

# Závěrečná správa ZŠ

Základná škola 1.-4. ročník vo Valči, 038 35

Vyhodnocovacia správa za školský rok 2013/2014

A)

1. Základná škola 1.– 4. ročník vo Valči

2. 038 35 Valča 81

3. 043/ 4294101

4. zsvalča@azet. sk

5. Obec Valča

6. Mgr. Vlasta Zajíčková, riaditeľka školy

7. Rada školy bola 5 členná. Predsedom rady školy bola Mgr. Jana Šufáková ako zástupca pedagogických pracovníkov. V rade školy pracoval, ako zástupca Obecného zastupiteľstva vo Valči, poslanec pán Peter Kvasnica, zástupcom nepedagogických zamestnancov školy bola pani Jana Glossová a dvaja zástupcovia rodičov – pani Mariana Baleková a pani Nadežda Volková .

Rada školy sa v školskom roku 2013/2014 zišla 3krát na rokovaníach zaoberajúcich sa:

- schválením školského vzdelávacieho programu a vyhodnocovacej správy za školský rok 2012/2013
- prerokovaním využívania finančných prostriedkov školy,
- prerokovaním požiadavky výšky finančných prostriedkov na lyžiarsky výcvik z finančných prostriedkov obce účelovo viazaných na záujmovú činnosť detí obce vo výške 30 eur na žiaka a výšky finančných prostriedkov hradených rodičmi na lyžiarsky kurz.

V tomto roku sa konali aj nové voľby do rady školy, a to dňa 11.3.2014.

Predsedníčkou rady školy sa stala Mgr. Zuzana Piňáková ako zástupca rodičov, za pedagogických pracovníkov bola zvolená do RŠ Mgr. Katarína Dózsová, za prevádzkových pracovníkov hlavná kuchárka Jana Glossová, za rodičov Ingrid Kalinová a za obecné zastupiteľstvo bol delegovaný zriaďovateľom obce Valča poslanec Peter Kvasnica. Na škole pracoval aj výbor rodičovského združenia, ktorý mal 13 členov. Predsedom výboru rodičov bol pán Branislav Volko. Výbor pracoval podľa schváleného plánu práce a jeho činnosť bola zameraná predovšetkým na spoluprácu s pedagogickými pracovníkmi školy a na finančnú podporu pri príprave a organizovaní už tradičných podujatí spolupráce školy a rodiny ako Výstup na vrch Javorina, Karneval, Didaktické hry v prírode, školský výlet, divadelné podujatia, netradičnú rozlúčku so školským rokom.

Dňa 24.4. 2014 sa uskutočnilo na škole výberové konanie na funkciu riaditeľky školy.

Do výberového konania bola prijatá len jedna prihláška Mgr. Jany Šufákovovej, ktorá sa po úspešnom výberovom konaní stala od 1. júla 2014 novou riaditeľkou ZŠ Valča.

Na škole pracoval pedagogický zbor v zložení riaditeľka školy, 2 učiteľky, 2 vychovávateľky a pán farár ako vyučujúci náboženskú výchovu.

B)

V školskom roku 2013/2014 navštevovalo školu 43 žiakov.

V 1. ročníku 11 žiakov,

v 2. ročníku 11 žiakov,

v 3. ročníku 5 žiakov,

v 4. ročníku 16 žiakov.

Vzhľadom k malému počtu žiakov v 3. ročníku / 5 žiakov / sa žiaci 2. a 3.ročníka na hodinách výchovných predmetov VYV, TEV, HUV a PRI spájali a ich počet bol vtedy 16. Ostatné predmety boli odúčané samostatne, a to nielen triednou učiteľkou Katarínou Dózsovou, ale aj ostatnými vyučujúcimi na škole tak, aby odbornosť vyučovania bola čo najvyššia.

Pani vychovávateľka Barbora Búgelová ukončila adaptačné vzdelávanie v januári 2014 a stala sa samostatným pedagogickým pracovníkom. Odbornosť vyučovania hlavných

predmetov bola 100%. Výchovné predmety vyučovali v 1. až 4. ročníku pani vychovávateľky Mgr. Lívia Košová a Barbora Búgelová.

V 2. ročníku bol integrovaný jeden žiak s diagnostikovanými poruchami učenia a diagnostikovanou poruchou pozornosti a aktivity so syndrómom ADHD. Pracoval podľa vypracovaného individuálneho výchovno – vzdelávacieho plánu IVVP, ktorý bol však zameraný na formy a metódy práce pre žiakov s týmito poruchami učenia. Rozsah učebných osnov nebol menený. V 4. ročníku bol integrovaný jeden žiak, ktorý mal tiež diagnostikované rovnaké poruchy. Pracoval podľa vypracovaného IVVP bez zmeny rozsahu učebných osnov. Program bol zameraný predovšetkým na vhodné metódy a formy práce s dôrazom na individuálny prístup k žiakovi.

