

Základná škola 1.-4. ročník vo Valči, 038 35 Valča

Vyhodnocovacia správa za školský rok 2016/2017

a) vypracovaná na základe Vyhlášky č. 9/2006 Z. z. Ministerstva školstva Slovenskej republiky predkladám nasledovnú správu o výchovno – vzdelávacej činnosti Základnej školy vo Valči podľa štruktúry, ktorú ustanovuje spomínaná vyhláška:

Názov: Základná škola 1. – 4. ročník vo Valči

Adresa: 038 35 Valča 81

T.č. : 043/ 4294101

Mailová adresa: zsvalca@azet.sk

[Webová stránka školy: www.zsvalca.edupage.org](http://www.zsvalca.edupage.org)

Zriaďovateľ : Obec Valča

Riaditeľka školy: Mgr. Vlasta Zajíčková

Rada školy:

5 členná Rada školy pri ZŠ Valča pracovala v tomto školskom roku v zložení:

Mgr. Katarína Dózsová, predsedníčka, zvolená za pedagogických zamestnancov

Jana Glossová, zvolená za nepedagogických zamestnancov

Štefan Varchol, zvolený za zriaďovateľa

JUDr. Ján Krištofík, zvolený za zriaďovateľa

Ing. Dana Berecová, zvolená za rodičov

Rada školy sa vyjadrovala k :

*vypracovanému IškVP v 2. ročníku,

*forme hodnotenia výsledkov žiakov,

*vnútornému poriadku školy,

*čerpaniu finančných prostriedkov z rozpočtu školy i obce,

*vyhodnocovacej správe školy za školský rok 2015/2016.

Na škole pracoval aj výbor rodičovského združenia v zložení:

Katarína Koraušová, predsedníčka

a členovia

Peter Buček

Barbora Búgelová

Ľubomíra Červeňová

Pavol Kaššák

Katarína Koraušová, predsedníčka

Mgr. Zuzana Koreňová

Ľubomír Lauko

Mgr. Zuzana Piňáková

Tomáš Siráň

Výbor rodičov sa dopĺňa vždy na prvom plenárnom rodičovskom stretnutí v mesiaci september.

V spolupráci s výborom RZ organizovala škola:

- *výstup na vrch Javorina zameraný na plnenie úloh environmentálnej výchovy,
- *detský karneval,
- *rodičovský ples ako prostriedok získania finančných prostriedkov pre školu,
- *netradičnú rozlúčku so školským rokom pri zaujímavých hrách a dobrom gul'áši,
- *výbor rodičov zorganizoval pre žiakov školský výlet na Liptov.

V spolupráci s rodičmi sme aj tento školský rok zabezpečili pre žiakov pracovné listy i pomôcky, takže žiaci mali všetko v škole a práve vtedy, keď to pre svoju prácu potrebovali. To tiež prispelo k skvalitňovaniu vyučovacieho procesu

b)

V školskom roku 2016/2017 navštevovalo školu 55 žiakov.

1.ročník: triedna učiteľka Mgr. Vlasta Zajičková

Počet žiakov 19 dievčat 11 chlapcov 8 (jeden žiak bol žiakom našej školy, ale vzdelával sa v zahraničí – v Anglicku).

Vymeškané hodiny za rok: 762 hodín, priemer na žiaka 42,33 hodiny

V druhom polroku žiaci triedy výrazne zlepšili techniku čítania, čo sa prejavilo pri zlepšení čítania s porozumením, prerozprávaním čítaných textov viacerými žiakmi jednoduchým spôsobom. Učiteľka využívala:

- *individuálne doučovanie,
- *cielené zadávanie úloh jednotlivým žiakom,
- *realizovala triedny projekt „Krása ľudových rozprávok“, v ktorom žiaci prečítali 6 ľudových rozprávok a plnili za každou prečítanou stranou úlohy na rozvoj čitateľskej gramotnosti,
- *na zlepšenie písomného prejavu,
- *na upevňovanie gramatických pravidiel,
- *na zlepšenie prepisu, odpisu či písania podľa autodiktátu,
- *pozitívne hodnotila i malé pokroky žiakov,
- *využívala opisné spôsoby hodnotenia a cesty k náprave v slovnom hodnotení v žiackych knižkách žiakov,
- *pokračovala v uplatňovaní foriem a metód práce, s ktorými oboznámila na pedagogickej rade za 3. štvrťrok školského roka 2016/2017.

Triedna učiteľka pokračovala v užšej spolupráci s rodinou a to:

- *vtiahnutím rodičov do plnenia úloh „Krása ľudových rozprávok“,
- *zapojením rodičov do záverečných reflexií po ukončení triednych projektov.

I napriek tomu, že v triede sa v rámci predmetu RŽZ rôznymi formami, aktivitami a projektmi zavádzali a neskôr aj upevňovali životné zručnosti ako dôvera, nevysmievanie, najlepší osobný výkon, aktívne počúvanie, spolupráca, starostlivosť a priateľstvo, žiaci ich dokázali pomenovať, rozlíšiť, povedať kedy ich použili, nepoužili a aké to malo dôsledky, ale nemali ich zvnútornené, nesprávali sa podľa nich. To bola hlavná príčina toho, že trieda ako celok, pôsobila ako nedisciplinovaná. Často si skákali do reči, chceli povedať to, čo ani nesúviselo s učivom, neaktívne počúvali, robili niečo iné ako sa od nich očakávalo, často sa vypytovali dvaja traja na to isté, čo už bolo povedané, používali dlhý hlas, prekrikovali sa. Postupy, ktoré mali v triede nedodržiavali a ani pravidlá, ktoré si sami vytvorili a zviditeľnili.

Výborné výsledky dosiahli:

Linda Červeňová

Kristína Bzdilíková

Ema Gorausová

Adam Bučkuliak

Mia Katreniaková

Alex Táborecký

Michaela Michnáčová

Slabé výsledky dosiahla 1 žiačka, ktorej aj na základe vyšetrenia v CPPPP Martin, bolo doporučené opakovať 1. ročník.

2. ročník: triedna učiteľka Mgr. Katarína Dózsová

Počet žiakov: 11 dievčat 8 chlapcov 3

Vymeškané hodiny za rok: 688 hodín, priemer na žiaka 62,54 hodiny

Učivo 2. ročníka triedenie hlások, tvrdé a mäkké spoluhlásky, rozlišovacie znamienka, druhy viet žiaci tohto ročníka zvládli. Slabšie však bolo uplatnenie tohto učiva, čo sa prejavilo v diktátoch ale hlavne v autodiktátoch, pretože žiaci pri rozboře vedeli pomenovať gramatický jav, ale urobili chyby.

V realizovanom projekte pod názvom „Rozvoj písanie po gramatickej stránke“ sa žiaci naučili kontrolovať si po sebe, čím sa znížil počet chýb pri písaní podľa diktátu, autodiktátu, odpise i prepise.

Čítanie s porozumením, pri prvom čítaní, zvládlo 50% žiakov. Ostatní žiaci si museli text prečítať viackrát, aby vedeli správne odpovedať (ústne alebo písomne) na otázky rozvíjajúce čitateľskú gramotnosť.

V matematike zvládli počítanie numerických príkladov do 100, čo bolo odrazom dobre zvládnutých algoritmov na + a – v okruhu do 20 už v prvom ročníku. Chyby robili v slovných úlohách netradične zadaných (čo bolo o 5... menej ako) a pri učive geometrie. Išlo hlavne o rysovanie úsečiek a úloh spojených s týmto učivom.

V učive prvouky žiakov najviac zaujalo učivo o ľudskom tele, ktoré sa žiaci učili poznávať cez pripravené aplikačné úlohy a projekty. Rozšírili si svoje poznatky o rastlinách a živočíchoch z 1. ročníka. Ich vedomosti boli u väčšiny žiakov dlhodobé, čo sa potvrdilo v záverečných didaktických previerkach.

Výborné výsledky dosiahli:

Sofia Lauková

Ema Machová

Šimon Hanuliak
Viktória Romančíková
Emilia Gulčíková

3. ročník: triedna učiteľka Mgr. Alexandra Zajíčková

Počet žiakov: 15 dievčat: 9 chlapci: 6 (jedna žiačka bola zapísaná do našej školy, ale bola vzdelávaná v zahraničí – v Anglicku).

Vymeškané hodiny za rok: 464hodín, priemer na žiaka 35,69

V tomto ročníku sa potvrdilo, že známka žiakov motivovala len v tom smere, že robili – učili sa, len za odmenu. Preto u väčšiny žiakov boli získané poznatky len krátkodobé. Prejavilo sa to hlavne v učive prírodovedy a vlastivedy.

