

# Materská škola , 038 35 Valča

„ Dieťa v láske prijať, v úcte vychovať a v slobode prepustiť “

## Školský vzdelávací program

### „Zvonček“

Dokument	<b>Školský vzdelávací program</b>
Vyučovací jazyk:	slovenský
Stupeň vzdelania:	predprimárne vzdelávanie
V pedagogickej rade prerokovaný	<b>28.8.2024</b>
S Radou školy prerokovaný	<b>06.09.2024</b>
Platnosť od:	<b>1.9.2024</b>
Platnosť ukončená dňa:	
Dodatky:	
Vydáva:	<b>Bc. Veronika Barčíková</b>

<i>Platnosť, revidovanie</i>	<i>Dátum</i>	<i>Záznamy (inovovanie, zmeny a úpravy)</i>
Platnosť	01.09.2024	

## **Obsah:**

**1. Názov vzdelávacieho programu: „ZVONČEK“**

**2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania**

**Zameranie materskej školy**

**3. Stupeň vzdelania**

**4. Dĺžka dochádzky**

**Formy výchovy a vzdelávania**

**5. Učebné osnovy**

**Výkonové štandardy dosahované priebežne**

**Obsahové celky**

**Charakteristika obsahových celkov**

**Vlastné výkonové štandardy**

**Stratégie, metódy , učebné zdroje**

**6. Vyučovací jazyk**

**7. Hodnotenie detí**

## 1. Názov vzdelávacieho programu: „ZVONČEK“

Dnešné dieťa je čoraz viac vystavované pasívnemu prijímaniu poznatkov a novodobým technológiám. Symbolom ŠkVP je „ZVONČEK“, v ktorom sa prelína minulosť, súčasnosť, ale i budúcnosť. Zároveň pre nás symbolizuje kolobeh kde niečo končí, no zároveň niečo nové začína.

Náš región je charakteristický životom v úzkom kontakte s prírodou a jej kolobehom, históriou, tradíciami. Využívaním zážitkového učenia sa, chceme budovať kladný citový vzťah k nášmu regiónu a prostredníctvom regionálnym prvkov podporovať zachovanie kultúrneho dedičstva.

Školský vzdelávací program je zameraný na rôzne aktivity a činnosti, ktorými by sme chceli doceliť u dieťaťa záujem o región a život v ňom.

## 2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Hlavným cieľom materskej školy je pomôcť dieťaťu formovať vlastnú jedinečnosť a integrovať kultúrne a regionálne prvky do výchovno vzdelávacieho procesu. Prostredníctvom zavádzania inovátnych metód a postupov tak zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa v našom regióne.

### *Kultúra a Pohyb*

- realizovať športové a poznávacie aktivity svojho blízkeho aj širokého okolia a podporovať rozvoj kondičných schopností
- cieľavedome a systematicky viesť deti ku kolektívnemu a sociálnemu správaniu
- organizovať športovo-kultúrne podujatia, ktoré spájajú obce a región

-

### *Kultúra a Komunikácia*

- aktívne sa zúčastňovať kultúrnych a spoločenských akcií v rámci obce a miestnych komunít
- formou zážitkového učenia oboznamovať deti s kultúrnym prostredím obce a regiónu...
- spolupráca s miestnymi a regionálnymi inštitúciami
- prostredníctvom partnerskej komunikácie zapájať rodičov do miestnej komunity, diania MŠ

- priaznivou sociálno-emocionálnou atmosférou stimulovať u detí aktívny a gramaticky správny rečový prejav

#### *Kultúra a umenie*

- prakticky spoznávať významné pamiatky a utvárať tak vzťah ku kultúrnym hodnotám
- vytvárať pozitívny vzťah k umeniu prostredníctvom zážitkových workshopov a exkurzií v rámci miestnej spolupráce
- stimulovať u detí záujem o hudbu , folklór a tradície

### **Zameranie materskej školy**

Dlhodobým zameraním materskej školy je formovať vlastnú jedinečnosť dieťaťa a integrovať kultúrne a regionálne prvky do výchovno vzdelávacieho procesu a zlepšovať tak sociálnu aktivitu dieťaťa. Ciele sú v súlade s ustanovenými cieľmi štátneho vzdelávacieho programu, potrebami a záujmami detí, ako aj ich zákonných zástupcov prispôsobených podmienkam školy.

Prioritou je byť modernou školou, ktorá stavia na základoch spoločnosti a prostredníctvom zážitkového učenia rozvíja hodnoty .