C)

Do 1. ročníka v školskom roku 2014/2015 bolo zapísaných 13 detí. Z tohto počtu zapísaných žiakov bola jednému žiakovi odložená povinná školská dochádzka o jeden rok, a to na základe žiadosti rodičov a odporúčenia odborného lekára.

D)

V školskom roku 2013/2014 boli, na základe súhlasu nadpolovičnej väčšiny rodičov, žiaci 2. ročníka hodnotení sloвне. Spolu so žiakmi 1. ročníka bolo teda na škole sloвне hodnotených 22 žiakov, čo bolo 51% žiakov. Žiaci 3.ročníka i 4.ročníka boli hodnotení sloвне len vo výchovných predmetoch HUV, VYV, RŽZ, TEV. Hlavné predmety boli v sumatívnom hodnotení hodnotené známkou.

1.ročník: triedna učiteľka Mgr. Vlasta Zajíčková

Počet žiakov: 11 dievčat: 4 chlapci: 7

Vymeškané hodiny za rok: : 435hodín , priemer na žiaka 39,6 hodiny

Prospeli: 11 žiakov 100%

Úspešní žiaci: 7 žiakov 64%

Úspechy :

- rozvoj čitateľskej gramotnosti bol zameraný v tomto ročníku na prerozprávanie textu cez realizáciu triedneho projektu „Rozprávka a ja“ a cielené aktivity po domácom čítaní – vyhľadávanie odpovedí na pripravené otázky z textov,
- dramatická výchova – rozvíjala u žiakov prostredníctvom krátkych scérok vytvorených v spolupráci so samotnými žiakmi : \*tvorivú obrazotvornosť dieťaťa, \*samostatnosť myslenia a vyjadrenia vlastných myšlienok bez strachu, \*motiváciu a aktivizáciu žiakov k čítaniu s porozumením, \*subjektívne prežívanie, pôsobiace na hodnotovú (estetickú) orientáciu žiakov, \*vzájomnú komunikáciu medzi žiakmi,
- práca s detským časopisom vytvárala netradičný, podnetný priestor na uplatnenie sa nadaných, ale i slabšie prospievajúcich žiakov, \*záujem i návyk čítať nielen detské knihy, ale i časopisy \*prispievala k rozvíjaniu individuálnych potrieb a záujmov žiakov,
- rozvoj prezentačných zručností a uplatnenie spolupráce na „Vianočnej besiedke“, „Dni matiek“ a „Oslave učenia“,
- rozvoj životnej zručnosti zodpovednosť pri realizácii triednych projektov „Ide to aj bez kriku“, „Priateľstvo“, projekt „Aktívneho počúvania“, „Ja a rozprávka“.

Jeden žiak, na základe dosahovaných výsledkov, bol po dohovore a súhlase rodičov doporučený na pedagogicko – psychologické vyšetrenie. Triedna učiteľka vypracovala pre pedagogicko psychologickú poradňu v Martine písomné hodnotenie jeho práce.

Pri realizácii projektov, ktoré boli zamerané na zavádzanie a upevňovanie pravidiel spolužitia ako dôvera, aktívne počúvanie, nevysmievanie sa, najlepší osobný výkon a pravdivosť sa žiaci učili tieto nielen pomenovať, ale rozoznať ich prejavy, postrehnúť kedy ich, ktorý žiak použil, či kedy mu pravidlo či zručnosť pomohli. V dôsledku toho sa žiaci navzájom nerušili a vytvárali neohrozené prostredie pre svoju prácu v triede.

2.ročník: triedna učiteľka Mgr. Katarína Dózsová

Počet žiakov: 11 dievčat: 7 chlapci: 4

Vymeškané hodiny za rok: 898 hodín, priemer na žiaka 81,6 hodiny

Prospeli: 11 žiakov 100%

Úspešní žiaci: 6 žiakov 55%

Úspechy :

- rozvoj čitateľskej gramotnosti, prerozprávanie textu cez realizáciu cielených aktivít a

využívanie pracovného listu z čítania,

- realizácia triednych projektov „Ide to aj bez kriku“, projekt „Priateľstvo“ a „Aktívneho počúvania“, „Čítam, čítaš, čítame“

- realizácia projektu na rozvoj finančnej gramotnosti „Aj zberom sa učíme“.

Všetky tieto projekty boli prepojené s 3. triedou, pretože v školskom roku 2013/2014 bola triednou učiteľkou v obidvoch triedach Mgr. Katarína Dózsová a pre žiakov obidvoch tried pripravovala rovnaké aktivity s rozdielom náročnosti úloh.