Žiaci v triede pracovali na zdokonaľovaní sa v životných zručnostiach spolupráca, trpezlivosť, priateľstvo, pravdivosť, aktívne počúvanie, najlepší osobný výkon cez aplikačné úlohy a triedne a celoškolské projekty „Rozvoj aktívneho počúvania“, „Ide to aj bez kriku“, „Rozvoj písania po gramatickej stránke“, „Rozvoj priateľstva“....

Do konca školského roka nastal značný posun pri osvojovaní si pravidla spolužitia aktívne počúvanie, a to práve cez realizáciu triedneho projektu „Rozvoj aktívneho počúvania“. V dôsledku toho žiaci vedeli zopakovať napríklad nápovede k daným slovám, vyjadrenia, ktoré žiaci hovorili v aktivitách ranných komunít, rýchlejšie sa učili básničky už priamo na vyučovaní, vedeli odpovedať na otázky zisťujúce čítanie s porozumením, či zvládali spätnú väzbu po krátkom výklade učiva z prírodovedy. Posun nastal aj pri uplatňovaní životnej zručnosti spolupráca. To sa prejavilo pri aplikačných úlohách, kedy dokázali žiaci spolupracovať na rovnakej aplikačnej úlohe, či pri práci vo dvojici. Pozitívom bolo aj zlepšenie vyjadrovacích schopností zaraďovaním záverečných reflexií po vyučovaní prostredníctvom rôznych foriem prepojených s otázkami ako:

Čo sa mi dnes podarilo?

Pri čom som dnes podal najlepší osobný výkon?

V čom som sa dnes zdokonalil?

Čo som dnes mohol urobiť lepšie?

Dnes ma milo prekvapil...

Dnes som sa naučil...

Pri čom si dnes uplatnil starostlivosť?

Kedy si uplatnil dôveru?

Ktorá životná zručnosť mi dnes pomohla a pri čom?

Čo si sa naučil pri práci vo dvojici?

Komu si dnes dôveroval a pri čom?

V tejto triede pedagogickí pracovníci pracovali s jedným integrovaným žiakom.

Jeho problémy v písomnom prejave stále pretrvávali. Často si zamieňal hlásky/ a -o, m - n..../, nepísal bodky a dĺžne. Opakovane, aj po rôznych formách vysvetlenia, nesprávne písal slová s dvojhláskami. Ani po upozornení si chyby nedokázal nájsť. Potreboval pomoc pri oprave gramatického javu, inak ju stále opakoval. Ťažkosti sa opakovali aj v technike hlasného čítania a čítania s porozumením.

Pracoval podľa vypracovaného IVVP pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia – dysgrafie a dyslexiu. Diktáty písal:

*formou doplnovačiek,

*ciele na jeden pravopisný jav,

- *s menším počtom viet,
- *vyhľadával chyby v slovách podčiarknutých zelenou,
- *využíval poznámky formou pripravených skrátených textov učiteľkou namiesto ich písania,
- *podčiarkoval podstatu obsahu v náučných textoch z predmetov prírodoveda a vlastiveda,
- *jeho vedomosti z predmetov prírodoveda, vlastiveda i v anglickom jazyku boli overované formou testov a doplňovačiek či ústnou odpoveďou.

Jeho výkon v škole bol ovplyvnený aj prítomnosťou poruchy pozornosti. Techniku čítania zlepšoval len pomaly. Ťažšie slová čítal slabikovaním. Zlepšil reprodukciu textu po domácom čítaní. Pri práci pod priamym vedením učiteľky robil menej chýb v cvičeniach zameraných na opakovanie vybraných a príbuzných slov. Pri samostatnej práci robil chyby aj v cvičeniach typu doplňovačiek, a to i napriek tomu, že ústne vedel gramatický jav použiť správne. Triedna učiteľka pracovala podľa opatrení odporúčaných v pedagogickej rade zo dňa 24. 11. 2014.

Výborné výsledky dosiahli:

Lukáš Bod'a

Tamara Kaššáková

Lucia Kubalová

Samuel Korauš

4.ročník: triedna učiteľka Mgr. Lívia Košová

Počet žiakov: 10 dievčat: 4 chlapci: 6

Vymeškané hodiny za rok: 491 hodín , priemer na žiaka 49,1

Žiaci dokázali pracovať na aplikačných úlohách, ktoré si vyberali na základe svojej preferovanej inteligencie a väčšina žiakov si už vyberala úlohy na vyššie poznávacie funkcie. Dokázali pracovať v kmeňových skupinách. Ako kolektív držali spolu a navzájom si pomáhali. Väčšinou uplatňovali životné zručnosti – spolupráca, starostlivosť, priateľstvo. V tomto roku zaviedli a upevňovali životné zručnosti zdravý rozum a hrdosť. Rozvíjali aj životné zručnosti a pravidlá spolužitia zavádzané v nižších ročníkoch – aktívne počúvanie, dôvera, najlepší osobný výkon, pravdivosť, nevysmievanie.

V tomto ročníku bolo množstvo učiva zo slovenského jazyka, čomu triedna učiteľka prispôsobila rozsah hodín v pomere k hodinám čítania. Čítanie však nebolo ochudobnené, pretože žiaci veľa čítali na hodinách prírodovedy, vlastivedy, matematiky, a to práve s cieľom čítania s porozumením a zameraním na praktické využitie čítania. Všetci žiaci sa zapojili do celoškolských projektov, ktoré boli už spomenuté u žiakov 3. ročníka.

V tejto triede boli integrovaní traja žiaci. Dvaja začlenení žiaci s ľahkým mentálnym postihom variant A. Pracovali podľa učebných osnov ŠZŠ pre 5.ročník. Obsah učiva predpísaný v osnovách 5. ročníka ŠZŠ zvládli.

V triede bol integrovaný aj jeden žiak s poruchami učenia, ktorý nemal znížený obsah učiva 4. ročníka, ale pracoval podľa IVVP zameraného na formy a metódy práce.

Výborné výsledky dosiahli:

Dominika Martvoňová
Tomáš Valko

Vyhodnotenie didaktických previerok

% úspešnosť záverečných didaktických testov v školskom roku 2016/2017 určená metodickým združením na 79%.

1. ročník

Matematika	89%
Jazyk slovenský	85%
Prírodoveda:	85%
Diktáty:	82%
Prepis:	87%
Autodiktát:	81%

2. ročník

Matematika	87%
Jazyk slovenský	92%
Prvouka:	91%

3. ročník

Matematika	76%
Jazyk slovenský	84%
Prírodoveda:	83%
Anglický jazyk	77%

4. ročník

Matematika	89%
Jazyk slovenský	85%
Vlastiveda	87%
Anglický jazyk	71%

c) Pedagogická rada odsúhlasila na pedagogickej rade dňa 2. septembra 2016

inovovaný školský učebný plán v 2. ročníku platný od školského roka 2016 / 2017

<i>Vzdelávacia oblasť</i>	<i>predmety</i>	<i>ŠVP</i>	<i>ŠkVP</i>	<i>Počet hodín spolu</i>
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Slovenský jazyk a literatúra	8		8
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	matematika	4	1	5

	Informatika		1	1
<i>Príroda a spoločnosť</i>	Prvouka	2		2
<i>Človek a hodnoty</i>	Náboženská výchova	1		1
	Rozvoj životných zručností	0	1	1
<i>Umenie a kultúra</i>	Výtvarná výchova	2		2
	Hudobná výchova	1		1
<i>Zdravie a pohyb</i>	Telesná a športová výchova	2		2
Spolu		20	3	23

V IŠkVP bola zvýšená 1 hodinová časová dotácia predmetu matematika v 2. ročníku. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Mení sa len kvalita výkonu vzdelávacieho štandardu.

Geometria a meranie	uplatnenie zručnosti v reálnych situáciách
Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	realizácia vypracovaného projektu finančnej gramotnosti

Do ŠkVP bola zaradená 1 hodina informatickej výchovy v 2. ročníku. Boli vytvorené učebné osnovy pre tento predmet v 2. ročníku tak, aby na ne nadväzovali obsahové a výkonové štandardy predmetu informatická výchova ŠVP v 3. a 4. ročníku.

Táto hodina bola zaradená do 2. ročníka na základe získaných poznatkov práce na hodinách informatickej výchovy v ŠkVP v predchádzajúcich rokoch. Zručnosti získané žiakmi boli dostačujúce na to, aby žiaci s nimi vedeli pracovať v iných súvislostiach aj na iných hodinách a využitím notebookov a počítačov a programov dostupných na škole.