Škola sa nachádza v centre obce, ktorá je situovaná do malebného prostredia v regióne Turiec. Budova je rekonštruovaná a priebežne modernizovaná, tak aby vyhovovala podmienkam vzdelávania 21.stor.

Zameranie školy sa realizuje aj prostredníctvom *interných projektov* podporujúcich ciele materskej školy : Turistické piatky, Valčianske cestičky, Región na dlani.

### **3. Stupeň vzdelania**

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je *osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania*. Tento doklad vydá riaditeľ materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

## **4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania**

Dĺžka je spravidla niekoľkoročná (1 – 4 roky), ale i jeden rok pred plnením školskej dochádzky, podľa požiadaviek zákonných zástupcov dieťaťa a kapacitných podmienok školy.

Na predprimárne vzdelávanie sa prijíma dieťa od troch rokov veku, výnimočne možno prijať dieťa od dovŕšenia dvoch rokov veku. Predprimárne vzdelanie je povinné pre dieťa, ktoré dosiahlo 5 rokov veku do 31. augusta. Povinné predprimárne vzdelávanie trvá jeden školský rok. Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Ak dieťa po dovŕšení 6 roku veku nedosiahne školskú spôsobilosť, bude pokračovať v plnení povinného vzdelávania ešte jeden školský rok za podmienok ustanovených v zákone.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania §16 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z.z. zákona o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“). Tento doklad vydá riaditeľ materskej školy, len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelania v materskej škole. Osvedčenie sa vydáva na predpísanom tlačive schválenom ministerstvom školstva v štátnom jazyku. Ak pôjde o dieťa, ktoré absolvuje individuálne (predprimárne) vzdelávanie podľa § 28b školského zákona, osvedčenie bude vydávať kmeňová materská škola.

### **Forma výchovy a vzdelávania**

V materskej škole je celodenná, na základe požiadavky zákonných zástupcov môže byť aj poldenná. Denná forma výchovy a vzdelávania sa môže uskutočňovať aj dištančne :

a) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa materskej školy pre deti, pre ktoré je povinné predprimárne vzdelávanie povinné, ak kvôli zdravotnému stavu alebo iných závažných dôvodov, nemôžu plniť povinné predprimárne vzdelávanie formou pravidelného denného dochádzania, najdlhšie počas troch po sebe idúcich mesiacov

b) v celom rozsahu vzdelávania, ak sa vyhlási výnimočný stav, núdzový stav alebo mimoriadna situácia

c) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu

d) v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však jeden mesiac, z dôvodov podľa §150a ods. 2 školského zákona.

Povinné predprimárne vzdelanie dieťa plní formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, okrem času školských prázdnin. Dieťa so zdravotným znevýhodnením môže plniť povinné predprimárne vzdelávanie v rozsahu menej ako štyri hodiny denne na základe žiadosti Z.Z, ku ktorej priloží súhlasné vyjadrenie príslušného zariadenia.

Vzhľadom na zvyšujúce sa počet detí so ŠVVP sa aj my snažíme ,aby všetky deti napredovali čo najlepšie a aby sa každý svojou jedinečnosťou podieľal na pozitívnej klíme. V rámci inkluzívneho vzdelávania vieme poskytnúť výchovu a vzdelávanie , ktorá cielene podporuje vývin a rozvíja sa vzdelanostný potenciál všetkých detí a kde sa rovnocenne vychádza v ústrety ich individuálnym potrebám. Takéto osobitosti sú upravené v rámci katalógu podporných opatrení, ktorý špecifikuje podporné opatrenia vo výchove a vzdelávaní. Sú potrebné na to, aby sa dieťa mohlo plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať tak svoje zručnosti, vedomosti a schopnosti.

Ďalšou osobitosťou je zaraďovanie detí cudzincov, ktoré si osvojujú základy slovenského jazyka v rámci ktorého vedia primerane komunikovať na našom území. Materská škola umožňuje poskytovanie podporných opatrení v rámci katalógu podporných opatrení, ktorý vydáva ministerstvo SR.

## 5. Učebné osnovy

V učebných osnovách sú zakomponované obsahové a výkonové štandardy vypracované v Štátnom vzdelávacom programe. Školský vzdelávací program „Zvonček,“ je doplnený vlastnými výkonovými štandardmi s ohľadom na zameranie školy. Učebné osnovy určujú rozsah výchovy a vzdelávania, môžu sa dopĺňať a upravovať, jednotlivé úpravy sa schvaľujú na pedagogickej rade. Sú záväzné pre všetkých pedagogických zamestnancov.