I napriek tomu, že žiaci v tejto triede poznali pravidlá individuálnej práce i práce v skupine či dvojici, nedokázali ich v plnej miere uplatniť. Úspešnejšie plnili úlohy na nižšie poznávacie funkcie, čo sa prejavilo hlavne pri výbere aplikačných úloh žiakmi. I žiaci úspešní museli k dosiahnutým výsledkom vynaložiť neadekvátne úsilie. Mali problémy prepájať jednotlivé poznatky a zovšeobecňovať ich.

3. ročník: triedna učiteľka Mgr. Katarína Dózsová

Počet žiakov: 5 dievčatá 2 chlapci 3

Vymeškané hodiny za rok: 302 hodín priemer na žiaka 60,4hodiny

Prospelo: 5 žiakov 100 %

Úspešní žiaci: 2 žiaci 40%

Úspechy v triede: \*rozvoj čitateľskej gramotnosti – správna orientácia v texte, predovšetkým v textoch náučných z prírodovedy a vlastivedy. Učenie sa cez vyhľadávanie odpovedí na pripravené otázky i v písomnej podobe / nalepené pri texte/, zamerané na vyššie poznávacie funkcie ako analýza, hodnotenie, \*vyhľadávanie informácií z iných zdrojov ako formy svojho učenia sa – pozorovanie v prírode, využívanie internetu, encyklopédií, \*zvládnutie prezentácie vypracovaných triednych projektov ako „Cestujeme po Slovensku“, „Ľudské telo“. \*realizácia triednych projektov „Ide to aj bez kriku“, projektu „Priateľstvo“, „Aktívneho počúvania“ i projektu rozvoja finančnej gramotnosti „Aj zberom sa učíme“.

4.ročník: triedna učiteľka Mgr. Jana Šufáková

Počet žiakov: 16 dievčatá 4 chlapcov: 12

Vymeškané hodiny za rok: 1068 hodín priemer na žiaka 66,75 hodiny

Prospelo: 16 žiakov 100%

Úspešní žiaci: 7 žiakov: 44%

Úspechy:

Žiaci dokázali pracovať na aplikačných úlohách, ktoré si vybrali na základe svojej preferovanej inteligencie a väčšina zo žiakov si už vyberala úlohy na vyššie poznávacie funkcie. Dokázali pracovať v kmeňových skupinách pri úlohách pripravených so žiakmi 3. ročníka. Dôkazom uplatnenia životnej zručnosti spolupráca bolo aj pozitívne hodnotenie špeciálnych pedagógov zo SCŠPP Žilina. Jednalo sa o skupinový program pod názvom „Týka sa to aj Vás?“ Cieľom bolo zistenie vplyvu závislostí / internet, média.. / na učenie. Medzi úspechy možno počítať aj realizáciu mesačného projektu „Moje hodnotenie a všímavosť ukáže všetkým moju životnú zručnosť.“ \*tvorba projektov z prírodovedy – tvorba projektov k preberaným témam, prezentácie v Power Pointe so zameraním na rozvoj životnej zručnosti spolupráce, \*projekt písania zameraný na rozvoj písania po gramatickej stránke, \*projekt rozvoja finančnej gramotnosti „Spolu to dokážeme aj druhým pomôžeme“

Žiadny žiak nemal zhoršenú známku zo správania. Za školský rok 2013/2014 vymeškali žiaci spolu 2703 hodín, priemer na jedného žiaka školy bol 62,9 hodiny. Všetky hodiny boli riadne ospravedlnené rodičom alebo lekárom.

Zo 43 žiakov bolo v tomto školskom roku vyznamenaných 22 žiakov školy, čo bolo 51 %.

Je nepísaným pravidlom školy, že žiak, ktorý vymešká vyučovanie z dôvodu choroby, alebo z inej príčiny, doplní si vymeškané učivo na hodinách doučovania, ktoré poskytujú pani učiteľky každý týždeň. V tomto roku bolo zo strany učiteľiek poskytnutých 129 hodín doučovania.

E)

Vyhodnotenie didaktických previerok

Podrobná analýza previerok z každého ročníka

1.ročník:

SJ – 88% MAT – 73% 89 % PRI – % 74%

2.ročník:

SJ – 91 % MAT – 84%, PRI – 86% 92 % VLA – 81%

3.ročník:

SJ – 89% MAT – 91% PRI – 84% VLA – 82% ANJ -92%

4.ročník:

SJ- 85 % MAT – 85% 80% GRČ- 70% PRI- 88%

VLA 79% GEM – 82% ANJ – 89%

Riaditeľská previerka z zo všeobecného prehľadu v 4. ročníku zo SLJ, MAT, VLA, PRI – 74%

F)

Formy plnenia prierezových tém

Učitelia obsah prierezovej témy zapisovali do triednej knihy skratkou k učivu.