Do učebného plánu 2. ročníka sme opäť zaradili aj vyučovanie predmetu „**Rozvoj životných zručností**“ vzhľadom k tomu, že sociálne zručnosti a pravidlá spolužitia je potrebné v programe ITV – VEU neustále upevňovať.

V školskom roku 2016/2017 boli, na základe súhlasu nadpolovičnej väčšiny rodičov a rozhodnutím riaditeľky školy žiaci 1. a 2. ročníka hodnotení slovne. Hodnotených bolo slovne 29 žiakov, čo bolo z celkového počtu 55 žiakov 53%. Žiaci 3.a 4. ročníka boli hodnotení slovne len na výchovných predmetoch hudobná výchova, výtvarná výchova, pracovné vyučovanie a telesná výchova. Ostatné predmety boli hodnotené známkou.

V školskom roku 2016/2017 prospelo z 55 žiakov 54, čo bolo 98%. Zo všetkých žiakov 3. a 4. ročníka, ktorí boli, okrem výchovných predmetov, hodnotení známkou, mala len jedna žiačka 3. ročníka dostatočné hodnotenie v predmetoch slovenský jazyk, anglický jazyk

vlastiveda, prírodoveda a matematika. Jedna žiačka 1. ročníka nezvládla učivo v predmetoch slovenský jazyk, matematika a prvouka a na základe odporúčenia pedagogicko – psychologického vyšetrenia CPPP Martin bude v školskom roku 2017/2018 prvý ročník opakovať.

Veľmi dobré výsledky dosiahlo z 29 žiakov hodnotených slovne 12 žiakov, čo bolo 41%. Z 24 žiakov hodnotených známku prospelo s vyznamenaním 6 žiakov, čo bolo 25%. Pedagogická rada neodsúhlasila žiadnu zhoršenú známku zo správania. Prispeli k tomu aj triedne a celoškolské projekty zamerané na rozvoj pravidiel spolužitia a sociálnych zručností preferovaných v programe ITV - VEU, ktorým škola pracovala aj v tomto školskom roku. Za školský rok 2016/2017 vymaľovali žiaci spolu 12405 hodín, ktoré boli riadne ospravedlnené rodičmi alebo lekárom. V porovnaní so školským rokom 2015/2016 to bolo viac hodín. Dôvodom však bol väčší počet žiakov v porovnaní so školským rokom 2015/2016 a tiež chrípkové ohorenie žiakov.

d)

Úspechy žiakov v súťažiach, olympiádach

I napriek tomu, že na škole pracujeme programom ITV, ktorý nepreferuje prvky súťaživosti, naši žiaci sa nielen do súťaží zapájali, ale úspešne aj umiestnili. Na webovej stránke obce boli vždy prezentované aktuálne informácie o úspechoch našich žiakov.

Dňa 30. mája 2017 sa v Turanoch na futbalovom štadióne konal XXVI. ročník Majstrovstiev okresu v atletickom štvorboji najmladšieho žiactva. Našu školu reprezentovali dve družstvá: chlapčenské - Martin Siráň, Lukas Buček, Lukáš Bod'a a Matúš Varchol a dievčenské - Žofia Piňáková, Tamara Kaššáková, Nikol Kalinová a Lucka Kubalová.

Obe družstvá si zmerali svoje sily v štyroch športových disciplínach: beh na 50 m, skok do diaľky z rozbehu, hod kriketovou loptičkou a beh na 400 m. **Najlepší športový výkon z dievčat podala Tamarka Kaššáková**, ktorá sa z 84 súťažiacich umiestnila na 14. mieste, **z chlapcov Martin Siráň**, ktorý sa umiestnil na 18. mieste z 85 súťažiacich. Chlapci sa umiestnili na peknom 10. mieste z 22 súťažiacich družstiev.

V priebehu školského roka 2016/2017 sa žiaci našej školy zapojili aj do minifutbalovej ligy. Každý mesiac družstvo 10 futbalistov odohrávalo zápasy v minifutbale v telocvični ZŠ Hurbanova, s tímami futbalistov zo ZŠ Dubčeka, ZŠ Hurbanova, ZŠ Evanjelickej, ZŠ Priekopa a ZŠ A. Bernoláka. **V celkovom hodnotení sme sa umiestnili na peknom 4. mieste.**

V „**Hrách bez hraníc – VIZÚST**“, ktoré boli zamerané na životné zručnosti **VYTRVALOSŤ, INICIATÍVU, ZODPOVEDNOSŤ, ÚSILIE, SPOLUPRÁCU** a **TRPEZLIVOSŤ**, kde si žiaci 4 škôl (ZŠ Valča, Benice, Blatnica a Belá- Dulice) v počte **148** získali prvé miesto žiaci našej školy.

Žiaci 2., 3. a 4. ročníka sa svojimi prácami na tému “*(Ne)známe tajomstvá hmyzieho sveta*“ zapojili, pod vedením svojich triednych učiteliek, do 22. ročníka medzinárodnej súťaže výtvarnej tvorivosti detí a mládeže **ZELENÝ SVET**. Súťaž vyhlásilo Ministerstvo životného

prostredia SR a organizátorom sa stala SLOVENSKÁ AGENTÚRA ŽIVOTNÉHO PROSTREDIA pod patronátom Slovenskej komisie pre UNESCO.

Vo výtvarnej súťaži vyhlásenej „*Nadáciou ZDRAVÁ TURČIANSKA ZÁHRADKA*“ obsadili druhé miesto **Samuel Korauš**, žiak 3. ročníka a **Žofia Piňáková**, žiačka 4. ročníka.

Tomáš Valko žiak 4. ročníka zaujímavou nás básňou od Daniela Heviera „Veľké myšlienky malého človeka“ a druháčka Viktória Romančíková prózou od Gabriely Futovej „Mama mi kúpila hnusnú tašku“ prezentovali na okresnom kole v prednese poézie a prózy Vajanského Martin 27. marca 2017.

Žiaci našej školy, ktorí navštevovali výtvarný odbor SZUŠ Maše Haľamovej, sa zapojili svojimi výtvarnými prácami do okresného kola súťaže „Vesmír očami detí“. Výtvarné práce žiaci vytvorili pod vedením svojich vyučujúcich výtvarníčok Mgr. Vlasty Števkovej a Mgr. Ivany Janotíkovej. Z prác, ktoré žiaci vytvorili, boli vybrané a zaslané práce vytvorené Tamarkou Kaššákovou, Lukášom Boďom, Lukášom Lacom, Laurou Bočkajovou, Patrikom Gvuščom a Vanesou Búgelovou.

Žiaci všetkých ročníkov sa zapojili do výtvarnej súťaže „Ovocný sad“ a čitateľsko – výtvarnej súťaže pod názvom „Čitateľský oriešok“, vyhlásenej Ministerstvom školstva SR na školský rok 2016/2017 v rámci rozvoja *čitateľskej gramotnosti*.

Viktória Romančíková, ako šikovná gymnastka, prezentovala našu školu na rôznych súťažiach.

Ako jediná málotriedka, medzi veľkými školami Martina, sme sa umiestnili na nádhernom 3. mieste v okresnej súťaži vo vybíjanej.

e)

Aj v tomto školskom roku pracovala škola programom ITV – *integrovaného tematického vyučovania*, ktorého základom sa stali najnovšie poznatky výskumu mozgu. Program je založený na vytváraní takých podmienok, pri ktorých dokáže mozog pracovať efektívne. V programe integrovaného tematického vyučovania tvorí takéto prostredie 8 mozgovosúhlasných zložiek, ktoré vyučujúce vytvárali rôznymi spôsobmi, metódami a formami práce vo svojich triedach.

Program ITV - VEU učí žiakov dať odpoveď na otázky:

Načo sa to učím?

Ako to použijem?

Kde to ešte môžem použiť?

f)

Na škole pracovalo v školskom roku 2016/2017 7 pedagogických zamestnancov. Z tohto počtu boli dve pani vychovávateľky, ktoré pracovali v ŠKD s počtom 45 žiakov. Externým pracovníkom na škole bol katolícky kňaz, ktorý vyučoval 4 hodiny náboženskej výchovy.

Zo siedmich pedagogických zamestnancov spĺňali kvalifikačné predpoklady všetci, preto sa na škole odúčali, okrem 3 hodín anglického jazyka, všetky predmety so 100 % odbornosťou.

g)

Pedagogickí zamestnanci sa vzdelávali v rámci školy troma formami:

*Štúdiom odbornej literatúry s obsahom rozvoja životných zručností.

