	3		3
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	matematika	4		
	Informatika	1		1
<i>Príroda a spoločnosť</i>	Prírodoveda	1	1	2
	Vlastiveda	1		
<i>Človek a hodnoty</i>	Náboženská výchova	1		1
	Rozvoj životných zručností	0	1	1
<i>Umenie a kultúra</i>	Výtvarná výchova	1		1

	Pracovné vyučovanie	1		1
	Hudobná výchova	1		1
<i>Zdravie a pohyb</i>	Telesná a športová výchova	2		2
<b>Spolu</b>		<b>23</b>	<b>2</b>	<b>25</b>

Do učebného plánu 3. ročníka sme opäť zaradili aj vyučovanie predmetu „**Rozvoj životných zručností**“ vzhľadom k tomu, že sociálne zručnosti a pravidlá spolužitia je potrebné v programe ITV – VEU neustále upevňovať.

Navýšili sme aj jednu hodinu predmetu prírodovedy, vzhľadom k tomu, aby si žiaci v plnej miere mohli v reálnej situácii overovať získané vedomosti a predpoklady overovať rôznymi pokusmi.

c)

V školskom roku 2017/ 2018 boli, na základe súhlasu nadpolovičnej väčšiny rodičov a rozhodnutím riaditeľky školy žiaci 1. 2. a 3. ročníka hodnotení slovne. Hodnotených bolo slovne 41 žiakov, čo bolo z celkového počtu 58 žiakov 71%. Žiaci 4.ročníka boli hodnotení slovne len na výchovných predmetoch hudobná výchova, výtvarná výchova, pracovné vyučovanie a telesná výchova. Ostatné predmety boli hodnotené známkou.

V školskom roku 2017/2018 prospelo z 58 žiakov 57, čo bolo 98%. Zo všetkých žiakov 4. ročníka, ktorí boli, okrem výchovných predmetov, hodnotení známkou, nemal nikto dostatočné hodnotenie a s vyznamenaním prospelo **5 žiakov, čo bolo 36% žiakov triedy.**

Jeden žiak 1. ročníka nezvládol učivo v predmetoch slovenský jazyk, matematika a prvouka a na základe doporučenia pedagogicko – psychologického vyšetrenia bude v školskom roku 2018/2019 prvý ročník opakovať.

Veľmi dobré výsledky dosiahlo zo 41 žiakov hodnotených slovne 20 žiakov, čo bolo 49%.

Pedagogická rada neodsúhlasila žiadnu zhoršenú známku zo správania. Prispeli k tomu aj triedne a celoškolské projekty zamerané na rozvoj pravidiel spolužitia a sociálnych zručností preferovaných v programe ITV - VEU, ktorým škola pracovala aj v tomto školskom roku. Za školský rok 2017/2018 vymeškali žiaci spolu 3306 hodín, ktoré boli riadne ospravedlnené rodičmi alebo lekárom. V porovnaní so školským rokom 2016/2017 to bolo viac hodín. Dôvodom však bol väčší počet žiakov v porovnaní so školským rokom 2016/2017 a tiež chrípkové ohorenie žiakov.

d)

#### **Úspechy žiakov v súťažiach, olympiádach**

I napriek tomu, že na škole pracujeme programom ITV, ktorý nepreferuje prvky súťaživosti, naši žiaci sa nielen do súťaží zapájali, ale úspešne aj umiestnili. Na

webovej stránke obce boli vždy prezentované aktuálne informácie o úspechoch našich žiakov.

Štvrtáci 30. novembra 2017 obsadili krásne 3. miesto v súťaži vo vybíjanej ako jediná nepľnoorganizovaná škola, ktorá sa zapojila do tejto okresnej súťaže škôl.

V písomnom záverečnom hodnotení 9. ročníka celoslovenskej matematickej súťaže VŠETKOVEDKO, do ktorej sa zapojilo 20 470 detí z celého Slovenska sa našich 8 vybraných žiakov umiestnilo nasledovne:

Zo 6991 druhákov na 17. mieste Nikolaj Ďurana a svojim výsledkom 140 bodov predbehol 86,24 % detí Slovenska,

z 5997 tretiakov na 38. mieste Sofia Lauková svojim počtom získaných bodov 154 bodov predbehla 83,80 % detí,

zo 4998 štvrtákov sa na 55. mieste umiestnila Nikol Kalinová a svojim počtom bodov 140 predbehla 65,77% detí.

Rovnakým počtom bodov 133 sa na 62. mieste ocitli štvrtáci Samuel Korauš a Matúš Varchol, ktorí predbehli 57,27 % detí.

Na 76. mieste sa umiestnila zo všetkých súťažiacich štvrtákov Tamara Kaššáková, a svojim počtom bodov 119 predbehla 40,01 % detí a štvrták Lukáš Boďa, ktorý obsadil 90. miesto a počtom bodov 105 predbehol 24,89% detí.

**No nie je to úspech?** Veď všetci zapojení žiaci z našej školy sa v tejto súťaži umiestnili do 90. miesta.

Do tejto súťaže sme sa ako škola zapojili prvýkrát. Zapojenie žiaka do súťaže bolo podmienené zaplatením poplatku 4 eurá. Z našej školy sme teda vybrali 8 žiakov. Bol to šťastný výber. USPELI.

Žiačka štvrtého ročníka, Tamarka Kaššáková, obsadila 2. miesto v **2.kategórii žiakov 3. a 4. ročníka v súťaži „VESMÍR OČAMI DETÍ“** za svoje výtvarné zobrazenie ako ona vníma vesmír svojimi očami.

**Futbalisti našej školy: Patrik Nátny, Martin Červeň, Michal Baka, Lukáš Boďa, Matúš Varchol, Michaela Becíková, Lucia Kubalová a Šimon Hanuliak sa zúčastnili futbalovej súťaže MCDonald cup na vonkajších ihriskách. Z 13 družstiev martinských škôl naši futbalisti obsadili krásne 5. miesto.**

**Najlepší atléti našej školy súťažili 29. mája 2018 na štadióne v Turanoch na XXVII. ročníku Majstrovstiev okresu v atletickom štvorboji najmladšieho žiactva . Súťaže sa zúčastnilo 20 škôl - 21 družstiev zložených zo štvorice dievčat a chlapcov. Jednotlivé chlapčenské a dievčenské družstvá súťažili v hode kriketovou loptičkou, v skoku do diaľky, v šprinte na 50 m a v behu na 400m. V individuálnom hodnotení Tamarka Kaššáková obsadila krásne 3. miesto a družstvu dievčat sa poradilo obsadiť nádherné 2. miesto.**

**Martin Červeň a Lucia Koraušová boli úspešní vo výtvarnej súťaži vyhlásenej Turčianskym kultúrnym strediskom v Martine v**

**zriaďovateľskej pôsobnosti Žilinského samosprávneho kraja pod názvom TURIEC MAĽOVANÝ.**

Martin vo svojej kategórii obsadil 2. miesto a Lucia získala čestné uznanie. Aj takýmto krásnym spôsobom prezentovali našu školu. .

Naši žiaci sa zapojili aj do **čitateľsko – výtvarnej súťaže pod názvom „Čitateľský oriešok“, vyhlásenej** Ministerstvom školstva SR na školský rok 2017/2018 v rámci rozvoja *čitateľskej gramotnosti*.

Žiačka 3. ročníka Sofia Lauková bola úspešná v literárnej súťaži *Škultétyho rečňovanky*“ svojou básnickou tvorbou.

e)

Aj v tomto školskom roku pracovala škola programom ITV – *integrovaného tematického vyučovania*, ktorého základom sa stali najnovšie poznatky výskumu mozgu. Program je založený na vytváraní takých podmienok, pri ktorých dokáže mozog pracovať efektívne. V programe integrovaného tematického vyučovania tvorí takéto prostredie 8 mozgovo- súhlasných zložiek, ktoré vyučujúce vytvárali rôznymi spôsobmi, metódami a formami práce vo svojich triedach.

Program ITV - VEU učil žiakov dať odpoveď na otázky:

*Načo sa to učím?*

*Ako to použijem?*

*Kde to ešte môžem použiť?*

f)

Na škole pracovalo v školskom roku 2017/2018 6 pedagogických zamestnancov. Z tohto počtu boli dve pani vychovávateľky, ktoré pracovali v ŠKD s počtom 48 žiakov. Externým pracovníkom na škole bol katolícky kňaz, ktorý vyučoval 4 hodiny náboženskej výchovy.

Zo šiestich pedagogických zamestnancov spĺňali kvalifikačné predpoklady všetci, preto sa na škole odúčali, okrem 3 hodín anglického jazyka všetky predmety odborne. Z 96 hodín bolo odborne odučených 93 hodín. Odbornosť vyučovania bola teda v tomto roku zaistená na 97% .

g)

Pedagogickí zamestnanci sa vzdelávali v rámci školy troma formami:

\*Štúdiom odbornej literatúry s obsahom rozvoja životných zručností.

\*Prostredníctvom aktivít v pláne práce metodického združenia na škole (*otvorené vyučovacie bloky, oslavy učenia, formy poskytovania spätnej väzby žiakom i žiakmi, obsah i rozsah slovného hodnotenia, sebahodnotenie, spôsoby analýzy výchovno – vzdelávacích výsledkov v jednotlivých predmetoch a triedach....* ).

\*Tvorbou triednych i celoškolských projektov zameraných na rozvoj životných zručností ako spolupráca, starostlivosť, priateľstvo, trpezlivosť, zdravý rozum i pravidiel spoluzitia ako aktívne počúvanie, dôvera, nevysmievanie sa, najlepší osobný výkon.

\*2 pedagogickí pracovníci sa zúčastnili 6 hodinového workshopu zameraného na rozvoj finančnej gramotnosti

\*pani učiteľka Mgr. Katarína Dózsová úspešne 1. kvalifikačnú skúšku prácou pod názvom „Projektové vyučovanie na 1. stupni s využitím digitálnych technológií.“

\*pripravili, zorganizovali a viedli 2x klub ITV – VEU pre učiteľov okresu Martin a učiteľov obvodného školského úradu,

\*riaditeľka školy pripravovala a 4 dni viedla v spolupráci s RNDr. Táňou Piovarčiovou vzdelávanie učiteľov okresu Martin, ktorí prejavili záujem o získanie nových vedomostí v rozvoji životných zručností a práce s programom ITV – VEU.

**h)**

**Formy zviditeľňovanie práce školy medzi pedagogickou i nepedagogickou verejnosťou**

Prioritnou úlohou v školskom roku 2017/2018 bolo program ITV ( VEU ), ktorým škola pracuje, dostávať hlbšie do povedomia rodičovskej, odbornej a laickej verejnosti. Ukázať program ITV ako jednu z ciest k humanistickej výchove a vzdelávaniu.

Túto úlohu sme realizovali:

\*zapojením rodičov do celoškolských projektov **Dary, ktoré nič nestoja, Čítam, čítaš, čítame, Teplo v srdci, S batohom na Javorinu,**

\*vedením dvoch klubov ITV pre učiteľov okresu Martin,

\***na slávnostnom otvorení školského roka,** ktorý škola organizovala v telocvični ZŠ Valča pre všetkých žiakov, rodičov a priateľov školy s pozvánkami, výzdobou, programom, privítaním prváčikov.

\***programom pre dôchodcov** v obci pri príležitosti **Októbra – mesiaca úcty k starším,**

\***organizovaním „Výstupu na vrch Javorina“** pre žiakov, rodičov, priateľov školy i obyvateľov obce, kde žiaci s dospelými v skupine plnili úlohy s obsahom environmentálnej výchovy, čo znamená, že aplikovali svoje poznatky v reálnom živote,

\***tláčením kapusty,** ktorú vyučujúce prepojili s obsahom učiva v predmetoch jazyk slovenský / recepty z kapusty, návod tlačenia kapusty, ingrediencie do kapusty, básničky o kapuste, texty súvisiace s touto zeleninou/, prírodovedy / kapusta ako rastlina a k nej príbuzné druhy zeleniny /, hudobná výchova, výtvarná výchova, či príprava rôznych kapustových šalátov pri tlačením kapusty,

\***organizovaním MIKULÁŠA** v priestoroch telocvične školy,

\***lampášovým sprievodom** žiakov na Haloowen po dedine,

\*vyrezávaním tekvič v spolupráci detí a rodičov,

\***organizovaním „Vianočných tvorivých dielní“** v spolupráci s rodičmi a žiakmi,

- \***zorganizovaním vianočnej besiedky** pod názvom „TEPLO V SRDCI“, spojeným s ohňostrojom,
- \***organizovaním detského karnevalu** a pohostením formou švédskych stolov s dobrotami od rodičov a dobrej kapustnice od pracovníkov školy,
- \***slávnostným odovzdávaním polročného vysvedčenia** žiakom pred celou školou formou veršovaného sprievodného slova i sebahodnotenia žiakmi, na ktorom sa zúčastnili aj rodičia,
- \***hodnotným kultúrnym programom** ku DŇU MATIEK pre všetky mamičky, babičky a staré mamy v KD vo Valči,
- \*prezentáciou folklórneho súboru Pramienok ľudovým pásmom „Morena“ a „Stavanie mája“,
- \***netradičným zápisom detí do 1. ročníka** pod názvom „V rozprávke AKO IŠLO VAJCE NA VANDROVKU“ s dotazníkom pre rodičov a ponukami školy,
- \***realizáciou rôznych aktivít ku Dňu Zeme** / zberom papiera, vyčistením dediny od odpadkov, tvorivými dielňami, v ktorých žiaci plnili úlohy súvisiace s environmentálnou výchovou,
- \***návštevou hudobného oddelenia v Turčianskej knižnici**, kde sa žiaci 1. až 4. ročníka zapojili do aktivít netradičnej hudobnej hodiny
- \***realizovaním projektu „O zdravej výžive“** s pracovníčkou z RÚVZ v Martine
- \***zapojením žiakov i rodičov do projektu „Deň vody“**
- \***návštevou divadla v Žiline** a divadelného predstavenia Trafená hus,
- \***realizovaním projektu „Zúbky“** v spolupráci s RÚVZ v Martine
- \***realizovaním lyžiarskeho plaveckého výcviku**,
- \***vytvorením čitateľského kútika**, ktorý mohli vidieť všetci rodičia, keď prichádzali do telocvične na polročné či koncoročné hodnotenie žiakov,
- \***prípravou a realizovaním prvej karaoke súťaže** v speve moderných hitov v ŠKD,
- \***návštevou Čítankova v SCVČ ABC Košťany nad Turcom**, kde boli pripravené aktivity zamerané na čitateľskú gramotnosť,
- \***realizovaním týždenného projektu „Hovorme o jedle“**,
- \***návštevou Slovenského národného literárneho múzea v Martine** v rámci rozvoja čitateľskej gramotnosti,
- \***púšťaním šarkanov v spolupráci s rodičmi** a realizovaním súťaže o najkrajšieho a najzaujímavejšieho šarkana (nemusel lietať),
- \***zapojením sa do zbierky Hodiny deťom**,
- \***zapojením žiakov do rôznych súťaží**,
- \***umiestnením žiakov v súťažiach** - už spomenutých v časti tejto vyhodnocovacej správy pod názvom **úspechy žiakov v súťažiach a olympiádach**,
- \***zapojením žiakov do súťaže v prednese poézie a prózy** Vajanského Martin i Móricove Sučany,
- \***zorganizovaním aktivít a súťaží na „Deň otcov“** v činnosti ŠKD,
- \***prezentáciou úspechov žiakov a aktivít školy** / na webovej stránke školy [www.zsvalca.edupage.org](http://www.zsvalca.edupage.org),

*\*účasťou na aktivitách v CVC v Turčianskej Štiavničke a Turčianskom Petre, kde žiaci dosahovali výborné výsledky v rámci plnenia úloh environmentálnej výchovy, \*slávnostným ukončením školského roka* opäť s programom žiakov každej triedy, hodnotením i sebahodnotením žiakov, oceňovaním tých najlepších i rozlúčkou so žiakmi 4. ročníka za účasti rodičov a priateľov školy.

**ch)**

V školskom roku 2017/2018 nebola na škole vykonaná inšpekcia Štátnou školskou inšpekciou.

**i)**

V škole sa aj v školskom roku 2017/2018 vyučovalo v 4 triedach. V dvoch z nich prebiehala v popoludňajších hodinách činnosť ŠKD ako tretieho bloku programu ITV. **Jedna trieda bola využívaná ako počítačová učebňa.** V tomto roku mohli v nej žiaci využívať 12 notebookov, učitelia 4notebooky, 3 dataprojektory, 2 interaktívne tabule, i – bean na 4 keramické tabule, HD kameru, scanner a prostredníctvom nich využívať audioprogramy ALF – tvorba interaktívnych testov, cvičení a úloh, od firmy SILCOM ako „Vševvedkova botanická záhrada, Vševvedko na vidieku, Geometria pre najmenších 1, Dopravná výchova, Slovenská republika a jej kraje, Vybrané slová. Efektivita využívania počítačovej učebne bola zaznamenávaná do určeného zápisníka, kde učitelia zapisovali deň, predmet a plnenie úloh s využitím IKT so žiakmi nielen v rámci hodín informatickej výchovy a informatiky.

Ďalšia trieda bola využívaná ako odborná učebňa na vyučovanie hudobnej výchovy s kvalitným klavírom, aplikáciami nôt i ľahko ovládateľnými nástrojmi. Táto trieda bola využívaná aj ako alokované pracovisko SZUŠ Maše Haľamovej v Martine pre žiakov školy, ktorí sa zapísali na odbor hry na nástroj – klavír a gitara. Dve triedy boli využívané ako elokované pracovisko SZUŠ Maše Haľamovej, kde vyučujúce tejto školy vyučovali našich žiakov odbor výtvarný v popoludňajších hodinách.

Žiaci cvičili v menšej, ale pre daný počet žiakov dostačujúcej telocvični, ktorá sa aj tento rok vybavovala potrebným telocvičným náradím / švihadlá, laná, kruhy, rôzne typy lôpt – na hádzanú, vybíjanú, futbal /, ktoré škola nakupovala z finančných prostriedkov získaných zo zberu papiera. Telocvična bola využívaná aj pre žiakov prihlásených na odbor tanečný SZUŠ Maše Haľamovej.

Kabinet pomôcok bol doplnený o nové názorné pomôcky i audio pomôcky z finančných prostriedkov, ktoré škola získala napr. zo zberu odpadového papiera, alebo prevádzkových prostriedkov.

Žiaci i pedagogickí pracovníci mali možnosť využívať bezplatne i internet pre skvalitnenie výchovno – vyučovacieho procesu.

k)

### Plnenie hlavných úloh školy

Prioritnou úlohou v školskom roku 2017/2018 bolo:

1.

**Zefektívniť prácu v jednotlivých ročníkoch tak, aby % úspešnosti tried nekleslo pod hranicu 79% s dôrazom na aplikáciu vedomostí v konkrétnych situáciách.**

Túto úlohu sa nám podarilo splniť, pretože záverečné didaktické testy vypracované na základe štandard z matematiky, jazyka slovenského, prírodovedy, vlastivedy zvládli žiaci jednotlivých tried i nad hranicu 79%. Dosiahli sme to prostredníctvom plánovaných aktivít a čiastkových úloh:

\*konkrétnym vyznačením **klúčových pojmov, klúčových faktov, klúčových zručností**, ktoré mali žiaci zvládnuť každý týždeň podľa časovo tematického plánu,

\*prípravou aplikačných úloh, z ktorých si žiaci mohli vyberať, rešpektujúc, že nie všetci žiaci sa učia rovnakým spôsobom a informácie spracovávajú na základe preferovaného štýlu svojej inteligencie,

\*poskytovaním okamžitej spätnej väzby, aby žiaci nepracovali s chybou,

\*využívaním rôznych foriem poskytovania spätnej väzby,

\*využívaním oporných schém, ktoré si žiaci sami alebo pod vedením pedagógov vytvárali pri svojom učení sa priamo na vyučovacom procese,

\*zadávaním aplikačných úloh, ktoré vyžadovali od žiakov použitie v skutočnom živote,

\*doučovaním žiakov, ktorí mali ťažkosti so zvládnutím učiva, vymeškali vyučovanie pre zdravotné problémy alebo nemali vytvorené podmienky v domácom prostredí, aby sa dokázali pravidelne na vyučovanie pripravovať,

\* prostredníctvom mnohých triednych a celoškolských projektov ako:

#### **PROJEKT POSILŇOVANIA ŽIVOTNÝCH ZRUČNOSTÍ**

zameraný na rozvoj životných zručností, a to **spolupráca, priateľstvo, vytrvalosť, zdravý rozum a zodpovednosť**, v ktorom si žiaci, rôznymi cielene zameranými aktivitami, overovali, čo prináša dodržiavanie daných sociálnych zručností, čo pre ich rozvoj treba urobiť, ktorá zručnosť je ich silnou stránkou, ktorú si ešte musia upevňovať.

#### **PROJEKT HLASNÉHO ČÍTANIA .**

**Cieľom tohto projektu bolo**, aby si žiaci rozvíjali svoju techniku čítania ako predpoklad zlepšenia vyučovacích výsledkov v predmetoch matematika, vlastiveda a prírodoveda.

#### **KRÁSA ĽUDOVÝCH ROZPRÁVOK.**

V tomto projekte sa žiaci prvého ročníka zdokonaľovali nielen v technike čítania, ale spoznávali ľudovú slovesnosť, gramatické pravidlá.

## **DEŇ VODY**

bol projekt, v ktorom si žiaci cez rôzne aktivity a pripravené aplikačné úlohy mali uvedomiť, že voda má zásadný vplyv na ľudské zdravie. Bez potravy človek vydrží niekoľko týždňov, ale bez vody iba pár dní. Pravidelné umývanie rúk je napríklad jeden z najlepších spôsobov ako odstrániť baktérie a predchádzať tak prenosným ochoreniam. Že človek každý deň potrebuje vodu na pitie, varenie a osobnú hygienu. Napriek obrovskému pokroku za posledných 10 rokov, na svete stále nemá prístup k pitnej vode 748 miliónov ľudí a 2,5 miliardy ľudí nemá verejnú kanalizáciu.