Dopravnú výchovu DOV sme realizovali: \*prostredníctvom integrácie tém s dopravnou tematikou vo vyučovacom procese, \*prostredníctvom plánovaných aktivít v ŠKD „Bim, bam, bíno“.

Prierezovú tému environmentálnu výchovu ENV sme realizovali: \*prostredníctvom činnosti CVČ v Turčianskej Štiavničke a to pre žiakov 2. 3.a 4. ročníka, na ktorú prispel aj zriaďovateľ Obec Valča finančnými prostriedkami vo výške 780 eur. \*plnením úloh týždenného projektu „Viem, čo chcem, ochrániť chcem svoju Zem“, \*aktivitami vrcholiacimi na „DEŇ ZEME,“ \*plnením úloh v pláne environmentálnej výchovy rozdelených podľa mesiacov v jednotlivých triedach, \*výstupom na vrch Javorina a poznávaním flóry a fauny okolia Valče, \*\*výchovným hudobným programom dňa 12.11. 2013 Občianskeho združenia PATRIOT „Prečo je dôležité chrániť životné prostredie a ako separovať odpad“

Prierezovú tému osobnostný a sociálny rozvoj OaSR v programe VEU sme realizovali:

\*cez zavádzanie, rozvíjanie a upevňovanie pravidiel spolužitia a sociálnych zručností prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, hier a interaktívnych metód, \*prostredníctvom celoškolských projektov Aktívne počúvanie, ŽZ priateľstvo, Čítam čítaš, čítame, Ide to aj bez kriku, \*začlením 1 hodiny predmetu – Rozvoj životných zručností do rozvrhu v 1. až 4. ročníku v rámci ŠKVP.

Prierezovú tému mediálna výchova MEV sme plnili v tomto roku: \*vyhľadávaním informácií vo vybraných a cielene vyberaných správach z regionálneho časopisu, \*sledovaním pomeru reklám a správ v regionálnom týždenníku NŽT, \*sledovaním pravdivosti reklám vo vzťahu k detským hračkám, \*zapojením rodičov a žiakov do vyplnenia dotazníka „Internet a závislosť“, \*prostredníctvom tematických celkov v jednotlivých predmetoch, ktoré obsahovo súviseli s témou, \*praktickými činnosťami žiakov : objavovaním vzorov prezentovaných v médiách(ukazujú nám vzory obliekania, podaných výkonov, správania sa), sledovaním obsahu reklám popri cestách, priestorovým „zmapovaním“ médií ako prístrojov vo svojej izbe, v byte, v triede, v škole, vedením rozhovorov o prezentovaných aktuálnych témach v jednotlivých médiách na otázky pripravené učiteľom /čím nás reklamy bavia rozosmieľajú, desia, vzrušujú/, prostredníctvom hrdinov rozprávok a realizáciou projektu „Čítam, čítaš, čítame“ a „Krása ľudových rozprávok“ diskutovať o tom, čo sa žiakom na jednotlivých postavách rozprávky páčilo, čo nie, čo by urobili inak, aké ponaučenie si z rozprávky môžu zobrať a vo vyšších ročníkov opis hodnôt, ktoré jednotlivé postavy reprezentovali.

Multikultúrnú výchovu MKV ako prierezovú tému sa nám podarilo realizovať :

\*začlenením textov s obsahom poznávania života detí z inej kultúry do vyučovania, \*využívaním úloh pri integrácii učiva v jednotlivých predmetoch z projektu „Iný neznamená byť horší“, \*využívaním učiva k danej téme , \*realizovaním projektu „Červený nos“, kde sa žiaci vzdávali svojho vreckového, zakúpenia sladkostí, zapájali do zberu papiera, aby získali finančné prostriedky pre občianske združenie „Červený nos“ teda klaunov, ktorí chodia do nemocníc rozveseliť choré deti, \*zorganizovaním

Halloweenskej noci v rámci činnosti ŠKD, \*zapojením žiakov a rodičov do zberu šatstva pre sociálne slabších pre OZ Pomocný anjel.

Ochrana života a zdravia OŽZ ako ďalšia prierezová téma bola realizovaná: \*v rámci integrácie jednotlivých tém a predmetov, základom ktorých boli témy v predmete prírodoveda a vlastiveda, \*realizáciou didaktických hier v prírode, \*plnením úloh v pláne protidrogových aktivít na ZŠ vo Valči, \*plnením úloh z publikácie „Nenič svoje múdre telo“, \*zorganizovaním lyžiarskeho výcviku, na realizáciu ktorého prispel aj zriaďovateľ Obec Valča z finančných prostriedkov na záujmovú činnosť detí, a to vo výške 1200 eur.