*Prostredníctvom aktivít v pláne práce metodického združenia na škole /*otvorené vyučovacie bloky, oslavy učenia, formy poskytovania spätnej väzby žiakom i žiakmi, obsah i rozsah slovného hodnotenia, sebahodnotenie, spôsoby analýzy výchovno – vzdelávacích výsledkov v jednotlivých predmetoch a triedach...* /.

*Tvorbou triednych i celoškolských projektov zameraných na rozvoj životných zručností ako spolupráca, starostlivosť, priateľstvo, trpezlivosť, zdravý rozum i pravidiel spolužitia ako aktívne počúvanie, dôvera, nevysmievanie sa, najlepší osobný výkon.

*4 pedagogickí pracovníci sa zúčastnili 2x dvojdnového vzdelávania pod názvom „Rešpektovať a byť rešpektovaný“.

*Pani učiteľky Mgr. Katarína Dózsová a Mgr. Lívia Košová sa prihlásili na 1. kvalifikačnú skúšku.

h)

Formy zviditeľňovanie práce školy medzi pedagogickou i nepedagogickou verejnosťou

Prioritnou úlohou v školskom roku 2016/2017 bolo program ITV (VEU), ktorým škola pracuje, dostávať hlbšie do povedomia rodičovskej, odbornej a laickej verejnosti. Ukázať program ITV ako jednu z ciest k humanistickej výchove a vzdelávaniu.

Túto úlohu sme realizovali:

*zapojením rodičov do celoškolských projektov **Dary, ktoré nič nestoja, Čítam, čítaš, čítame, Teplo v srdci, S batohom na Javorinu, Hry bez hraníc VIZÚST (pripravených pre žiakov 4 škôl – Blatnica, Benice, Belá-Dulice a Valča v počte 148 žiakov,** v ktorom pedagógovia priblížili formy a metódy práce v programe ITV – VEU,

*otvorenými vyučovacími blokmi pre učiteľov zo Žiaru nad Hronom,

*otvorenými vyučovacími blokmi pre učiteľov evanjelickej ZŠ z Martina,

***na slávnostnom otvorení školského roka,** ktorý škola organizovala v telocvični ZŠ Valča pre všetkých žiakov, rodičov a priateľov školy s pozvánkami, výzdobou, programom, privítaním prváčikov.

***programom pre dôchodcov** v obci pri príležitosti **Októbra – mesiaca úcty k starším,**

***organizovaním „Výstupu na vrch Javorina“** pre žiakov, rodičov, priateľov školy i obyvateľov obce, kde žiaci s dospelými v skupine plnili úlohy s obsahom environmentálnej výchovy, čo znamená, že aplikovali svoje poznatky v reálnom živote,

***tlačením kapusty,** ktorú vyučujúce prepojili s obsahom učiva v predmetoch jazyk slovenský / recepty z kapusty, návod tlačenia kapusty, ingrediencie do kapusty, básničky o kapuste, texty súvisiace s touto zeleninou/, prírodovedy / kapusta ako rastlina a k nej príbuzné druhy zeleniny /, hudobná výchova, výtvarná výchova, či príprava rôznych kapustových šalátov priamo pri tlačením kapusty,

***organizovaním MIKULÁŠA** v priestoroch telocvične školy,

***lampášovým sprievodom** žiakov po dedine a vyhánaním zla z obce na Luciu- ako formu realizácie prierezovej témy regionálnej výchovy,

- **organizovaním „Vianočných tvorivých dielní“ v spolupráci s rodičmi a žiakmi,*
- **zorganizovaním vianočnej besiedky pod názvom „TEPLO V SRDCI“, spojeným s ohňostrojom,*
- **organizovaním detského karnevalu a pohostením formou švédskych stolov s dobrotami od rodičov a dobrej kapustnice od pracovníkov školy,*
- **slávnostným odovzdávaním polročného vysvedčenia žiakom pred celou školou formou veršovaného sprievodného slova i sebahodnotenia žiakmi, na ktorom sa zúčastnili aj rodičia,*
- **hodnotným kultúrnym programom ku DŇU MATIEK pre všetky mamičky, babičky a staré mamy v KD vo Valči,*
- **prezentáciou folklórneho súboru Pramienok ľudovým pásmom „Morena“ a „Stavanie mája“,*
- **realizáciou projektu Olympiáda životných zručností pod názvom „HRY PEVNOSTI VÍZUST“, kde zmiešané družstvá 4 škôl mali plniť rôzne úlohy za použitia rozvíjaných a upevňovaných životných zručností ako spolupráca, priateľstvo, flexibilita, trpezlivosť, tvorivosť, zdravý rozum,*
- **netradičným zápisom detí do 1. ročníka s dotazníkom pre rodičov a ponúk školy,*
- **realizáciou rôznych aktivít ku Dňu Zeme / zberom papiera, vyčistením dediny od odpadkov, tvorivými dielňami, v ktorých žiaci plnili úlohy súvisiace s environmentálnou výchovou,*
- **zorganizovaním aktivít a súťaží na „Deň otcov“ v činnosti ŠKD,*
- **prezentáciou úspechov žiakov a aktivít školy / na webovej stránke školy www.zsvalca.edupage.org,*
- **účasťou na aktivitách v CVC v Turčianskej Štiavničke a Turčianskom Petre, kde žiaci dosahovali výborné výsledky v rámci plnenia úloh environmentálnej výchovy,*
- **slávnostným ukončením školského roka opäť s programom žiakov každej triedy, hodnotením i sebahodnotením žiakov, oceňovaním tých najlepších i rozlúčkou so žiakmi 4. ročníka za účasti rodičov a priateľov školy,*
- **prípravou netradičných rodičovských združení, ktorých sa zúčastnilo v školskom roku 2016/2017 podľa prezenčných listín 84,8 % rodičov.*
- **otvorenými vyučovacími blokmi pre učiteľov Evanjelickej ZŠ z Martina,*
- **otvoreným vyučovacím blokom pre rodičov budúcich prvákov,*
- **aktivitami pre učiteľov v klube ITV.*

ch)

V školskom roku 2016/2017 bola na škole vykonaná inšpekcia Štátnou školskou inšpekciou .
V tejto správe bolo hodnotené:

- *riadenie školy na **veľmi dobrej úrovni**
- *podmienky výchovy a vzdelávania boli hodnotené na **veľmi dobrej úrovni**
- *priebeh výchovy a vzdelávania na **dobrej úrovni**

pričom ŠŠI na hodnotenie používa tieto hodnotiace výrazy, ktoré boli v správe identifikované.
Veľmi dobrá úroveň znamená – výrazná prevaha pozitív , drobné formálne nedostatky = výsledok **mimoriadna úroveň**.

Dobrá znamená – prevaha pozitív, formálne menej významné vecné nedostatky = výsledok **nadpriemerná úroveň** .

Toto hodnotenie priebehu výchovy a vzdelávania vyplývalo aj z toho, že inšpekcia nebola na vyučovacích hodinách, kde pani učiteľky využívali prácu s interaktívnou tabuľou, prezentácie cez dataprojektor, programy ALF. Týkalo sa to hlavne v 1. triede, kde inšpekcia sledovala počas 3 dní len jeden vyučovací blok v rozsahu 90 minút. Podobne to aj v 3. triede. V hodnotiacej správe sa často vyskytovalo kedy a pri čom vyučujúce použili interaktívnu tabuľu a žiaci počítače. Tiež zadávanie aplikačných úloh je vlastne zadávanie diferencovaných úloh so zameraním na rôzne štýly učenia. Podľa inšpekcie je potrebné zlepšiť oblasť monitoringu na včasné odhaľovanie negatívnych javov v správaní žiakov, vyhodnocovanie situácie a prijímanie opatrení, či vybudovanie s bezbariérového prístupu pre žiakov so ŠVVP. Je však nutné robiť takýto monitoring, ak sa na škole nevyskytol ani jeden vypuklý problém negatívneho prejavu správania, žiadny žiak nemal zhoršenú známku zo správania, každá vyučujúca úzko spolupracuje s rodičmi v prípade nejakého problému už v zárodku, so žiakmi sa hneď na začiatku roka vytvárajú a zviditeľňujú v každej triede pravidlá, realizujú projekty, ktoré rozvíjajú u žiakov životné zručnosti. Pretože inšpektorky hospitovali len na jednej poslednej vyučovacej hodine, mohli v správe napísať, že žiaci mali len na jednej hodine vytvorený priestor na sebareflexiu. V programe ITV – VEU však na konci vyučovania realizujeme záverečnú reflexiu _ pojem, ktorý už ovládajú po prvom mesiaci aj prváci, kde sa žiaci vyjadrujú k svojim výkonom či výkonom svojich spolužiakov. Otázky na záverečnú reflexiu aj formu realizácie si pripravujú vyučujúce vzhľadom na aktivity, ktoré v daný deň robili a prebrané učivo.