## **ROBÍM,ČO VIEM, OCHRÁNIŤ CHCEM NAŠU ZEM.**

Pod týmto názvom žiaci ZŠ realizovali celoškolský projekt ku Dňu Zeme.

Na desiatich stanovištiach, podľa pripraveného plánu, plnili teoretické i praktické úlohy. V nich každá skupina pomenovaná podľa niektorej životnej zručnosti ( snaha, vytrvalosť, zdravý rozum, iniciatíva, spolupráca, priateľstvo, trpezlivosť, zodpovednosť ) mala ukázať, ako dokáže využiť prírodný či odpadový materiál, čo vie o ochrane životného prostredia, o šetrení energií v domácnosti.

## **PROJEKT AKTÍVNEHO POČÚVANIA**

bol zameraný na pravidlá aktívneho počúvania a uvedomenie si, že, aktívne počúvanie, pri ktorom nielen počúvame, ale pozorne aj sledujeme a cítime, je predpokladom ľahšieho a rýchlejšieho pochopenia a učenia sa.

## **PROJEKT HOVORME O JEDLE**

Cieľom projektu bolo viesť deti k správnym stravovacím návykom ako súčasť zdravého životného štýlu, chápať úlohu potravín pri ochrane zdravia a schopnosť prevziať zodpovednosť za svoje zdravie.

V rámci každého dňa v týždni „Hovorme o jedle“ boli vyhlásené denné témy so zameraním na potraviny a výživu a základných zručností a vedomostí v oblasti kvality a bezpečnosti potravín a zdravej výživy.

## **TLAČENIE KAPUSTY**

Aj v rámci regionálnej výchovy, výchovy k zdravému životnému štýlu, sme opäť tlačili kapustu.

## **ZÚBKY, ZÚBKY, ZÚBOČKY**

Vo workshope sa žiaci dozvedeli o dôležitosti čistenia zubov, pravidelnosti čistenia zubov, preventívnych prehliadok i včasného ošetrenia zubného kazu.

## **PONDELOK SO ZDRAVOU VÝŽIVOU**

Učivo o zmysloch si žiaci v tomto projekte zopakovali v súvislosti s tým, ako nás naše zmysly môžu klamať. Niečo sa našim očiam na prvý pohľad nepáči, ale jazyk má na to iný názor. Niečo zas môže pekne voňať, ale nie je to až také chutné...

Zoznámili sa s tráviacou sústavou, cestou, ktorou putuje jedlo do nášho tela a čo si z neho berie.

**Panáčik z kociek** mal žiakom pomôcť zapamätať, že si naše telo berie z potravín stavebné látky a ktoré sú to.

\*Aplikáciu vedomosti žiaci realizovali aj prostredníctvom množstva menších či dlhšie trvajúcich **triednych projektov**, ktoré pripravovali pedagógovia na základe integrácie obsahu učiva v jednotlivých predmetoch.

**2.**

**Ďalšou úlohou v pláne školy bolo zdokonaľovanie metód a foriem slovného hodnotenia so zameraním, aby sa s týmto hodnotením stotožnili aj tí rodičia, ktorí s ním v plnej miere nesúhlasili.**

Túto úlohu sme realizovali:

\*pravidelnými zápismi do žiackych knižiek,

\*zavedením kolónky hodnotenia pravidiel spolužitia a sociálnych zručností, v žiackej knižke,

\*písaním komentárov ku všetkým písomným prácam s dôrazom na príčiny nedostatkov a možností ich nápravy,

\*podpisom rodičov všetkých písomných hodnotení nielen v žiackej knižke a to po vzájomnej dohode aj do písaniek žiakov a učiteľom pripravených pracovných listov,

\*vypracovaním informačného textu **„Prečo nie známka, ale slovné hodnotenie na našej škole?“**, ktorý bol poskytnutý rodičom pri zápise svojho dieťaťa do 1. ročníka,

\*realizáciou hodnotenia pomocou **portfólia** ako prostriedku skvalitnenia slovného hodnotenia, pretože pomáhalo žiakom pri hľadaní odpovedí na pripravené otázky k sebahodnoteniu,

\*realizovaním sebahodnotenia žiakov v ranných komunitách, v reflexiách na konci vyučovania, po ukončení písomných prác na pripravené otázky, po ukončení projektov,

\*využívaním rôznych metód sebahodnotenia žiakov.

Aj v tomto roku bolo nepísaným pravidlom školy, že žiak, ktorý vymeškal vyučovanie z dôvodu choroby, alebo z inej príčiny, si doplnil vymeškané učivo na hodinách doučovania, ktoré poskytovali pani učiteľky každý týždeň.

**3.**

**Aktivity školy vo vzťahu k detským právam** sme v školskom roku 2017/2018 realizovali prostredníctvom vypracovaných projektov a to:

\***„Tepló v srdci“**,

**„Dary, ktoré nič nestoja“**,

**„Nenič svoje múdre telo“**,

\***využívaním cielene vybraných textov**,

\***nácvikom piesní s daným obsahom**,

\***poskytnutím možnosti deťom pracovať v takom záujmovom útvare, ktorý bol pre neho prít'azlivý a rozvíjal jeho nadanie**,

\***poskytnutím možnosti doučovania v prípade zameškania učiva z dôvodu choroby alebo nepochopenia učiva.**

Aktivity školy zamerané na prevenciu šikanovania sme plnili prostredníctvom vypracovaných projektov:

- \* „Rozvoj životnej zručnosti Priateľstvo“
- \* „Projekt aktívneho počúvania,
- \* vytvorením pravidiel tried , ktoré vznikali v spolupráci so žiakmi a boli v triedach zviditeľnené ,
- \* využívaním vypracovaného metodického materiálu ako manuálu na riešenie konfliktov v prípade potreby,
- \* využívaním manuálu „Tri sitá“ z programu Krok za krokom,
- \* vypracovaním, poskytnutím a nalepením informačného letáčka do žiackych knížiek žiakov, čo je to šikana , čo robiť v prípade šikany.

Pri prevencii drogových závislostí sme sa zameriavali :

- \* na zmysluplné vyplnenie voľného času detí, a to v spolupráci so ŠKD,
- \* organizovaním akcií v popoludňajších hodinách, cez víkendy /projekty spolupráce školy a rodiny, divadelné predstavenie, filmové popoludnie, vianočné tvorivé dielne, práca v odboroch SZUŠ Maše Haľamovej Martin- klavír, gitara, výtvarný a tanečný,
- \* krúžkoch vedených učiteľmi školy – folklórny, anglický, Pele- mele,
- \* plnením úloh z plánu „prevencia protidrogových závislostí“.

I)

### Začlenenie prierezových tém

Učitelia obsah prierezovej témy *Dopravná výchova DOV* realizovali v tomto školskom roku:

- \* prostredníctvom obsahu v jednotlivých predmetoch súvisiacich s témou „Bezpečne na ceste a na ulici“ v 1. a 2. ročníku,
- \* začlenením obsahu jednotlivých tém z „Plánu realizácie prierezovej témy DOV “ do vyučovacieho procesu k súvisiacim týždenným témam „Dopravné značky, Ja a chodec, Vozovka nie je ihrisko“ v 3. a 4. ročníku,

**pedagogickí pracovníci využívali k plneniu úloh:**

- \* knihy, časopisy pre deti, pexeso,
- \* dopravné edukačné hry počas výchovno - vzdelávacej činnosti s využitím učebných pomôcok = vesty, dopravné pomôcky, opisovanie, určovanie , rozlišovanie dopravných prostriedkov...
- \* námetové dramatické edukačné hry – cez programy na počítačoch,
- \* výtvarné činnosti, pracovné činnosti ako kreslenie, maľovanie, modelovanie dopravných prostriedkov, značiek, situácii detí na ceste...
- \* hudobno – pohybové hry, pohybové hry ,
- \* vychádzky – pozorovanie cestnej premávky, hodnotenie ( bezpečné, nebezpečné úseky na ceste do školy, iné nebezpečenstvo ),

- \*praktickými činnosťami v ŠKD ( poznať časti bicykla, zistiť poruchy bicykla, praktická jazda na bicykli,
- \*návštevou dopravného ihriska ZŠ Benice v rozsahu 2, 5 hodín pre žiakov 1.2. a 3.4. ročníka zameraného na teóriu a následne uplatnenie vedomostí pri praktickej činnosti žiakov na kolobežkách , autíčkach a bicykloch v júni 2018 cez SCVČ ABC Košťany nad Turcom,
- \*ukončením aktivít organizovaných s obsahom dopravnej výchovy v ŠKD súťažou o dopravnej výchove v rámci projektu realizovaného ŠKD, kde žiaci riešili v rámci „**Výchovného plánu ŠKD**“ formou testov dopravné situácie a dopravný kvíz ako overenie pochopenia nadobúdaných poznatkov a získaných spôsobilostí detí.

Prierezovú tému **environmentálna výchova EV** sme realizovali:

- \*prostredníctvom činnosti CVČ v Turčianskej Štiavničke, a to pre žiakov 3.a 4. ročníka a v Turčianskom Petre pre žiakov 2. ročníka,
- \*realizáciou celoškolského projektu „ Deň vody“ 22. marca 2017,
- \* týždenným projektom „Viem, čo chcem, ochrániť chcem svoju Zem“ v mesiaci apríl,
- \*aktivitami vyvrcholením na „DEN ZEME“,
- \*plnením úloh v pláne environmentálnej výchovy na 1.stupni ZŠ vo Valči podľa mesiacov v jednotlivých triedach,
- \*výstupom na vrch Javorina – projekt spolupráce školy a rodiny - spojený s poznávaním flóry a fauny okolia Valče,
- \*organizáciou školského výletu do ZOO Košice,
- \*vychádzkami v rámci predmetu prvouky a prírodovedy (poznávanie stromov, bylín, chrobákov, sledovanie čistoty potoka Valčianka... )
- \*zorganizovaním celoročného „Zberu papiera“,
- \*prácou s odbornou literatúrou / Filipove dobrodružstvá I a II, Detským srdiečkom/ a využívaním výukových programov ALF a od firmy SILCOM,
- \* prostredníctvom obsahu v jednotlivých predmetoch súvisiacich s témou ochrany prírody.
- \*zapojením žiakov do vytvárania obohateného prostredia na školskom dvore.

Prierezovú tému **osobnostný a sociálny rozvoj ( OaSR )** v programe ITV sme realizovali:

- \*cez zavádzanie, rozvíjanie a upevňovanie pravidiel spolužitia a sociálnych zručností prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, hier a interaktívnych metód,
- \*prostredníctvom celoškolských projektov *Aktívneho počívania, ŽZ priateľstvo, Čítam, čítaš, čítame,*
- \*začlením predmetu - **Rozvoj životných zručností** do rozvrhu 1. ročníka 2. 3. a 4.ročníka v rámci ŠkVP, ktorý bol zameraný práve na **osobnostný a sociálny rozvoj OaSR,**
- \*poskytnutím informačného letáčku o nebezpečenstve a prevencii šikanovania,
- \*výchovným koncertom na tému slušného správania „Ujo Etos“,
- \*návštevou divadelného predstavenia „Trafená hus“ v bábkovom divadle v Žiline,
- \*sledovaním rozprávky dvoch hercov „Chalúpka na strašej nôžke „ v KD vo Valči,

- \*návštevou hudobného oddelenia Turčianskej knižnice V Martine, kde boli žiaci vtiahnutí do deja rozprávky „Gruffalo“, z ktorej sa žiaci naučili, že nás niekedy môže dobehnúť naše klamstvo a malý neznamená byť bezmocný,
- \*zapojením sa do zbierky hodiny deťom,
- \*zapojením žiakov do hodnotenia príbehov „Detský čin roka“.

Prierezovú tému **mediálna výchova MEV** sme plnili v tomto roku:

- \*vyhľadávaním informácií vo vybraných a cielene vybraných správach z regionálnych denníkov,
  - \*sledovaním pravdivosti reklám vo vzťahu k detským hračkám,
  - \*prostredníctvom tematických celkov v jednotlivých predmetoch, ktoré obsahovo súviseli s témou...
- praktickými činnosťami žiakov :
- \*objavovaním **vzorov** prezentovaných v médiách (**ukazujú nám vzory obliekania a správania sa**),
  - \*sledovaním obsahu billboardov pri cestách, ich rozborom...
  - \* priestorovým „zmapovaním“ médií ako prístrojov vo svojej izbe, v byte, v triede, v škole.
  - \*vedením rozhovorov o prezentovaných aktuálnych témach v jednotlivých médiách na vopred pripravené otázky učiteľom ,
  - \*návštevou miestnej knižnice v rámci činnosti ŠKD v marci 2018,
  - \*tvorením reklamy, inzerátu a vizitky cez počítač v rámci slohovej výchovy v 3. ročníku,
  - \*tvorením listu pomocou počítača v rámci slohovej výchovy – žiaci 2. ročníka,
  - \*tvorením reklamných plagátov žiakmi 4. ročníka,
  - \*prácou na počítači cez program skicár – kresba na hodinách výtvarnej výchovy v 1. ročníku a 3. ročníku,
  - \*tvorbou vlastných rozprávkových kníh žiakmi 1. ročníka z prečítaných 6. rozprávok,
  - \*tvorením prezentácií žiakmi nielen na hodinách informatiky,
  - \* prostredníctvom hrdinov rozprávok a realizáciou projektu „Čítam, čítaš, čítame“ a „Krása ľudových rozprávok“ (prvý výber robil učiteľ, ďalšie výbery už boli žiacke) diskutovať o tom, čo sa žiakom na jednotlivých postavách rozprávky páčilo, čo nie, čo by urobili inak, aké ponaučenie si z rozprávky môžu zobrať,
  - \*vo vyšších ročníkoch opisom hodnôt, ktoré jednotlivé postavy reprezentovali,
  - \*zapojením žiakov do celoročného odberu vhodných detských časopisov.

**Multikultúrnou výchovou** ako prierezovú tému sa nám podarilo realizovať :

- \*začlenením textov s obsahom poznávania života detí z inej kultúry – Rómov a migrantov,
- \*využívaním učiva k danej téme v jednotlivých predmetoch,
- \*zapojením žiakov a rodičov do zberu štatstva pre sociálne slabších pre **OZ Pomocný anjel**,
- \*vytvorením 21 balíčkov pre deti z rómskych rodín na Vianoce,
- \*zavádzaním a upevňovaním životnej zručnosti PRIATEĽSTVO,
- \*počas vyučovania anglického jazyka k témam sviatky v iných krajinách,

\*tvorivými dielňami Hallowenske tekvice“ .

**Ochrana života a zdravia OŽZ** ako ďalšia prierezová téma bola realizovaná:

\*v rámci integrácie jednotlivých tém a predmetov, základom ktorých boli témy v predmete prírodoveda a vlastiveda ( Zdravé zúbky, Medzinárodný deň bez fajčenia, Deň bez sladkostí, Deň vody, ... )

\*realizáciou didaktických hier v prírode ,

\*plnením úloh z publikácie „Nenič svoje múdre telo“ v rámci týždenných tém,

\*čítaním knihy „Filipove dobrodružstvá“ žiakmi alebo učiteľom s témou „ČO je droga“?,

\*realizáciou týždenného lyžiarskeho kurzu pre žiakov ,

\* realizáciou týždenného plaveckého kurzu pre žiakov,

\*tlačení kapusty a jej použitím na rôznych akciách školy ( karneval, ples rodičov, Vianočná besiedka),

športové aktivity:

„Zimná olympiáda životných zručností“

„S batohom na Javorinu“,

„Letná prázdninová činnosť“

celoročná školská mini futbalová liga,

turnaj vo vybíjanej,

McDonald Cup – futbal,

atletický štvorboj MONŽVAŠ

šarkaniáda.

Spoluprácou so ŠJ pri ZŠ - podávaním mliečnej desiaty a zapojením sa do projektu „Školské ovocie“.

Realizáciou projektov:

**Projekt hovorme o jedle, ktorého cieľom bolo viesť deti k správnym stravovacím návykom ako súčasť zdravého životného štýlu.**

**Tlačenie kapusty** malo ukázať žiakom význam kapusty pre uch zdravie.

**Zúbkym zúbky, zúbočky**, kde sa žiaci vo workshope dozvedeli o dôležitosti čistenia zubov, pravidelnosti čistenia zubov, o význame preventívnych prehliadok i včasného ošetrenia zubného kazu.

**Pondelok so zdravou výživou**

Učivo o zmysloch si žiaci v tomto projekte zopakovali v súvislosti s tým, ako nás naše zmysly môžu klamať. Niečo sa našim očiam na prvý pohľad nepáči, ale jazyk má na to iný názor. Niečo zas môže pekne voňať, ale nie je to až také chutné...

Zoznámili sa s tráviacou sústavou, cestou, ktorou putuje jedlo do nášho tela a čo si z neho berie.

**Úlohy regionálnej výchovy a ľudovej kultúry boli splnené:**

\*prípravou programu k Mesiacu úcty k starším,

\*začlenením obsahu učiva vlastivedy na tému „Zvyky a tradície“,

\*návštevy skanzenu v Martine žiakmi 4. ročníka

\*tlačení kapusty v rámci celoškolského projektu ,

- \*pečením perníkov na Vianočné trhy,
- \*realizáciou vianočných tvorivých dielní v spolupráci s rodičmi,
- \*Vianočnou besiedkou „Tepló v srdci“,
- \*tvorivými dielňami „Hallowenske tekvice“,
- \*návštevou Mikuláša v „Mikulášsky deň na škole“,
- \*realizáciou detského karnevalu a fašiangového sprievodu,
- \*prípravou a vystúpením s programom na vynášanie Moreny,
- \*prípravou programu a vystúpením žiakov k stavaniu mája ,
- \*výstupom na vrch Javorina poznávanie okolitých pohorí pri výhl'ade z vrchu Javorina,
- \*poznávanie Košíc ako metropoly východu Slovenska na školskom výlete v júni,
- \*činnosťou folklórneho súboru Pramienok a jeho vystúpeniami i prezentáciou na *Valčianskych folklórnych slávnostiach* na Snowlande vo Valčianskej doline v júni.

### **Úlohy finančnej gramotnosti boli splnené:**

Tieto úlohy sme plnili prostredníctvom týždňových tém:

- \*1. ročník „Nákupy“- počítanie s eurami, súčet a dopočítavanie,
- \*2. ročník uplatnenie premeny centov na eurá a opačne,
- \*3. ročník „Nákupy“- mesačný projekt počítanie s eurami, súčet a dopočítavanie, v okruhu do 1000, krát viac, krát menej do 100 spojený so získavaním finančných prostriedkov a ich použitie pri nákupoch v triednom obchode,
- \*4. ročník poznávanie všetkých nominálnych hodnôt našej meny, zamieňanie a manipulácia s ňou,
- \*realizáciou nákupov v reálnom živote detí napríklad na výletoch, v činnosti ŠKD, pri návšteve okresného mesta, skanzenu, divadelného predstavenia...
- \*predaj v školskom bufete na „Netradičnej rozlúčke so školským rokom“,
- \*nákup surovín žiakmi 4. ročníka na tlačenie kapusty,
- \*riešenie úloh vyplývajúcich z bločku, ktorý mali žiaci k dispozícii.

Prierezovú tému **výchova k manželstvu a rodičovstvu** sme realizovali aktivitami vo vypracovaných celoškolských projektoch:

**„Hádaj odkiaľ som prišiel?“**

**„Tepló v srdci“**

**„Vianočné balíčky“**

**„Projekt priateľstvo“**

**„Projekt aktívneho počúvania“**

**„Pomocný anjel“**

- \*realizáciou tvorivých dielní na Vianoce a a Halloween – spolupráca rodičov a detí,
- \*návčikom programu k mesiacu úcty k starším, na Deň matiek,
- \*zapojením rodín do zberu šatstva pre neziskovú organizáciu Pomocný anjel,
- \*zapojením žiakov do vytvorenia vianočných darčiekov prerómske deti,
- \* aktivitami v ŠKD na Deň otcov,
- \*zavádzaním a upevňovaním životnej zručnosti zodpovednosť,
- \*zapojením rodičov do všetkých triednych alebo celoškolských projektov.

- \*zapojením žiakov do vytvorenia vianočných darčkov prerómske deti,
- \* aktivitami v ŠKD na Deň otcov,
- \*zavádzaním a upevňovaním životnej zručnosti zodpovednosť,
- \*zapojením rodičov do všetkých triednych alebo celoškolských projektov.

### **Vyhodnotenie práce MZ na škole v školskom roku**

Metodické združenie sa v tomto školskom roku stretlo 3x. Na svojich zasadnutiach schválilo rokovací poriadok, plán práce, inovovaný ŠkVP platný v 3. ročníku.

V rámci plánu práce pani Mgr. Vlasta Zajíčková prezentovala nové poznatky získané na konferencii Raadschow moderný učiteľ, ktorého sa zúčastnila spolu s Mgr. Katarínou Dózsovou v mesiaci október.

V rámci MZ pani učiteľka prezentovali vyučovacie bloky:

Prezentácia životnej zručnosti starostlivosť Mgr. Vlasta Zajíčková

Komentovaný vyučovací blok prezentovaný Mgr. Andreou Vrtíkovou

Prezentácia vyučovacieho bloku k vyvodu písmenka ä Mgr. Vlastou Zajíčkovou

Prezentácia životnej zručnosti trpezlivosť Mgr. Katarína Dózsová

Komentovaná hodina matematiky v 4. ročníku prezentovaná Mgr. Líviou Košovou

Prezentácia aktivity Karaoke v ŠKD pani vychovávateľkou Mgr. Zuzanou Piňákovou

Prezentácia aktivity Deň otcov v ŠKD Bc. Stanislavou Dózsovou

Vyhodnocovacia správa bola predložená na mimoriadnej pedagogickej rade  
dňa 26.septembra 2018

Základná škola  
038 35 VALČA 81

Vyhodnocovaciú správu vypracovala: Mgr. Vlasta Zajíčková *Mgr. Vlasta Zajíčková*

Vyhodnocovacia správa bola prerokovaná na Rade školy dňa 26. októbra 2018

1. BERECOVÁ DANA
2. VARCHOL ŠTEFAN
3. GLOSSOVÁ JANA
4. DÓZSOVÁ KATARÍNA
- 5.

*Be*  
*Glossová*  
*Dózsová*

*pasz...*