Tvorba projektu a prezentačné schopnosti TPAPS vychádzali v programe VEU v tomto školskom roku : \*zo zavádzania nevyhnutnej životnej zručnosti SPOLUPRÁCE v 1. ročníku a jej rozvíjania a upevňovania v ďalších ročníkoch, \*z riešenia pripravovaných aplikačných úloh, z ktorých si žiaci vybrali podľa svojej preferovanej inteligencie, \*zo samotného programu VEU, kde žiaci vždy prezentujú výsledok svojej spolupráce a učia sa v skupine pracovať podľa naučených pravidiel i rolí, \*vymalovaním priečelia školy vlastnou tvorbou žiakov spojenou s uplatňovaním životných zručností a zapojením sa do výtvarného projektu „Maľujeme s primalexom“.

Úlohy regionálnej výchovy boli splnené R: \*prípravou programu k Mesiacu úcty k starším, \*zapojením žiakov do výtvarnej súťaže „Svoju starkú , starkého mám rád, preto...“ \*výchovným koncert ľudovej hudby s hudobníkom Petrom Hlubockým pod názvom „Vandrovali hudci“, \*tlačením kapusty, \*pečením perníkov, \*prípravou besiedky „Vianočné teplo v srdci“, \*prípravou programu vynášania Moreny z dediny, \*prípravou programu k stavaniu májov, \*výstupom na vrch Javorina poznávanie okolitých pohorí a obcí pri výhlade z vrchu Javorina.

Úlohy finančnej gramotnosti FIG boli splnené:

Tieto úlohy sme plnili prostredníctvom týždňových tém: \*1. ročník „Nákupy“- počítanie s eurami, súčet a dopočítavanie. \*2. ročník uplatnenie premeny centov na eurá a opačne. \*3. ročník „Nákupy“- počítanie s eurami, súčet a dopočítavanie, v okruhu do 1000 i krát viac, krát menej do 100. \*4.ročník zamieňanie a manipulácia so všetkými nominálnymi hodnotami našej meny, \*realizácia nákupov v reálnom živote detí napríklad na výletoch, pri aktivitách ŠKD, pri návšteve okresného mesta...

G)

Hlavné úlohy školy

a)Zvládnutie didaktických previerok v jednotlivých triedach z predmetov SJ, MAT, PRI, VLA, ANJ, kde úspešnosť tried bola v tomto roku stanovená v ŠKVP na 76%.

Túto úlohu sa podarilo splniť, pretože záverečné didaktické testy vypracované na základe štandard z matematiky, jazyka slovenského, prírodovedy, vlastivedy ukázali, že úspešnosť tried bola nad hranicou 77%. Dosiahli sme to prostredníctvom plánovaných aktivít a čiastkových úloh: \*prípravou aplikačných úloh, z ktorých si žiaci mohli vyberať, rešpektujúc, že nie všetci žiaci sa učia rovnakým spôsobom informácie spracovávajú na základe preferovaného štýlu svojej inteligencie, \*poskytovaním okamžitej spätnej väzby, aby žiaci nepracovali s chybou, \*využívaním oporných schém, ktoré si žiaci vytvárali pri svojom učení sa vo vyučovacom procese, \*zadávaním aplikačných úloh, ktoré vyžadovali od žiakov použitie v skutočnom živote, \*doučovaním žiakov, ktorí mali ťažkosti so zvládnutím učiva, vymeškali vyučovanie pre zdravotné problémy, nemali vytvorené podmienky v domácom prostredí, aby sa dokázali pravidelne na vyučovanie pripravovať, \*plánovanou prácou v ŠKD, zameranou na rozvoj životnej zručnosti ZODPOVEDNOSŤ potrebnej pre plnenie si povinnosti žiakov v príprave na nasledujúci vyučovací deň, \*prostredníctvom triednych a celoškolských projektov.

b)Uplatňovanie slovného hodnotenia žiakov 1. a 2. ročníku a vo výchovných predmetoch žiakov 3. a 4. ročníka

Túto úlohu sme realizovali: \*pravidelnými zápismi do žiackych knižiek , \*pokračovali zápismi v žiackej knižke do kolónky hodnotenia pravidiel spolužitia a sociálnych zručností, \*poskytovaním všetkých písomných prác žiakov rodičom na podpis, \*poskytnutím

informačného textu „Prečo nie známka, ale slovné hodnotenie na našej škole?“ pri zápise detí do 1. ročníka, \*realizovaním sebahodnotenia žiakov v ranných komunitách i v reflexiách na konci vyučovania, po ukončení písomných prác a po ukončení projektov na pripravené otázky, \*využívaním rôznych metód sebahodnotenia žiakov.