V škole sme v tomto roku mal 4 integrovaných žiakov. Z nich ani jeden nebol žiak s telesným postihnutím, preto nebolo nutné budovať bezbariérový prístup.

Takéto „argumenty“ asi v značnej miere prispeli k celkovému hodnoteniu priebehu výchovy a vzdelávania výrazom na **dobrej úrovni** = prevaha pozitív formálne menej významné vecné nedostatky čiže **nadpriemerná úroveň**, s čím v konečnom dôsledku môžeme byť viac ako spokojní.

i)

V škole sa aj v školskom roku 2016/2017 vyučovalo v 4 triedach. V dvoch z nich prebiehala v popoludňajších hodinách činnosť ŠKD ako tretieho bloku programu ITV. **Jedna trieda bola využívaná ako počítačová učebňa.** V tomto roku mohli v nej žiaci využívať 12 notebookov, učiteľia 4 notebooky, 3 dataprojektory, 2 interaktívne tabule, i – bean na 4 keramické tabule, HD kameru, scanner a prostredníctvom nich využívať audioprogramy, okrem iných aj zakúpené v tomto roku (ALF – tvorba interaktívnych testov, cvičení a úloh, od firmy SILCOM Vševedkova botanická záhrada, Vševedko na vidieku, Geometria pre najmenších 1, Dopravná výchova, Slovenská republika a jej kraje, Vybrané slová. Efektivita využívania počítačovej učebne bola zaznamenávaná do určeného zápisníka, kde učiteľia zapisovali deň, predmet a plnenie úloh s využitím IKT so žiakmi nielen v rámci hodín informatickej výchovy.

Ďalšia trieda bola využívaná ako odborná učebňa na vyučovanie hudobnej výchovy s kvalitným klavírom, aplikáciami nôt i ľahko ovládateľnými nástrojmi. Táto trieda bola využívaná aj ako alokované pracovisko SZUŠ Maše Haľamovej v Martine pre žiakov školy,

ktorí sa zapísali na odbor hry na nástroj – klavír a gitara. Dve triedy boli využívané ako elokované pracovisko SZUŠ Maše Haľamovej, kde vyučujúce tejto školy vyučovali našich žiakov odbor výtvarný.

Žiaci cvičili v menšej, ale pre daný počet žiakov priestrannej telocvični, ktorá sa aj tento rok vybavovala potrebným telocvičným náradím / švihadlá, laná, kruhy, rôzne typy lôpt – na hádzanú, vybíjanú, futbal /, ktoré škola nakupovala z finančných prostriedkov získaných zo zberu papiera. Telocvična bola využívaná aj pre žiakov prihlásených na odbor tanečný SZUŠ.

Kabinet pomôcok bol doplnený o nové názorné pomôcky i audio pomôcky z finančných prostriedkov, ktoré škola získala napr. zo zberu odpadového papiera, alebo prevádzkových prostriedkov.

Žiaci i pedagogickí pracovníci mali možnosť využívať bezplatne i internet pre skvalitnenie výchovno – vzdelávacieho procesu.

V tomto roku zriaďovateľ Obec Valča realizoval na škole rekonštrukciu maľovky v jednej triede po presakovaní prasknutého potrubia. Zriaďovateľovi sa nepodarilo modernizovať aspoň jednu časť sociálnych zariadení pre žiakov.

j)

1. Čerpanie finančných prostriedkov z výšky dotácie na školský rok 2016/2017. **Príloha : finančná správa zriaďovateľa OÚ Valča za školský rok 2016/2017.**

2. Na plenárnom rodičovskom združení bol odsúhlasený ročný poplatok do fondu triedy vo výške 15 eur. Pri počte žiakov 52 platiacich to bola čiastka 780 eur.

Z týchto finančných prostriedkov bol realizovaný nákup materiálov na tvorivé dielne, pomôcok, cestovné žiakov, vstupné na rôzne podujatia, ceny na rôzne súťaže, nákup kníh. Vyúčtovanie týchto finančných prostriedkov sa stalo súčasťou finančného vyúčtovania každej triedy, ktoré bolo prezentované na plenárnom rodičovskom združení dňa 20. septembra 2017.

3 Finančné prostriedky zo vzdelávacích poukazov boli použité na mzdy pre vychovávateľky v ŠKD a vyučujúcich, ktoré viedli záujmové krúžky na škole – krúžok anglického jazyka, folklórny krúžok Pramienok a krúžok Pele – mele.

4. Za poplatok v ŠKD bolo prijatých 2 902 eur. Časť z týchto finančných prostriedkov bola použitá na zakúpenie materiálu potrebného na činnosť ŠKD, kvalitného fotoaparátu, interaktívnych programov od firmy SILCOM, športové náradie, odmeny pre deti, sladkosti, darčeky pre mamičky na Deň matiek, MDD, starých rodičov, zakúpený skartovač, orezávač..... Mesačne boli použité finančné prostriedky odovzdávané aj s bločkami účtovníčke OÚ Valča pani Elene Frličkovej.

RZ pri ZŠ vo Valči finančne podporilo činnosť školy a ŠJ na materiálne vybavenie, mimoškolské aktivity /karneval, MDD, letnú prázdninovú činnosť a školský výlet... Podrobný rozpis použitia týchto finančných prostriedkov je súčasťou tejto vyhodnocovacej správy po plenárnom rodičovskom združení v septembri 2017 ako súčasť zápisnice z tohto plenárneho rodičovského zdrużenia.

6. Zberom odpadového papiera získala škola 259 eur. Tieto finančné prostriedky boli vyčerpané na nákup kancelárskeho papiera, kníh na ocenenie žiakov na konci školského roka, zakúpenie kancelárskej stoličky do jednej triedy, náplní do farebnej tlačiarne.

k)

Plnenie hlavných úloh školy

Prioritnou úlohou v školskom roku 2016/2017 bolo:

Zefektívniť prácu v jednotlivých ročníkoch tak, aby % úspešnosti tried nekleslo pod hranicu 79% s dôrazom na aplikáciu vedomostí v konkrétnych situáciách.

Túto úlohu sa nám podarilo splniť, pretože záverečné didaktické testy vypracované na základe štandard z matematiky, jazyka slovenského, prírodovedy, vlastivedy zvládli jednotlivé triedy i nad hranicu 79%. Dosiahli sme to prostredníctvom plánovaných aktivít a čiastkových úloh:

*konkrétnym vyznačením **klúčových pojmov, klúčových faktov, klúčových zručností**, ktoré mali žiaci zvládnuť každý týždeň podľa časovo tematického plánu

*prípravou aplikačných úloh, z ktorých si žiaci mohli vyberať, rešpektujúc, že nie všetci žiaci sa učia rovnakým spôsobom a informácie spracovávajú na základe preferovaného štýlu svojej inteligencie,

*poskytovaním okamžitej spätnej väzby, aby žiaci nepracovali s chybou,

*využívaním rôznych foriem poskytovania spätnej väzby,

*využívaním oporných schém, ktoré si žiaci sami alebo pod vedením pedagógov vytvárali pri svojom učení sa priamo na vyučovacom procese,

*zadávaním aplikačných úloh, ktoré vyžadovali od žiakov použitie v skutočnom živote,

*doučovaním žiakov, ktorí mali ťažkosti so zvládnutím učiva, vymeškali vyučovanie pre zdravotné problémy alebo nemali vytvorené podmienky v domácom prostredí, aby sa dokázali pravidelne na vyučovanie pripravovať,

*plánovanou prácou v ŠKD, zameranou na rozvoj životnej zručnosti potrebnej pre plnenie si povinnosti žiakov v príprave na nasledujúci vyučovací deň,

* prostredníctvom mnohých triednych a celoškolských projektov:

* **PROJEKT POSILŇOVANIA ŽIVOTNÝCH ZRUČNOSTÍ** zameraný na rozvoj životných zručností, a to **spolupráca, priateľstvo, vytrvalosť, zdravý rozum a zodpovednosť**, v ktorom si žiaci, rôznymi cielene zameranými aktivitami, overovali, čo prináša dodržiavanie daných sociálnych zručností, čo pre ich rozvoj treba urobiť, ktorá zručnosť je ich silnou stránkou, ktorú si ešte musia upevňovať.