→ ŠkVP obsahuje výkonové štandardy, ktoré sú bežne plniteľné v denných činnostiach a nie je potrebné viesť písomný záznam v triednych knihách.

→ ŠkVP je rozdelený do desiatich obsahových celkov spolu s ich charakteristikou .

→ v ŠkVP sú zo Štátneho vzdelávacieho programu vybrané výkonové štandardy. Tie sa viažu na obsahové celky a sú povinne plniteľné (Príloha A).

→ učiteľky si samé volia a plnia výkonové štandardy aj formu plánovania s ohľadom na individuálne vzdelávacie potreby detí.

→ Príloha B zahŕňa návrh podtém k jednotlivým obsahovým celkom, ktoré sú voliteľné učiteľkou.

→ Príloha C

Výnimkou sú podtémy viažuce sa priamo na celoškolskú akciu v danom týždni. Tieto týždne budú určené na základe dohody na aktuálnej pedagogickej rade.

V prípade individuálneho vzdelávania dieťaťa bude výchova a vzdelávanie prebiehať v súlade s materiálom Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom, dostupného na webe Národného inštitútu vzdelávania a mládeže.

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti sa realizuje na dvoch úrovniach:

*Na úrovni materskej školy* - vychádza plánovanie zo vzdelávacích štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu. Po obsahovej stránke je ŠkVP rozdelený do 10 tematických celkov. Časové trvanie jednej témy je jeden mesiac.

*Na úrovni učiteľa* – tematické celky sa členia na týždenné témy. Učiteľka plánuje výchovno-vzdelávaciu činnosť na 1 týždeň, pravidelne strieda a prelína vzdelávacie oblasti vo všetkých organizačných formách dňa, zohľadňuje vývinové osobitosti detí a úroveň ich vedomostí. Pri plánovaní volí vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre výchovno-vzdelávaciu činnosť, ale aj reálne možnosti MŠ. Výber týždenných tém, vzdelávacích oblastí, cielených vzdelávacích aktivít a činností je v kompetencii učiteľky. Plánovanie je realizované systematicky od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším. Kľúčovým prvkom procesu plánovania je nadväznosť, prepojenosť jednotlivých aktivít dňa s týždennou témou a tematickým celkom.

## **Výkonové štandardy dosahované priebežne, denne počas celej dochádzky dieťaťa v MŠ**

Cieľom je formovať a optimálne rozvíjať dieťa v kultúrno- spoločenských návykoch, spôsobe zdravého životného štýlu, zručnostiach súvisiacich so sebaobsluhou a osobnou hygienou, dodržiavaním bezpečného správania sa v premávke, komunikačných kompetencií, etického správania, nadväzovanie priateľstiev a upevňovanie spoločenských pravidiel.

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Výkonový štandard</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelým</li><li>● Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôbuje situácii</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom</li> <li>● Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu</li> <li>● Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny</li> <li>● Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia</li> <li>● Rozumie spisovnej podobe jazyka</li> <li>● Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antónym a i.</li> <li>● Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná</li> <li>● Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku</li> </ul>
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto.</li> <li>● Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...).</li> </ul>
<b>Človek a príroda</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka</li> <li>● Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasi</li> </ul>
<b>Človek a spoločnosť</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach</li> <li>● Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra</li> <li>● Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budov</li> <li>● Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou</li> <li>● Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov</li> <li>● Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník</li> <li>● Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine</li> <li>● Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteliek v triede</li> <li>● Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými</li> <li>● Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii</li> <li>● Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu</li> <li>● Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania</li> <li>● Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti</li> <li>● Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov</li> <li>● Sústreďí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností</li> <li>● Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť</li> <li>● Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne</li> <li>● Opíše aktuálne emócie</li> <li>● V dialógu vie vypočúť iných (deti i dospelých).</li> <li>● Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.</li> <li>● Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých</li> <li>● Poskytne iným pomoc</li> <li>● Ocení dobré skutky.</li> <li>● Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.</li> <li>● Nenásilne rieši konflikt.</li> <li>● Odmieta nevhodné správanie.</li> <li>● Odmieta kontakt s neznámymi osobami</li> <li>● Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.</li> <li>● Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti</li> </ul>
<p><b>Človek a svet práce</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu</li> <li>● Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade</li> </ul>
<p><b>Umenie a kultúra</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Spieva piesne, riekanky</li> <li>● Pomenuje základné a zmiešané farby</li> <li>● Ovláda základy miešania farieb</li> <li>● Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete</li> <li>● Opíše obsah kresby</li> </ul>
<p><b>Zdravie a pohyb</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Má správne držanie tela v stoji a v sede</li> <li>● Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.)</li> <li>● Ovláda základné sebaobslužné činnosti</li> <li>● Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní</li> <li>● Udržiava poriadok vo svojom okolí</li> <li>● Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.</li> <li>● Ovláda správnu techniku chôdze a behu</li> <li>● Dodržiava pravidlá v pohybových hrách</li> <li>● Zvládne turistickú prechádzku.</li> </ul>

Návrh podtém k obsahovým celkom

<p><b>DOMA A V MATERSKEJ ŠKOLE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Všetci sme kamaráti</li> <li>○ Ja a moja rodina</li> <li>○ Pracovné profesie</li> <li>○ Slovensko - moja obec, moja vlasť</li> </ul>
<p><b>JESEŇ PANI BOHATÁ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Jeseň v záhrade a v sade</li> <li>○ Tajomstvo jesenného lesa</li> <li>○ Dovidenia lastovičky</li> <li>○ Počasie, stúpil som do mláky</li> <li>○ Moji starí rodičia</li> </ul>
<p><b>V ZDRAVOM TELE ZDRAVÝ DUCH</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Telo ako dom</li> <li>○ Starostlivosť o zúbky</li> <li>○ Potraviny a stravovanie</li> <li>○ Predmety dennej potreby</li> </ul>
<p><b>KEĎ SA ZIMA OPÝTA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Zima sedí pred dverami</li> <li>○ Vitaj milý Mikuláš</li> <li>○ Od Lucie do Vianoc</li> <li>○ Starostlivosť o vtáky a zvieratá</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>TAJOMSTVO KALENDÁRA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vitaj nový rok</li> <li>○ Kolotoč času /časové vzťahy/</li> <li>○ V meste a na dedine</li> <li>○ Zimné športy</li> <li>○ Chcem byť školák/Keď budem školákom</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>SKÚMAME SVET OKOLO SEBA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Malý bádateľ</li> <li>○ Vesmírne dobrodružstvo</li> <li>○ Techniku mám v malíčku</li> <li>○ Fašiangová veselica</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>KNIHA JE NÁŠ KAMARÁT</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kamarátka kniha</li> <li>○ Čo ukrýva kniha</li> <li>○ Od rozprávky k básničke</li> <li>○ Poslúchaj ma jazýček</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>VITAJ JAR</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Jarné zvyky a tradície</li> <li>○ Od semienka k rastlinke</li> <li>○ Na gazdovskom dvore</li> <li>○ Na lúke a pri vode</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ČAROVNÁ MOC PRÍRODY</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Exotické zvieratá</li> <li>○ Moja mama starostlivá</li> <li>○ Čistý svet - čistá planéta</li> <li>○ Poklady Zeme /živá a neživá príroda/</li> </ul>

<b>JE TU LETO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Letom svetom - spoznáваме svet</li> <li>○ Cestujeme hravo a bezpečne</li> <li>○ Šport ma baví</li> <li>○ Zazvonil zvonček</li> </ul>
-------------------	---

### Charakteristika obsahových celkov

Každý obsahový celok prelína všetky vzdelávacie oblasti a rozvíja kľúčové kompetencie dieťaťa. Jednotlivé podtémy sú uvedené v Návrhu tém k obsahovým celkom.

<b>OBSAHOVÝ CELOK</b>	<b>CHARAKTERISTIKA</b>
<b>DOMA A V MATERSKEJ ŠKOLE</b>	Cieľ obsahového celku je zameraný na zjednotenie kolektívu, adaptáciu na nové prostredie, zoznámenie sa s MŠ a okolím MŠ. Prostredníctvom celku budeme rozvíjať schopnosť poskytnúť informácie o sebe, svojich blízkych a svojom bezprostrednom okolí. Úlohou celku je prebúdzat' pozitívny vzťah k pracovným činnostiam a úctu k jednotlivým profesiám. Dôležitou súčasťou je budovanie národného povedomia a rozvíjanie, upevňovanie sociálnych zručností potrebných pre ďalšie fungovanie a spoluprácu v MŠ.
<b>JESEŇ PANI BOHATÁ</b>	Cieľom obsahového celku je rozvíjať poznatky o ročnom období, rozlišovať a charakterizovať zmeny v prírode, zoznamovať sa s vybranými prírodnými javmi, javmi v prírode v súlade s počasím, životným prostredím rastlín a živočíchov a vzájomnými vzťahmi medzi nimi. V rámci celku budujeme úctu k starším a starým rodičom, nadväzujeme vzájomnú spoluprácu prostredníctvom tvorivých dielní a vystúpení. Získavanie zručností s manipuláciou s prírodninami, rozvíjanie estetického vnímania. Spoznávať a vnímať generačné odkazy a viesť k úcte a hodnotám.
<b>V ZDRAVOM TELE ZDRAVÝ DUCH</b>	Obsahový celok je zameraný na spoznávanie ľudského tela, jeho stavby a funkcie orgánov a dôležitosť starostlivosti o svoje zdravie. V celku upevňujeme správne návyky a postoje k zdravému životnému štýlu a správne stravovaniu, prevenciu zubného kazu a dôležitosť starostlivosti o chrup, prevenciu pred chorobami a úrazmi. Udržiavať a posilňovať pozitívny vzťah k pracovným činnostiam.

	Aktivovať k prirodzenej radosi z pohybu, vytvárať pozitívny vzťah k telovýchovným aktivitám.
<b>KEĎ SA ZIMA OPÝTA</b>	Obsahový celok oboznamuje so zvyklosťami súvisiacimi s obdobím adventu a s Vianocami. Jednotlivé témy a s nimi súvisiacimi činnosťami rozvíjajú kultivované vystupovanie a budujú u dieťaťa vzťah ku miestnej kultúre a dodržiavaniu zvyklostí a tradícií. Obsahový celok tiež prehľbuje poznatky v súvislosti s premenou ročného obdobia a s ňou súvisiacimi vzťahmi a javmi v prírode, vedie k aktívnej starostlivosti o svoje okolie a prírodu /živočíšstvo/ v zimnom období.
<b>TAJOMSTVO KALENDÁRA</b>	Obsahový celok vytvára a upevňuje kompetencie v oblasti časových vzťahov, vedie k správnej orientácii v čase a v priestore. Celok upevňuje znalosti v oblasti života v meste a na dedine a ich vzájomných rozdielov a podobností v spôsobe života. Celok tiež prehľbuje a upevňuje doteraz nadobudnuté poznatky, zručnosti a podnecuje k ich aktívnemu využívaniu.
<b>SKÚMAME SVET OKOLO SEBA</b>	Obsahový celok sa zameriava na rozvoj kritického myslenia, poznávania a bádania sveta rôznych materiálov, predmetov ako aj sveta vesmíru. Rozvíja a oboznamuje detí tak so svetom IKT technológií ako aj tradičných manuálnych techník, pozitívne posilňuje vzťah k manuálnej práci a vlastnému uvažovaniu. Vedie k dodržiavaniu a praktizovaniu zvyklostí a tradícií v období fašiangov v regióne.
<b>KNIHA JE NÁŠ KAMARÁT</b>	Obsahový celok sa zameriava na rozvoj predčitateľskej gramotnosti, na aktivity s knihami a dramatickými činnosťami, počúvanie s porozumením. Buduje pozitívny vzťah ku knihám, k ich aktívnemu čítaniu a vyhľadávaniu zdrojov poznania. Sprostredkúva poznatky o vzniku a tvorbe knihy. Stimuluje rečový prejav, zdokonaľuje výslovnosť, detskú tvorivosť, myslenie, rozširovanie slovnéj zásoby.
<b>VITAJ JAR</b>	Obsahový celok sa zameriava na oboznámenie s charakteristickými znakmi ročného obdobia jar, rozširuje a prehľbuje poznatky zo sveta rastlinnej a živočíšnej ríše a ich prirodzeného prostredia. Aktivizuje sa záujem detí o pozorovanie a vnímanie prírody. Oboznamovať deti s ľudovými tradíciami súvisiacimi s príchodom jari,
<b>ČAROVNÁ MOC PRÍRODY</b>	Obsahový celok podnecuje deti k aktívnemu ekologickému mysleniu, spoznávaníu živej a neživej prírody, budovaniu vzťahu k prírode a k jej ochrane a starostlivosti o ňu. Vytvára pozitívny vzťah k širšiemu spoločenskému a prírodnému prostrediu, podnecuje k uvedomeniu si vzťahu medzi nimi a význam a hodnotu životného prostredia pre človeka. Prehľbuje a posilňuje kladný vzťah k rodine a k mame, rozvoj pozitívnych sociálnych vzťahov a činnosti rozvíjajúce kultivované vystupovanie a

	prezentovanie.
<b>JE TU LETO</b>	Obsahový celok rozvíja pozitívny vzťah k športu a pohybovým aktivitám k cestovaniu a spoznávaniu jednotlivých svetadielov, ich kultúr a charakteristík. Upevňuje poznatky o doprave, spôsobe prepravy a dodržiavaní pravidiel bezpečnosti v cestnej premávke s dôrazom na bezpečnosť chodcov. Hrovými a zážitkovými aktivitami upevňuje, rozvíja poznatky, zručnosti nadobudnuté počas roka, poskytuje priestor na sebahodnotenie a seberealizáciu.

## Vlastné výkonové štandardy

Tvorí súčasť prílohy A.

### Stratégie, metódy , učebné zdroje

Odporúčané edukačné stratégie, metódy a učebné zdroje, zamerané na dosiahnutie optimálneho rozvoja detí vo všetkých kľúčových kompetenciách sú vypracované tak, aby učiteľky mali voľný výber pri plánovaní činnosti a mohli dopĺňať o svoje vlastné.

Odporúčané edukačné stratégie a metódy sú plánované pre všetky obsahové celky školského vzdelávacieho programu ZVONČEK.

- Rozhovor, diskusia
- Čítanie rozprávok, básní, poviedok
- Nácvičenie a recitácia básni
- Rytmizovanie básní a riekaničiek
- Maľované, obrázkové čítanie
- Prezentácia
- Brainstorming
- Pojmové a obrázkové mapy
- Práca s knihami rôzneho druhu a časopismi
- Grafomotorické hry a cvičenia
- Experimentovanie a bádateľské aktivity
- Práca s dostupnými digitálnymi a IT pomôčkami
- Práca s pracovnými listami
- Námetové, konštruktívne, logické, slovné, spoločenské hry
- Pohybové, zdravotné a relaxačné cvičenia
- Turistické vychádzky a Vychádzky do okolia
- Hudobno-pohybové činnosti, hry
- Rytmické a inštrumentálne činnosti
- Spevácke činnosti
- Výtvarné činnosti s využitím rôznych výtvarných techník
- Modelovanie, strihanie
- Pracovné činnosti
- Dramatizácia
- Zážitkové a kooperatívne učenie
- Príprava a realizácia programu k rôznym príležitostiam (Úcta k starším, Vianoce, Vynášanie Moreny, Stavanie Mája, Deň matiek..)
- Spolupráca s rodičovskou verejnosťou

- Uplatňovanie regionálneho zvykoslovia
- Návšteva regionálnych inštitúcií (obecná/mestská knižnica, obecný úrad, základná škola, múzeá, galérie..)
- Výlety a exkurzie
- Besedy
- Účasť na kultúrnych podujatiach - divadlo, koncert, vystúpenie

### Učebné zdroje

- Interaktívne pomôcky
- Materiály a predmety zo životného prostredia
- Detské záhradné náradie
- Výtvarný ,pracovný a prírodný materiál
- Knižné publikácie, mapy
- Modely, robotické hračky
- Detské edukačné programy
- Pracovné zošity, listy...
- Didaktické pomôcky
- Hudobné nástroje
- Metodický materiál
- Spoločenské hry, lego....
- Odpadový materiál ai.
- 

## **6. Vyučovací jazyk**

Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňuje podľa v slovenskom jazyku.

## 7. Hodnotenie detí

Materská škola pri hodnotení využíva viaceré spôsoby vrátane sebahodnotenia detí, ako dôležitý nástroj rozvoja dieťaťa. Zameranie a formy hodnotenia detí :

- a) formatívne hodnotenie
- b) pozorovanie činnosti dieťaťa a jeho správania,
- c) rozhovor, diskusia, evalvačné otázky,
- d) portfólio - výsledky výtvarných prác a iných produktov detí,
- e) výsledky detí na rôznych súťažiach,
- f) vystúpenia detí, spoločenská prezentácia
- g) vyhodnotenie úspešnosti zvládnutia pracovných listov a edukačných programov,
- h) pedagogická diagnostika, ktorú realizujú triedne učiteľky prostredníctvom diagnostických hárkov priebežne počas celého školského roka.

Výsledky sú potom zahrnuté do správy o výchovno-vzdelávacej činnosti za konkrétny školský rok.