c) Realizácia a upevňovanie životných zručností a pravidiel spolužitia. Túto úlohu sme realizovali prostredníctvom:

- PROJEKTU POSILŇOVANIA ŽIVOTNÝCH ZRUČNOSTÍ, ktorý bol zameraný na rozvoj životných zručností, a to spolupráca, priateľstvo, vytrvalosť, zdravý rozum a zodpovednosť. V ňom si žiaci, rôznymi cielene zameranými aktivitami, overovali, čo prináša dodržiavanie daných sociálnych zručností, čo pre ich rozvoj treba urobiť, ktorá zručnosť je ich silnou stránkou, ktorú si ešte musia upevňovať.  
\*Jednou vyučovacou hodinou predmetu RŽZ ( Rozvoj životných zručností). \*Využívaním učebnice NENIČ SVOJE MÚDRE TELO, v ktorej boli úlohy zamerané na uplatňovanie životných zručností potrebných v odolávaní závislosti – teda na prevenciu.  
\*Realizáciou PROJEKTU HLASNÉHO ČÍTANIA. V ňom žiaci rozvíjali svoju techniku čítania ako predpoklad zlepšenia vyučovacích výsledkov v predmetoch matematika, vlastiveda a prírodoveda. \*Plnením úloh projektu PRIATEĽSTVO zameraného na vytváranie neohrozeného prostredia v triedach.

d) Aplikáciu vedomostí žiaci realizovali aj prostredníctvom triednych projektov, ktoré pripravovali na základe integrácie obsahu učiva v jednotlivých predmetoch. Tak pedagógovia pripravili aj v tomto roku projekty, ktorých efektivitu si overili realizáciou už v minulých rokoch a to pod názvami: \*Počasie a čo o ňom viem? 2. ročník \*Rastliny a zvieratá polí a lúk – projekt zameraný nielen na poznávanie charakteristických znakov, využitia, ale aj na ochranu životného prostredia 2. ročník \*Odkiaľ som prišiel – výchova k manželstvu a rodičovstvu 2. ročník \*Mami, mám ťa rád, a preto – výchova k manželstvu a rodičovstvu 3.roč. \*Domáce a voľne žijúce zvieratá cez internet 2. ročník \*S batohom cez hory – poznávanie kútov Slovenska 4. ročník \*Hviezdy nad nami – vesmír 4. ročník \*Ak sa dokážem dívať aj niečo uvidím – ročné obdobia a zmeny počasia – projekt v 2. ročníku \*Rozvoj čitateľskej gramotnosti "Čítam, čítaš, čítame" – projekt 2. 3. a 4. ročníka a „Rozprávka a ja“ v 1. ročníku \*Projekty finančnej gramotnosti „Na nákupy s filipom“, „ Aj zberom sa učíme“, „Spolu to dokážeme, aj iným pomôžeme“.

e) Využívanie počítačovej učebne pri vyvodzovaní, upevňovaní a opakovaní učiva Efektivita využívania počítačovej učebne bola zaznamenávaná do určeného zápisníka, kde učitelia zapisovali deň, predmet a plnenie úloh s využitím počítačov so žiakmi mimo vyučovania a hodín informatickej výchovy V 2. 3. a 4. ročníku, čo vplývalo na rozvoj počítačovej gramotnosti žiakov. Žiaci 3. a 4. ročníka začali využívať aj programy s využitím interaktívnej tabule.

f) Formy zviditeľňovania práce školy medzi pedagogickou i nepedagogickou verejnosťou Ďalšou prioritnou úlohou v školskom roku 2013/2014 bolo program VEU, ktorým škola pracuje, dostávať hlbšie do povedomia rodičovskej, odbornej a laickej verejnosti. Ukázať program VEU ako jednu z ciest k humanistickej výchove a vzdelávaniu.

Túto úlohu sme realizovali: \*Realizovaním celoškolských a triednych projektov.