***PROJEKT HLASNÉHO ČÍTANIA** . V ňom žiaci rozvíjali svoju techniku čítania ako predpoklad zlepšenia vyučovacích výsledkov v predmetoch matematika, vlastiveda a prírodoveda. Cieľom tohto projektu bolo zlepšovať gramotnosť čítania žiakov.

***KRÁSA ĽUDOVÝCH ROZPRÁVOK**. V tomto projekte sa žiaci prvého ročníka zdokonaľovali nielen v technike čítania, ale spoznávali ľudovú slovesnosť, gramatické pravidlá.

***OLYMPIÁDA ŽIVOTNÝCH ZRUČNOSTÍ** pod názvom „**HRY BEZ HRANÍC _ VÍZUST**“ v ktorej žiaci štyroch škôl (Valča, Blatnica, Benice a Belá Dulice) na základe uplatnenia životnej zručnosti spolupráce, priateľstva a zodpovednosti plnili úlohy rôznej náročnosti z obsahu učiva v jednotlivých predmetov a tried prepojeného s prierezovými témami environmentálna výchova, ochrana života a zdravia, osobnostný a sociálny rozvoj.

***DEŇ VODY** bol projekt, v ktorom si žiaci cez rôzne aktivity a pripravené aplikačné úlohy mali uvedomiť, že voda má zásadný vplyv na ľudské zdravie. Bez potravy človek vydrží niekoľko týždňov, ale bez vody iba pár dní. Pravidelné umývanie rúk je napríklad jeden z najlepších spôsobov ako odstrániť baktérie a predchádzať tak prenosným ochoreniam. Že človek každý deň potrebuje vodu na pitie, varenie a osobnú hygienu. Napriek obrovskému pokroku za posledných 10 rokov, na svete stále nemá prístup k pitnej vode 748 miliónov ľudí a 2,5 miliardy ľudí nemá verejnú kanalizáciu.

***ROBÍM,ČO VIEM, OCHRÁNIŤ CHCEM NAŠU ZEM.** Pod týmto názvom žiaci ZŠ realizovali celoškolský projekt ku Dňu Zeme dňa 22. apríla 2011.

Na desiatich stanovištiach podľa pripraveného plánu plnili teoretické i praktické úlohy. V nich každá z deviatich skupín pomenovaných podľa niektorej životnej zručnosti / snaha, vytrvalosť, zdravý rozum, iniciatíva, spolupráca, priateľstvo, trpezlivosť, zodpovednosť / mala ukázať ako dokáže využiť prírodný či odpadový materiál, čo vie o ochrane životného prostredia, o šetrení energií v domácnosti.

*V projekte **IDE TO AJ BEZ KRIKU** sa žiaci učili poznávať dôležitosť sily hlasu pre úspešnú prácu v škole a vytváranie pozitívnej klímy v triede,

*Projekt **AKTÍVNEHO POČÚVANIA** bol zameraný na pravidlá aktívneho počúvania a uvedomenie si, že, aktívne počúvanie, pri ktorom nielen počúvame, ale pozorne aj sledujeme a cítime, je predpokladom ľahšieho a rýchlejšieho pochopenia a učenia sa.

*Aplikáciu vedomostí žiaci realizovali aj prostredníctvom množstva menších či dlhšie trvajúcich **triednych projektov**, ktoré pripravovali na základe integrácie obsahu učiva v jednotlivých predmetoch. Tak pedagógovia pripravili v tomto roku už overené projekty pod názvami:

***Meno pre bábätko** – výchova k manželstvu a rodičovstvu 1. roč.

***Voda sa ma dotýka, keď...** ochrana životného prostredia 2. ročník

***Odkiaľ som prišiel** – výchova k manželstvu a rodičovstvu 2. ročník

***Mami, mám ťa rád, a preto-** výchova k manželstvu a rodičovstvu 3.roč.

*Projekt „**Priateľstvo**“ vo všetkých triedach

***Rozprávka a ja** v 1. ročníku

***S batohom cez hory** – poznávanie kútov Slovenska 4. ročník

***Hviezdy nad nami** – vesmír 4. ročník

***Ak sa dokážem dívať aj niečo uvidím** – ročné obdobia a zmeny počasia projekt v 1 a 2. ročníku

***V rozprávkovom svete** - projekt 2. ročníka

Ďalšou úlohou v pláne školy bolo zdokonaľovanie metód a foriem slovného hodnotenia so zameraním, aby sa s týmto hodnotením stotožnili aj tí rodičia, ktorí s ním v plnej miere nesúhlasili.

Túto úlohu sme realizovali:

- *pravidelnými zápismi do žiackych knižiek,
- *zavedením kolónky hodnotenia pravidiel spolužitia a sociálnych zručností, v žiackej knižke,
- *spísaním dohody medzi učiteľom, rodičom a žiakom o pravidelnej príprave na vyučovanie a jeho náplni v prípade potreby, keď vyučovacie výsledky boli slabšie,
- *písaním komentárov ku všetkým písomným prácam s dôrazom na príčiny nedostatkov a možností ich nápravy,
- *podpisom rodičov všetkých písomných hodnotení nielen v žiackej knižke a to po vzájomnej dohode aj do písaniek žiakov,
- *vypracovaním informačného textu „**Prečo nie známka, ale slovné hodnotenie na našej škole?**“, ktorý bol poskytnutý rodičom pri zápise svojho dieťaťa do 1. ročníka,
- *realizáciou hodnotenia pomocou **portfólia** ako prostriedku skvalitnenia slovného hodnotenia, pretože pomáhalo žiakom pri hľadaní odpovedí na pripravené otázky k sebahodnoteniu,
- *realizovaním sebahodnotenia žiakov v ranných komunitách, v reflexiách na konci vyučovania, po ukončení písomných prác na pripravené otázky, po ukončení projektov,
- *využívaním rôznych metód sebahodnotenia žiakov.

Aj v tomto roku bolo nepísaným pravidlom školy, že žiak, ktorý vymeškal vyučovanie z dôvodu choroby, alebo z inej príčiny, si doplnil vymeškané učivo na hodinách doučovania, ktoré poskytovali pani učiteľky každý týždeň.

Aktivity školy vo vzťahu k detským právam sme v školskom roku 2016/2017 realizovali prostredníctvom vypracovaných projektov a to:

- *„*Teplo v srdci*“,
- „*Dary, ktoré nič nestoja*“,
- „*Nenič svoje múdre telo*,“
- **využívaním cielene vybraných textov,*
- **nácvikom piesne „Čo všetko deťom k št'astiu treba“,*
- **poskytnutím možnosti deťom pracovať v takom záujmovom útvare, ktorý bol pre neho prít'azlivý a rozvíjal jeho nadanie,*
- **poskytnutím možnosti doučovania v prípade zameškania učiva z dôvodu choroby alebo nepochopenia učiva.*

Aktivity školy zamerané na prevenciu šikanovania sme plnili prostredníctvom vypracovaných projektov:

- *„*Rozvoj životnej zručnosti Priateľstvo*“
- *„*Projekt aktívneho počúvania,*
- **vytvorením pravidiel spolužitia a vytvárania pozitívnej klímy v jednotlivých triedach,*
- **využívaním vypracovaného metodického materiálu ako manuálu na riešenie konfliktov*

v prípade potreby,

**využívaním manuálu „Tri sitá“ z programu Krok za krokom,*

**vypracovaním, poskytnutím a nalepením informačného letáčka do žiackych knižiek žiakov, čo je to šikana, čo robiť v prípade šikany.*

Pri prevencii drogových závislostí sme sa zameriavali :

**na zmysluplné vyplnenie voľného času detí, a to v spolupráci so ŠKD,*

** organizovaním akcií v popoludňajších hodinách, cez víkendy /projekty spolupráce školy a rodiny, divadelné predstavenie, filmové popoludnie, vianočné tvorivé dielne, práca v odboroch SZUŠ Maše Haľamovej Martin- klavír, gitara, výtvarný a tanečný.*

** krúžkoch vedených učiteľmi školy – folklórny, anglický, Pele- mele,*

**plnením úloh plánu „prevencia protidrogových závislostí“.*

1)

Začlenenie prierezových tém

Učitelia obsah prierezovej témy **Dopravná výchova DOV** realizovali v tomto školskom roku:

**prostredníctvom obsahu v jednotlivých predmetoch súvisiacich s témou „Bezpečne na ceste a na ulici“ v 1. a 2. ročníku,*

**začlenením obsahu jednotlivých tém z „Plánu realizácie prierezovej témy DOV “ do vyučovacieho procesu k súvisiacim týždenným témam „Dopravné značky, Ja a chodec, Vozovka nie je ihrisko“ v 3. a 4. ročníku,*