\*Zapojením rodičov do celoškolského projektu Dary, ktoré nič nestoja, Ide to aj bez kriku, projekt čítania, projekt aktívneho počúvania, projekt priateľstva. \*Prípravou a realizáciou projektu S batohom na Javorinu, v ktorom si rodičia s deťmi mohli overiť svoje poznatky o prírode a ochrane životného prostredia. \*Realizáciou slávnostného začiatku a ukončenia školského roka pre žiakov, rodičov, priateľov školy a obyvateľov obce. \*Zorganizovaním netradičnej rozlúčky so školským rokom pre žiakov a ich rodičov 26.6.2014. \*Publikovaním do Nového Života Turca o práci školy. \*Realizáciou projektu zápisu do 1. ročníka i s dotazníkom pre rodičov a ponukami školy zverejnenými na [www.obecvalca.sk](http://www.obecvalca.sk). \*Publikovaním aktivít školy a realizovaných projektov na stránke [www.obecvalca.sk](http://www.obecvalca.sk) v časti školstvo ZŠ. \*Prípravou kultúrnych programov. \*Natočením dvoch vyučovacích blokov pre asociáciu Susan Kovalíkovej so súhlasom rodičov žiakov 1. ročníka. Video sa stalo metodickým materiálom pre učiteľov pracujúcich v programe VEU,

ale aj učiteľov na Slovensku, ktorí by o tomto programe chceli vedieť viac. \*Využitím ponúkanej možnosti uverejniť na webovej stránke škola 21 profil ŽŠ Valča. \*Odučením troch vyučovacích blokov pre učiteľov Slovenska pri príležitosti návštevy autorky VEU Susan Kovalíkovej na Slovensku, ktorá si vybrala práve našu školu, a to dňa 13. 5. 2014. \*Prezentáciou práce školy jedným 90 minútovým blokom pod názvom „Iný neznamená byť horší“ Mgr. Vlastou Zajíčkovou riaditeľkou školy na konferencii v Bratislave pod názvom „Vzdelávanie pre 21. storočie“.

g) Formy vzdelávania pedagogických pracovníkov \*využitím ponúkaných priebežných vzdelávaní, \*štúdiom odbornej literatúry zameranej hlavne na formy a metódy práce so žiakmi s poruchami učenia a správania, \*plnením úloh v pláne MZ na škole, \*prostredníctvom otvorených hodín – v rámci adaptačného vzdelávania Barbory Búgelovej a plánu otvorených hodín v Metodickom združení ŽŠ Valča, \*Katarína Dózsová – jednodňové vzdelávanie Indícia, Planéta vedomostí, trojdňové vzdelávanie životné zručnosti, \*Jana Šufáková – planéta vedomostí, stretnutia výchovného poradcu s pracovníkmi SCŠPP v Martine, \*Vlasta Zajíčková – planéta vedomostí, projekt „Digipédia“ v Košiciach, konferencia „Vzdelávanie pre 21. storočie“, \*Lívia Košová – trojdňové vzdelávanie životné zručnosti.

H )

Úspech žiakov v súťažiach, olympiádach

Žiaci sa v tomto školskom roku zapojili do týchto súťaží v rámci okresu:

- pytagoriáda – matematická súťaž,  
\*súťaž v prednese poézie a prózy – Hviezdoslavov Kubín, \*súťaž v prednese poézie a prózy – Móricove Sučany, \*výtvarné súťaže pod názvom „Dúha“, „Vianočná pohľadnica“, „Abstraktný obraz“, „Maľujeme s primalexom“ \*športová súťaž MOZVAŠ v Turanoch.  
CH)

V tomto školskom roku nebola na škole vykonaná inšpekcia Štátnou školskou inšpekciou.  
I )

V škole sa vyučovalo v 4 triedach. V dvoch z nich prebiehala v popoludňajších hodinách činnosť ŠKD ako tretieho bloku v programe VEU. V jednej z tried, ktorá bola zriadená ako počítačová trieda, mohli žiaci využívať 11 žiackych počítačov, 7 notebookov, farebnú, čiernobielu tlačiareň, xerox a scanner. Jeden počítač v zborovni využívali učitelia pre svoju prácu. Každý z učiteľov pracoval aj na vlastnom notebooku, ktorý pedagógovia získali v predchádzajúcich rokoch z projektov EÚ zapojením sa do vzdelávania „Modernizácia vyučovacieho procesu“ a „Vzdelávanie v anglickom jazyku“. V každej triede boli keramické tabule, využívané aj na prácu s interaktívnou tabuľou. V školskom roku 2013/2014 získala škola zapojením sa do projektu „Digipédia“ jeden dataprojektor, interaktívnu tabuľu a notebook, ktorými bola vybavená ďalšia trieda. Škola teda využívala už tri dataprojektory. Zapojením sa do projektu „Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva získala škola ďalší notebook a ozvučné zariadenie. Vo vyučovacom procese pedagógovia pracovali s počítačovými programami na vyučovanie jednotlivých predmetov.

Jedna z tried bola využívaná ako odborná učebňa na vyučovanie hudobnej výchovy s kvalitným klavírom i ľahko ovládateľnými nástrojmi. Táto trieda slúžila aj ako alokované pracovisko SZUŠ Maše Haľamovej pre žiakov školy, ktorí sa zapísali na hudobný odbor hry na nástroj.

Žiaci i pedagogickí pracovníci mali možnosť využívať bezplatne i v tomto roku internet pre skvalitnenie výchovno – vyučovacieho procesu.

Obec Valča, ako zriaďovateľ, realizoval na škole niekoľko opráv, ktoré boli nutné. V plynovej kotolni sa vymenil kotol. Vybudovalo sa multifunkčné ihrisko, namontoval sprchovací kút. V spolupráci s rodičmi sme aj tento školský rok zabezpečili pre všetkých žiakov školy pracovné listy i pomôcky. To tiež prispelo k skvalitňovaniu vyučovacieho procesu.

J )

1. Čerpanie prevádzkových finančných prostriedkov – správa zriaďovateľa – OBEC Valča.
2. Na plenárnom rodičovskom združení v septembri 2013 bol odsúhlasený ročný poplatok do fondu triedy vo výške 10 €. Z týchto finančných prostriedkov bol realizovaný nákup

materiálov pre prácu žiakov, pomôcok, cestovné žiakov na exkurzie, vstupné na rôzne podujatia i ceny na rôzne súťaže. Vyúčtovanie týchto finančných prostriedkov bolo súčasťou programu na prvom plenárnom rodičovskom združení v školskom roku 2014/2015 18.9.2014.

3 Finančné prostriedky zo vzdelávacích poukazov vo výške 1170 eur boli použité na mzdy pre vychovávateľky v ŠKD, ktoré v tomto roku viedli záujmové krúžky.

4. Za poplatky získané v ŠKD, odovzdávané mesačne zriaďovateľovi, bol zakúpený spotrebný materiál, vyúčtovanie ktorého je súčasťou finančnej správy zriaďovateľa OBEC VALČA za školský rok 2013/2014.

RZ pri ZŠ vo Valči prispelo získanými finančnými prostriedkami, napríklad aj z plesu rodičov a 2 % dani ako občianske združenie, na organizovaný školský výlet na Habakuky, na prázdninovú činnosť ŠKD ( podrobný rozpis o čerpaní finančných prostriedkov je súčasťou zápisnice z 1. plenárneho rodičovského združení v školskom roku 2014 / 2015) zo dňa 18.9.2014. Vid' príloha číslo 1

K)Na škole pracovali pedagógovia SZUŠ Maše Haľamovej z Martina, ktorí viedli: odbor hudobný – hra na klavír  
výtvarný odbor  
odbor tanečný.

Pod vedením pracovníka SSZČ DEEP Martin sa mohli žiaci zdokonaľovať v stolnom tenise. Pani vychovávateľky pracovali podľa vypracovaného PLÁNU VÝCHOVNEJ ČINNOSTI a zabezpečovali v rámci ŠKD záujmovú činnosť: krúžok šikovných rúk – Pele mele, krúžok športovo – turistický.

ŠKD pracoval 2 týždne aj počas hlavných letných prázdnin podľa vypracovaného plánu letnej prázdninovej činnosti. Jej súčasťou boli rôzne hry zamerané na životné zručnosti, návštevy kúpaliska, múzeí, turistické vychádzky i 3 –dňový tábor školy.

ŠJ pri ZŠ vo Valči poskytovala žiakom okrem obedov aj ako jediná jedáleň v okrese Martin aj desiaty, v popoludňajších hodinách zabezpečovala pitný režim žiakov v ŠKD a zapojila sa i do projektu školské ovocie pre žiakov. Iniciatívou pracovníkov ŠJ sa uskutočnila dňa 9. mája 2014 pre rodičov a priateľov školy „Džínsová párty“. Z jej zisku vedúca ŠJ zakúpila do školskej jedálne nové stoly, podlahovú krytinu, podsedačky na stoličky a skriňu.

Heslo, ktorým sa škola riadi už niekoľko rokov hovorí aj o jej práci:  
Ak nájdeš cestu bez prekážok, určite nikde nevedie.

Vyhodnocovacia správa bola predložená a schválená na mimoriadnej pedagogickej rade dňa 23.6.2014.

Riaditeľka školy: Mgr. Vlasta Zajíčková .....  
Pedagogickí zamestnanci  
Mgr. Jana Šufáková .....  
Mgr. Katarína Dózsová .....  
Mgr. Lívia Košová .....  
Barbora Búgelová .....

Vyhodnocovaciú správu vypracovala Mgr. Vlasta Zajíčková

Vyhodnocovacia správa bola predložená zriaďovateľovi OÚ Valča  
dňa 29.10. 2014

Vyhodnocovacia správa bola predložená Rade školy  
dňa 28.10.2014