**výhovným koncertom pod názvom „ Dopravná výchova v hudbe“ dňa 13.10. 2016.*

Pedagogickí pracovníci využívali k plneniu úloh

**knihy, časopisy pre deti, pexeso,*

**dopravné edukačné hry počas výchovno - vzdelávacej činnosti s využitím učebných pomôcok = vesty, dopravné pomôcky, opisovanie, určovanie , rozlišovanie dopravných prostriedkov...*

**námetové dramatické edukačné hry – na policajtov, na hasičov, na záchranárov,*

**výtvarné činnosti, pracovné činnosti ako kreslenie, maľovanie, modelovanie dopravných prostriedkov, značiek, situácii detí na ceste...*

**hudobno – pohybové hry, pohybové hry ,*

**vychádzky – pozorovanie cestnej premávky, hodnotenie (bezpečné, nebezpečné úseky na ceste do školy, iné nebezpečenstvo),*

**besedou a overovaním získaných vedomostí s príslušníkmi mestskej polície v Martine dňa 15. 11. 2016,*

**praktickými činnosťami v ŠKD (poznať časti bicykla, zistiť poruchy bicykla, praktická jazda na bicykli,*

**návštevou dopravného ihriska v rozsahu 2, 5 hodín pre žiakov 1.2. a 3.4. ročníka zameraného na teóriu a následne uplatnenie pri praktickej činnosti žiakov na kolobežkách , autíčkach a bicykloch dňa 29. júna 2017,*

**ukončením aktivít ŠKD súťažou o dopravnej výchove v rámci projektu realizovaného ŠKD „Deň otcov“.*

Žiaci riešili v rámci „**Výchovného plánu ŠKD**“ formou testov dopravné situácie a dopravný kvíz ako overenie pochopenia nadobúdaných poznatkov a získaných spôsobilostí detí.

Prierezovú tému **environmentálna výchova EV** sme realizovali:

- *prostredníctvom činnosti CVČ v Turčianskej Štiavničke a to pre žiakov 3.a 4. ročníka dňa a 31. mája 2017 a v Turčianskom Petre pre žiakov 2. ročníka dňa 25. mája 2017,
- *realizáciou celoškolského projektu „Deň vody“ 22. marca 2017,
- * týždenným projektom „Viem, čo chcem, ochrániť chcem svoju Zem“ v mesiaci apríl,
- *aktivitami vrcholiacimi na „DEŇ ZEME“,
- *plnením úloh v pláne environmentálnej výchovy na 1.stupni ZŠ vo Valči podľa mesiacov v jednotlivých triedach,
- * návštevou mobilného Planetária dňa 17. októbra 2016,
- *výstupom na vrch Javorina – projekt spolupráce školy a rodiny - spojený s poznávaním flóry a fauny okolia Valče,
- *organizáciou školského výletu do ZOO kontakt v Liptovskom Mikuláši dňa 22. 6. 2017,
- *vychádzkami v rámci predmetu prvouky a prírodovedy (poznávanie stromov, bylín, chrobákov, sledovanie čistoty potoka Valčianka...)
- *zorganizovaním celoročného „Zberu papiera“ (62 eur + 197 eur),
- *sledovaním čerpania elektrickej energie, vody (šetrné zaobchádzanie s materiálnym vybavením školy) „Týždeň šetrenia energií“,
- *prácou s odbornou literatúrou / Filipove dobrodružstvá I a II, Detským srdiečkom/ a využívaním výukových programov ALF a od firmy SILCOM,
- *realizáciou projektu s ekologickou tematikou „Recyklácia pneumatík“ vytvorenie kvetináčov na skrášlenie priestorov školského dvora,
- *vytvořením „studne“ z pneumatík ako kvetináča umiestneného v centre obce,
- * prostredníctvom obsahu v jednotlivých predmetoch súvisiacich s témou ochrany prírody. Environmentálnu výchovu realizovali pedagogickí pracovníci nasledovnými metódami a formami práce: hry, súťaže, besedy, kvízy, zber, ekohry, projekty. Zapojením žiakov do výtvarných súťaží – Ekoplagát, Zo života hmyzu, Ovocný sad a realizáciou týždenného projektu „Týždeň peši do školy“.

Prierezovú tému **osobnostný a sociálny rozvoj OaSR** v programe ITV sme realizovali:

- *cez zavádzanie, rozvíjanie a upevňovanie pravidiel spoluzitia a sociálnych zručností prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, hier a interaktívnych metód,
- *prostredníctvom celoškolských projektov *Aktívneho počívania, ŽZ priateľstvo, Čítam, čítaš, čítame, Ide to aj bez kriku,*
- *začlením predmetu - **Rozvoj životných zručností** do rozvrhu 1. ročníka 2. 3. a 4.ročníka v rámci ŠkVP, ktorý bol zameraný práve na **osobnostný a sociálny rozvoj OaSR**,
- *poskytnutím informačného letáčku o nebezpečenstve a prevencii šikanovania,
- *výchovným koncertom na tému „Slušné správanie“ umeleckej skupiny PRIMA NOTA zo Žiliny,
- *divadelným predstavením „Traja veteráni“ dňa 7.júna 2017,
- *divadelným predstavením „Pyšná princezná“ v KD vo Valči dňa 21. januára 2016,
- *návštevou vojenského útvaru Martin Sever dňa 1. 6. 20017,
- *návštevou cirkusového predstavenia 4. mája 2017 v ZŠ Benice,
- *návštevou stanice mestskej polície Martin Ladoveň dňa 15. novembra 2016 žiakmi 2. a 3. ročníka.

Prierezovú tému *mediálna výchova MEV* sme plnili v tomto roku:

- *vyhľadávaním informácií vo vybraných a cielene vyberaných správach z regionálnych denníkov,
- *sledovaním pomeru reklám a správ v regionálnom denníku NŽT,
- *sledovaním pravdivosti reklám vo vzťahu k detským hračkám,
- *prostredníctvom tematických celkov v jednotlivých predmetoch, ktoré obsahovo súviseli s témou...
- *praktickými činnosťami žiakov :
 - *objavovaním **vzorov** prezentovaných v médiách (**ukazujú nám vzory obliekania a správania sa**),
 - *sledovaním obsahu billboardov pri cestách, ich rozborom...
 - * priestorovým „zmapovaním“ médií ako prístrojov vo svojej izbe, v byte, v triede, v škole.
 - *vedením rozhovorov o prezentovaných aktuálnych témach v jednotlivých médiách na vopred pripravené otázky učiteľom ,
 - *návštevou miestnej knižnice v rámci činnosti ŠKD 22. marca 2017,
 - *tvorením reklamy, inzerátu a vizitky cez počítač v rámci slohovej výchovy 3. ročníka,
 - *tvorením listu pomocou počítača v rámci slohovej výchovy – žiaci 2. ročníka,
 - *tvorením reklamných plagátov žiakmi 4. ročníka,
 - *pracou na počítači cez program skicár – kresba na hodinách výtvarnej výchovy v 1. ročníku a 3. ročníku,
 - *tvorbou vlastných rozprávkových kníh žiakmi 1. ročníka z prečítaných 6. rozprávok,
 - *zapojením žiakov do projektu **SPACE**, v ktorom žiaci navrhovali a cez lego aj vytvárali podobu navrhnutých priestorov, ktoré by využívali a radi sa v nich učili,
 - *tvorením prezentácií žiakmi nielen na hodinách informatiky,
 - * prostredníctvom hrdinov rozprávok a realizáciou projektu „Čítam, čítaš, čítame“ a „Krása ľudových rozprávok“ (prvý výber robil učiteľ, ďalšie výbery už boli žiacke) diskutovať o tom, čo sa žiakom na jednotlivých postavách rozprávky páčilo, čo nie, čo by urobili inak, aké ponaučenie si z rozprávky môžu zobrať,
 - *vo vyšších ročníkoch opisom hodnôt, ktoré jednotlivé postavy reprezentovali,
 - *zapojením žiakov do celoročného odberu vhodných detských časopisov.

Multikultúrnu výchovu ako prierezovú tému sa nám podarilo realizovať :

- *začlenením textov s obsahom poznávania života detí z inej kultúry – napríklad knihy Katici, ktorú čítali žiaci 3. ročníka,
- *využívaním učiva k danej téme v jednotlivých predmetoch a jej zaznačením do triednej knihy skratkou MUV,
- *zapojením žiakov a rodičov do zberu šatstva pre sociálne slabších pre **OZ Pomocný anjel**,
- *vytvorením 21 balíčkov pre deti z rómskych rodín na Vianoce,
- *zavádzaním a upevňovaním životnej zručnosti PRIATELSTVO,
- *maľovaním témy na plátno z knihy Katici,
- *stretnutie žiakov štyroch škôl na „Hrách bez hraníc VIZÚST“,
- *realizáciou prednášky dobrovoľníčky UNICEFU pre žiakov 1.a 2 ročníka a pre žiakov 3. a 4. ročníka 7. 2. 2017,
- *počas vyučovania anglického jazyka k témam sviatky v iných krajinách,
- *tvorivými dielňami „Hallowenske tekvice“ 26. októbra 2016.

Ochrana života a zdravia OŽZ ako ďalšia prierezová téma bola realizovaná:

*v rámci integrácie jednotlivých tém a predmetov, základom ktorých boli témy v predmete prírodoveda a vlastiveda (Zdravé zúbky, Medzinárodný deň bez fajčenia, Deň bez sladkostí, Deň vody, ...)

*realizáciou didaktických hier v prírode – Hry bez hraníc „VIZÚST“ príprava v pláne školy,

*plnením úloh z publikácie „Nenič svoje múdre telo“ v rámci týždenných tém,

*čítaním knihy „Filipove dobrodružstvá“ žiakmi 4. ročníka v rámci projektu „Čítam, čítaš, čítame“,

*realizáciou týždenného lyžiarskeho kurzu pre žiakov v dňoch 20.,23.,24. februára 2017,

* realizáciou týždenného plaveckého kurzu pre žiakov od 15. mája do 19. mája 2017,

*realizáciou týždenného projektu „Každým krokom ku zdraviu“ od 12. júna do 16. júna, do ktorého sa zapojilo 89.6 % žiakov

*realizáciou celoškolského projektu „Ide to aj bez kriku“ od 22.11. 2016 do 13.12. 2016,

*tlačení kapusty a jej použitím na rôznych akciách školy (karneval, ples rodičov, Vianočná besiedka),

*akciami podporujúcimi zdravý životný štýl:

športové aktivity:

„Zimná olympiáda životných zručností“ 31.1. 2017,

„S batohom na Javorinu“,

„Letná prázdninová činnosť“

„Hry bez hraníc VIZÚST“,

celoročná školská mini futbalová liga,

turnaj vo vybíjanej,

McDonald Cup – futbal,

atletický štvorboj MONŽVAŠ

šarkaniáda.

Spoluprácou so ŠJ pri ZŠ - podávaním mliečnych desiat a zapojením sa do projektu „Školské ovocie“.

Úlohy regionálnej výchovy a ľudovej kultúry boli splnené:

*prípravou programu k Mesiacu úcty k starším,

*začlenením obsahu učiva vlastivedy na tému „Zvyky a tradície“,

*návštevy skanzenu v Martine žiakmi 4. ročníka dňa 6. júna 2017

*tlačení kapusty v rámci celoškolského projektu 14. novembra až 18. novembra 2017,

*pečením perníkov na Vianočné trhy 3. decembra,

*realizáciou vianočných tvorivých dielní 20.12.2017 v spolupráci s rodičmi,

*Vianočnou besiedkou „Teplo v srdci“,

*tvorivými dielňami „Hallowenske tekvice“ 26. októbra 2016,

*návštevou Mikuláša v „Mikulášsky deň na škole“,

*realizáciou detského karnevalu a fašiangového sprievodu 17. februára 2017

*prípravou a vystúpením s programom na vynášanie Moreny,

*prípravou programu a vystúpením žiakov k stavaniu mája ,

*výstupom na vrch Javorina poznávanie okolitých pohorí pri výhlade z vrchu Javorina,

*poznávanie regiónu Liptova na školskom výlete dňa 22. júna 2017.

*činnosťou folklórneho súboru Pramienok a jeho vystúpeniami.

Úlohy finančnej gramotnosti boli splnené:

Tieto úlohy sme plnili prostredníctvom týždňových tém:

- *1. ročník „Nákupy“- počítanie s eurami, súčet a dopočítavanie,
- *2. ročník uplatnenie premeny centov na eurá a opačne,
- *3. ročník „Nákupy“- mesačný projekt počítanie s eurami, súčet a dopočítavanie, v okruhu do 1000, krát viac, krát menej do 100 spojený so získavaním finančných prostriedkov a ich použitie pri nákupoch v triednom obchode,
- *4. ročník poznávanie všetkých nominálnych hodnôt našej meny, zamieňanie a manipulácia s ňou,
- *realizáciou nákupov v reálnom živote detí napríklad na výletoch, v činnosti ŠKD, pri návšteve okresného mesta, skanzenu, divadelného predstavenia...
- *predaj v školskom bufete na „Netradičnej rozlúčke so školským rokom“,
- *nákup surovín žiakmi 4. ročníka na tlačenie kapusty,
- *riešenie úloh vyplývajúcich z bločku, ktorý mali žiaci „Hrách bez hraníc“.

Prierezovú tému **výchova k manželstvu a rodičovstvu** sme realizovali aktivitami vo vypracovaných celoškolských projektoch:

„Hádaj odkiaľ som prišiel?“

„Teplo v srdci“

„Vianočné balíčky“

„Projekt priateľstvo“

„Projekt aktívneho počúvania“

„Ide to aj bez kriku“,

„Pomocný anjel“

- *realizáciou tvorivých dielní na Vianoce a a Halloween,
- *návrikom programu k mesiacu úcty k starším, na Deň matiek,
- *zapojením rodín do zberu šatstva pre neziskovú organizáciu Pomocný anjel,
- * aktivitami v ŠKD na Deň otcov,
- *zavádzaním a upevňovaním životnej zručnosti zodpovednosť,
- *zapojením rodičov do všetkých triednych alebo celoškolských projektov.

Vyhodnotenie práce MZ na škole v školskom roku

Metodické združenie sa v tomto školskom roku stretlo 3x. Na svojich zasadnutiach schválilo rokovací poriadok, plán práce, inovovaný ŠkVP platný v 1. a 2. ročníku, plán otvorených hodín a plán vychádzok.

V rámci plánu práce pani Mgr. Vlasta Zajíčková prezentovala nové poznatky získané na konferencii Raadschow moderný učiteľ. Mgr. Lívia Košová prezentovala komentovaný vyučovací blok k prierezovej téme finančná gramotnosť a Mgr. Andrea Vrtíková prípravu uplatňovania VEU v ŠKD.

MZ sa ďalej zaoberalo analýzami didaktických previerok za 1. a 2. polrok, plnením úloh vo vzťahu k integrovaným žiakom.

Súčasťou činnosti MZ bola aj vzájomná výmena skúseností medzi pedagogickými pracovníkmi:

november - telesná výchova Mgr. Andrea Vrtíková,

december - výtvarná výchova Mgr. Vlasta Zajíčková

február - prvouka Mgr. Katarína Dózsová

marec - vlastiveda Mgr. Lívia Košová

apríl - súťaž v ŠKD Mgr. Zuzana Piňáková

máj – anglický jazyk Mgr. Alexandra Zajíčková

V rámci MZ sa uskutočnili aj otvorené hodiny pre učiteľov v klube ITV VEU v mesiaci január a apríl.

Aj v tomto roku sa naplnilo heslo, ktorým sa škola riadi už niekoľko rokov „**Ak nájdeš cestu bez prekážok, určite nikde nevedie**“.

Základná škola
VALČA 81

mgr. Vlasta Zajíčková

Riaditeľka školy : Mgr. Vlasta Zajíčková, poverená vedením školy od 25. augusta 2017.

Vyhodnocovacia správa bola predložená na pedagogickej rade dňa 30. augusta 2017.

Podpisy pedagogických zamestnancov:

Mgr. Vlasta Zajíčková.....*Zajíčková*

Mgr. Katarína Dózsová.....*Dózsová*

Mgr. Lívia Košová.....*Košová*

Mgr. Andrea Vrtíková.....*Vrtíková*

Mgr. Zuzana Piňáková.....*Piňáková*

Vyhodnocovacia správa bola predložená na Rade školy dňa..... 2017.

Podpisy členov rady pri ZŠ vo Valči

Mgr. Katarína Dózsová.....

poslanec Štefan Varchol.....

poslanec JUDr. Ján Krištofík.....

Jana Glossová.....

Dana Berecová.....

Vyhodnocovacia správa bola predložená zriad'ovateľovi OÚ Valča dňa2017.

JUDr. Mária Ondráčková, starostka obce Valča a štatutár ZŠ Valča.

Podpis: