

Vyhodnocovacia správa za školský rok 2014/2015

A)

1. Základná škola 1.- 4. ročník vo Valči
2. 038 35 Valča 81
3. 043/ 4294101
4. zsvalča@azet. sk
5. Obec Valča
6. Mgr. Vlasta Zajíčková, poverená vedením školy
7. Rada školy bola 5 členná. Predsedom rady školy bola Mgr. Zuzana Piňáková ako zástupca rodičov. V rade školy pracoval, ako zástupca Obecného zastupiteľstva vo Valči, posianec pán Štefan Varchol, zástupcom nepedagogických zamestnancov školy bola pani Jana Glossová, za pedagogických pracovníkov Mgr. Katarína Dózsová a za rodičov aj pani Ingrid Kalinová.

Rada školy sa v školskom roku 2014/2015 zišla 3krát na rokovaníach zaoberajúcich sa:

* schválením vyhodnocovacej správy za školský rok 2013/2014 dňa **28.10.2014**

* na voľbe novej predsedníčky Rady školy dňa 11.3.2014

* prerokovaní čerpania finančných prostriedkov za 2. Polrok školského roka 2014/2015.

Na škole pracoval aj výbor rodičovského združenia, ktorý mal 13 členov. Predsedníčkou výboru rodičov sa stala v tomto školskom roku Martina Chovancová. Výbor pracoval podľa schváleného plánu práce a jeho činnosť bola zameraná predovšetkým na spoluprácu s pedagogickými pracovníkmi školy a na finančnú podporu pri príprave a organizovaní už tradičných podujatí spolupráce školy a rodiny. (*Výstup na vrch Javorina, Karneval, Didaktické hry v prírode, školský výlet, divadelné podujatia, netradičná rozlúčka so školským rokom*).

Aj v tomto roku výbor zorganizoval „**RODIČOVSKÝ PLES**“. Zo získaných finančných prostriedkov bol v značnej miere hradený školský výlet - *Kysuce a Orava*. Ku dňu 17.9. 2015 malo rodičovské združenie na účte 800 €.

Na škole pracoval pedagogický zbor v zložení: riaditeľka školy Mgr. Jana Šufáková, učiteľky Mgr. Katarína Dózsová, Mgr. Vlasta Zajíčková, vychovávateľky Mgr. Lívia Košová, Barbora Búgelová a pán farár Štefan Barilla ako vyučujúci náboženskú výchovu.

B)

V školskom roku 2014/2015 navštevovalo školu 40 žiakov.

V 1. ročníku 12 žiakov,

v 2. ročníku 11 žiakov,

v 3. ročníku 11 žiakov,

v 4. ročníku 6 žiakov.

Vzhľadom k malému počtu žiakov v 4. ročníku / 6 žiakov / sa žiaci 3. a 4.ročníka na hodinách výchovných predmetov VYV, TEV, HUV RŽZ a SLJ (rozvoj čitateľskej gramotnosti) spájali a ich počet bol vtedy 17. Ostatné predmety boli odúčané samostatne, a to nielen triednou učiteľkou Mgr. Janou Šufákovou, ale aj ostatnými vyučujúcimi na škole tak, aby odbornosť vyučovania bola čo najvyššia. Odbornosť vyučovania hlavných predmetov (MAT, SLJ, VLA, PRI) bola 100%. Niektoré výchovné predmety - hudobnú výchovu, telesnú výchovu, výtvarnú výchovu, dramatickú výchovu pracovné vyučovanie vyučovali pani vychovávateľky Mgr. Lívia Košová a Barbora Búgelová.

V 2. ročníku bol integrovaný jeden žiak Variant A. Tento pracoval podľa vypracovaného plánu a učebných osnov ŠZŠ 3 ročníka.

V 3. ročníku bol integrovaný jeden žiak s diagnostikovanými poruchami učenia a diagnostikovanou poruchou pozornosti a aktivity so syndrómom ADHD. Pracoval podľa vypracovaného individuálneho výchovno - vzdelávacieho plánu IVVP, ktorý bol však zameraný na formy a metódy práce pre žiakov s týmito poruchami učenia s dôrazom na individuálny prístup k žiakovi. Rozsah učebných osnov nebol menený.

C)

Do 1. ročníka v školskom roku 2015/2016 bolo zapísaných 14 detí. Z tohto počtu zapísaných žiakov bola dvom deťom odložená povinná školská dochádzka o jeden rok k 2.9.2016 , a to na základe žiadosti rodičov a odporúčenia odborného lekára.

D)

V školskom roku 2014/2015 boli sloвне hodnotení len žiaci 1. ročníka na základe uznesenia z pedagogickej rady zo dňa 23.júna 2014. Žiaci 2. 3.ročníka i 4.ročníka boli hodnotení známku, a to aj vo výchovných predmetoch HUV, VYV, RŽZ, TEV, INV uznesením pedagogickej rady č. 2/2014.

1.ročník: triedna učiteľka Mgr. Vlasta Zajíčková

Počet žiakov: 12 dievčat: 7 chlapci: 5

Vymeškané hodiny za rok: 414 hodín , priemer na žiaka 34,5 hodiny

Prospeli: 12 žiakov 100%

Úspešní žiaci: 9 žiakov 75%

Úspechy :

Žiaci triedy v priebehu roka výrazne zlepšili techniku čítania, čo sa prejavilo pri zlepšení čítania s porozumením, prerozprávaním čítaných textov jednoduchým spôsobom. Učiteľka využívala:

*individuálne doučovanie,

*cielené zadávanie úloh v realizovanom triednom projekte „Krása ľudových rozprávok“, v ktorom žiaci prečítali 7 ľudových rozprávok a za každou prečítanou stranou rozprávky plnili úlohy na rozvoj čitateľskej gramotnosti, na zlepšenie písomného prejavu, na upevňovanie gramatických pravidiel, na zlepšenie prepisu, odpisu či písania podľa autodiktátu.

Triedna učiteľka pokračovala v užšej spolupráci s rodinou a to:

*vtiahnutím rodičov do plnenia úloh „ Krása ľudových rozprávok“,

*realizáciou „Oslavy učenia“ ako formy rodičovského združenia dňa 15. 6. 2015,

*zapojením rodičov do záverečných reflexií po ukončení triednych projektov,

*vypracovaním prázdninových úloh pod názvom „Prázdninové úlohy, ktoré chceš, môžeš a nemusíš urobiť“

V predmete dramatická výchova - rozvíjala pani vychovávateľka Barbora Búgelová prostredníctvom krátkych scénok vytvorených v spolupráci so samotnými žiakmi ich :

*tvorivú obrazotvornosť,

*samostatnosť myslenia a vyjadrenia vlastných myšlienok bez strachu,

*motiváciu a aktivizáciu k čítaniu s porozumením,

*vzájomnú komunikáciu medzi žiakmi,

Už aj žiaci 1. ročníka rozvíjali svoje prezentačné zručnosti a uplatnenie spolupráce na „Vianočnej besiedke“, „Dni matiek“ a „Oslave učenia“ a rozvoj životnej zručnosti zodpovednosť pri realizácii triednych projektov „Priateľstvo“, projekt „Aktívneho počúvania“, „Ja a rozprávka“.

Pri realizácii projektov, ktoré boli zamerané na zavádzanie a upevňovanie pravidiel spoluzitania ako dôvera, aktívne počúvanie, nevysmievanie sa, najlepší osobný výkon a pravdivosť sa žiaci učili tieto nielen pomenovať, ale rozoznať ich prejavy, postrehnúť kedy ich, ktorý žiak použil, či a kedy mu pravidlo či zručnosť pomohli. V dôsledku toho sa žiaci navzájom nerušili a vytvárali neohrozené prostredie pre svoju úspešnú prácu v triede.

Pozitívom bolo aj zlepšenie vyjadrovacích schopností zaradovaním záverečných reflexií po vyučovaní prostredníctvom rôznych foriem prepojených s otázkami ako:

Čo sa mi dnes podarilo?

Pri čom som dnes podal najlepší osobný výkon?

V čom som sa dnes zdokonalil?

Čo som dnes mohol urobiť lepšie?

Dnes ma milo prekvapil...

Dnes som sa naučil...

Pri čom si dnes uplatnil starostlivosť?

Kedy si uplatnil dôveru?

Ktorá životná zručnosť mi dnes pomohla a pri čom?

Čo si sa naučil pri práci vo dvojici?

Komu si dnes dôveroval a pri čom?

2.ročník: triedna učiteľka Mgr. Katarína Dózsová

Počet žiakov: 11 dievčat 6 chlapcov 5

Vymeškané hodiny za rok: 349 hodín, priemer na žiaka 31,7hodiny

Prospeli: 10 žiakov 100%

Prospeli s vyznamenanim 5 žiakov 50%

Úspechy v triede:

Do konca školského roka nastal značný posun pri osvojovaní si pravidiel spolužitia aktívne počúvanie, a to práve cez realizáciu triedneho projektu „Rozvoj aktívneho počúvania“. V dôsledku toho žiaci vedeli zopakovať napríklad náповede k daným slovám, vyjadrenia, ktoré žiaci hovorili v aktivitách ranných komunit, rýchlejšie sa učili básničky už priamo na vyučovaní, vedeli odpovedať na otázky zistujúce čítanie s porozumením, či zvládali spätnú väzbu po krátkom výklade učiva z prírodovedy.

Úlohy v predmetoch vlastiveda prírodoveda boli zamerané na **rozvoj čitateľskej gramotnosti** - prerozprávanie textu cez realizáciu cielených aktivít a samostatné vypracovanie úloh z pracovných listov z vlastivedy a prírodovedy.

Posun nastal aj pri uplatňovaní životnej zručnosti spolupráca. To sa prejavilo pri aplikačných úlohách, kedy dokázali žiaci spolupracovať na rovnakej aplikačnej úlohe, či pri práci vo dvojici. Postupne došlo z zlepšeniu uplatňovania aj životnej zručnosti starostlivosť. Žiaci si dokázali požičať veci, postarať sa napríklad aj o domáce úlohy pre žiaka, ktorý bol chorý, zvládali svoje povinnosti na kruhu **STAROSTLIVOSTI** v triede počas jedného týždňa.

Žiaci v tejto triede poznali pravidlá individuálnej práce i práce v skupine či dvojici a pri aplikačných úlohách ich väčšina žiakov aj uplatňovala. Úspešnejšie však plnili úlohy na nižšie poznávacie funkcie. V učive z prírodovedy a vlastivedy mali problémy prepájať jednotlivé poznatky a zovšeobecňovať ich.

3. ročník: triedna učiteľka Mgr. Jana Šufáková

Počet žiakov: 11 dievčatá 7 chlapci 4

Vymeškané hodiny za rok: 631 hodín, priemer na žiaka 57,4 hodiny

Prospeli: 11 žiakov 100%

Prospeli s vyznamenanim: 2 žiaci 18%

Úspechy v triede:

Rozvoj čitateľskej gramotnosti bol zameraný v tejto triede na :

2013/2014 menej o 22,23 hodín menej. Všetky hodiny boli riadne ospravedlnené rodičom alebo lekárom.

Z 39 žiakov bolo v tomto školskom roku vyznamenaných 9 žiakov a 9 žiakov 1. ročníka úspešných, čo z celkového počtu žiakov školy bolo 46 %. Ani jeden žiak nemal známku nedostatočnú a ani zníženú známku zo správania.

Aj v tomto školskom roku platilo nepísané pravidlo školy, že žiak, ktorý vymešká vyučovanie z dôvodu choroby, alebo z inej príčiny, si doplní vymeškané učivo na hodinách doučovania, ktoré poskytovali pani učiteľky každý týždeň. V tomto roku to bolo *156 hodín doučovania*.

E)

Vyhodnotenie didaktických previerok

% úspešnosť záverečných didaktických testov v školskom roku 2014/2015 bola metodickým združením určená na 78%.

1. ročník

Matematika	86%
Jazyk slovenský	81%
Prírodoveda:	84%
Diktáty:	89%
Prepis:	94%
Autodiktát:	89%

2. ročník

Matematika	84%
Jazyk slovenský	90%
Prírodoveda:	71%
Vlastiveda:	82%

3. ročník

Matematika	79 %
Jazyk slovenský	89%
Prírodoveda:	87%
Vlastiveda:	78%

Anglický jazyk 86%

4. ročník

Slovenský jazyk 88%

Matematika 92%

F)

Formy plnenia prierezových tém

Učitelia obsah prierezovej témy *Dopravná výchova* v tomto školskom roku realizovali :

- *prostredníctvom obsahu v jednotlivých predmetoch súvisiacich s témou „Bezpečne na ceste a na ulici“,
- *začlenením obsahu jednotlivých tém z „Plánu realizácie prierezovej témy DOV“ do vyučovacieho procesu k súvisiacim týždenným témam (Dopravné značky, Ja a chodec, Vozovka nie je ihrisko,
- *besedou a overovaním získaných vedomostí s príslušníkmi polície,
- *praktickým i činnosťami v ŠKD (poznať časti bicykla, zistiť poruchy bicykla, praktická jazda na bicykli),
- *návštevou dopravného ihriska v rozsahu 2, 5 hodiny pre všetkých žiakov školy zameranú na teóriu a následne uplatnenie pri praktickej činnosti žiakov na kolobežkách , autíčkach a bicykloch,
- *plnením úloh vypracovaného projektu pani vychovávateľkou Barborou Búgelovou pod názvom „Dopravná výchova hrou“, ktorý bol súčasťou plánu školy od školského roku 2014/2015.
- *v reálnych situáciách na rôznych vychádzkach,
- *využívaním učebníc Dopravná výchova v jednotlivých ročníkoch,
- *využívaním interaktívnych programov „Priateľ semafor - školy hrou“.

Prierezovú tému *environmentálnu výchovu ENV* sme realizovali:

- *prostredníctvom činnosti Občianskeho združenia zameraného na environmentálnu výchovu v Turčianskej Štiavničke, a to pre žiakov 3.a 4. ročníka a v Turčianskom Petre pre žiakov 2. ročníka, na ktorú prispel aj zriaďovateľ Obec Valča finančnými prostriedkami vo výške 520 eur,
- *plnením úloh týždenného projektu „Viem, čo chcem, ochrániť chcem svoju Zem“,
- *aktivitami vrcholiacimi na „DEŇ ZEME“,

- *plnením úloh v pláne environmentálnej výchovy rozdelených podľa mesiacov v jednotlivých triedach,
- *výstupom na vrch Javorina a poznávaním flóry a fauny okolia Valče,
- *zapojením sa do zberu odpadového papiera,
- *využívaním odbornej literatúry (Filipove dobrodružstvá I a II, Detským srdiečkom),
- *využívaním výukových programov cez interaktívnu tabuľu a informácií k danej problematike na internete .

Prierezovú tému *osobnostný a sociálny rozvoj sme* v programe VEU realizovali:

- *cez zavádzanie, rozvíjanie a upevňovanie pravidiel spolužitia a sociálnych zručností prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, hier a interaktívnych metód,
- *prostredníctvom realizácie celoškolských projektov *Aktívne počúvanie, ŽZ priateľstvo, Čítam čítaš, čítame, Ide to aj bez kriku,*
- *začlením 1 hodiny predmetu - *Rozvoj životných zručností* do rozvrhu v 1. až 4. ročníku v rámci ŠkVP a vypracovaním učebných osnov,
- *využívaním videonahrávok „Bambul'ka“,
- *realizáciou triednych projektov „Zúbky“,
- *poskytnutím informačného letáčiku o nebezpečenstve a prevencii šikanovania,
- *výhovným koncertom na tému „Slušné správanie“ umeleckej skupiny PRIMA NOTA zo Žiliny,
- *divadelným predstavením „Polepetko“ a „Perníková chalúpka“,
- *návštevou CVČ v Martine, kde boli žiaci zapojení do aktivít súvisiacich so slušným správaním.

Prierezovú tému *mediálna výchova MEV* sme plnili v tomto roku:

- *vyhladávaním informácií vo vybraných a cielene vyberaných správach z regionálneho časopisu,
- *sledovaním pomeru reklám a správ v regionálnom týždenníku NŽT,
- *sledovaním pravdivosti reklám vo vzťahu k detským hračkám,
- *prostredníctvom tematických celkov v jednotlivých predmetoch, ktoré obsahovo súviseli s témou,

*praktickými činnosťami žiakov : objavovaním vzorov prezentovaných v médiách (ukazujú nám vzory obliekania, podaných výkonov, správania sa), sledovaním obsahu reklám popri cestách, priestorovým „zmapovaním“ médií ako prístrojov vo svojej izbe, v byte, v triede, v škole, vedením rozhovorov o prezentovaných aktuálnych témach v jednotlivých médiách na otázky pripravené učiteľom /čím nás reklamy bavia rozosmievajú, desia, vzrušujú/. Prostredníctvom hrdinov rozprávok a realizáciou projektu „Čítam, čítaš, čítame“ a „Krása ľudových rozprávok“ viedli diskusie o tom, čo sa žiakom na jednotlivých postavách rozprávky páčilo, čo nie, čo by urobili inak, aké ponaučenie si z rozprávky môžu zobrať a vo vyšších ročníkoch opis hodnôt, ktoré jednotlivé postavy reprezentovali,

*zapojením žiakov do celoročného odberu vhodných detských časopisov.

*využívaním publikácie „Mediálna výchova celkom inak“, ktorú získala Mgr. Vlasta Zajíčková na konferencii „Vzdelávanie pre 21. storočie“.

Multikultúrnu výchovu MKV ako prierezovú tému sa nám podarilo realizovať :

*začlenením textov s obsahom poznávania života detí z inej kultúry do vyučovania,

*využívaním učiva k danej téme ,

*realizovaním projektu „Červený nos“, kde sa žiaci vzdávali svojho vreckového, zakúpenia sladkostí, zapájali do zberu papiera, aby získali finančné prostriedky pre občianske združenie „Červený nos“ teda klaunov, ktorí chodia do nemocníc rozveseliť choré deti,

*zorganizovaním Halloweenskej noci v rámci činnosti ŠKD,

*zapojením žiakov a rodičov do zberu šatstva pre sociálne slabších pre **OZ Pomocný anjel**,

*výberom textov s danou témou do projektu „ Čítam, čítaš, čítame“.

Ochrana života a zdravia OŽZ ako ďalšia prierezová téma bola realizovaná:

*v rámci integrácie jednotlivých tém v jednotlivých predmetoch, základom ktorých boli témy v prírodovede a vlastivede,

*realizáciou didaktických hier v prírode,

*plnením úloh v pláne protidrogových aktivít na ZŠ vo Valči,

- *plnením úloh z publikácie „Nenič svoje múdre telo“,
- *zorganizovaním lyžiarskeho a plaveckého výcviku, na realizáciu ktorých prispel aj zriad'ovateľ Obec Valča z finančných prostriedkov na záujmovú činnosť detí, a to vo výške 360 € a 1283 €.
- *čítaním knihy „Filipove dobrodružstvá“ na pokračovanie,
- *plnením úloh zameraných k prierezovej téme v rámci projektu „Výstup na vrch Javorina“,
- *aktivitami zameranými na prevenciu šikanovania,
- *aktivitami školy vo vzťahu k detským právam.

Tvorba projektu a prezentačné schopnosti vychádzali v programe VEU v tomto školskom roku :

- *zo zavádzania nevyhnutnej životnej zručnosti SPOLUPRÁCE v 1. ročníku a jej rozvíjania a upevňovania v ďalších ročníkoch,
- *z riešenia pripravovaných aplikačných úloh, z ktorých si žiaci vyberali podľa svojej preferovanej inteligencie pri realizácii celoškolského projektu „Tlačíme kapustu“ a mnohých triednych projektov,
- *zo samotného programu VEU, kde žiaci vždy prezentujú výsledok svojej spolupráce a učia sa v skupine pracovať podľa naučených pravidiel i rolí.

Úlohy regionálnej výchovy boli splnené :

- *prípravou programu k Mesiacu úcty k starším,
- *zapojením žiakov do výtvarnej súťaže „Svoju starkú , starkého mám rád, preto....“
- *výhovným koncert ľudovej hudby s hudobníkom Petrom Hlubockým
- *tlačením kapusty a zapojením žiakov do plnenia aplikačných úloh spojených s touto témou
- *pečením perníkov,
- *prípravou besiedky „Vianočné teplo v srdci“,
- *prípravou programu vynášania Moreny z dediny,
- *prípravou programu k stavaniu májov (piesne, tance, hry),
- *zapojením sa do projektu TKS v Martine „Olejkári v Turci“,
- *prípravou vianočných trhov a výrobkov na predaj,
- *návškovom piesní regiónu,
- *návškovou prírodných krás regiónu - Šútovské vodopády,

- *zdolaním náučného chodníka v regióne - Blatnická dolina,
- *návštevou kultúrnych pamätihodností v regióne Turca - Kláštoršký hrad, hrad Strečno, skanzenu v Martine,
- *návštevou rezbára v Turčianskom Petre,
- *vystupovaním žiakov na kultúrnych podujatiach v krojoch (kroje = odev na dedine v minulosti).

Úlohy finančnej gramotnosti boli splnené:

Tieto úlohy sme plnili prostredníctvom týždňových tém:

- *1. ročník „Nákupy“- počítanie s eurami, súčet a dopočítavanie.
- *2. ročník uplatnenie premeny centov na eurá a opačne.
- *3. ročník „Nákupy“- počítanie s eurami, súčet a dopočítavanie, v okruhu do 1000 i krát viac, krát menej do 100.
- *4.ročník zamieňanie a manipulácia so všetkými nominálnymi hodnotami našej meny,
- *realizácia nákupov v reálnom živote detí napríklad na výletoch, pri aktivitách ŠKD, pri návštevě okresného mesta...
- *využívaním metodického materiálu k programu pod názvom „Poznaj svoje peniaze,
- *využívaním programu finančného vzdelávania pre ekonomicky znevýhodnené skupiny pod názvom „BUS“.

G)

Hlavné úlohy školy

a)Zvládnutie didaktických previerok v jednotlivých triedach z predmetov SJ, MAT, PRI, VLA, ANJ, kde úspešnosť tried bola v tomto roku stanovená v ŠkVP na hranicu 78% uznesením Metodického združenia pri ZŠ vo Valči .

Túto úlohu sa podarilo splniť, pretože záverečné didaktické testy vypracované na základe štandard z matematiky, jazyka slovenského, prírodovedy, vlastivedy ukázali, že úspešnosť tried bola nad hranicou alebo na hranici 78%. Dosiahli sme to prostredníctvom plánovaných aktivít a čiastkových úloh:

*prípravou aplikačných úloh, z ktorých si žiaci mohli vyberať, rešpektujúc, že nie všetci žiaci sa učia rovnakým spôsobom

informácie spracovávajú na základe preferovaného štýlu svojej inteligencie,

*poskytovaním okamžitej spätnej väzby, aby žiaci nepracovali s chybou,

*využívaním oporných schém, ktoré si žiaci vytvárali pri svojom učení sa vo vyučovacom procese a mali ich zviditeľnené v triedach,

*zadávaním aplikačných úloh, ktoré vyžadovali od žiakov použitie v skutočnom živote,

*doučovaním žiakov, ktorí mali ťažkosti so zvládnutím učiva, vymeškali vyučovanie pre zdravotné problémy, nemali vytvorené podmienky v domácom prostredí, aby sa dokázali pravidelne na vyučovanie pripravovať,

*plánovanou prácou v ŠKD, zameranou na rozvoj životnej zručnosti ZODPOVEDNOSŤ potrebnej pre plnenie si povinnosti žiakov v príprave na nasledujúci vyučovací deň,

* prostredníctvom triednych a celoškolských projektov.

b)Uplatňovanie slovného hodnotenia žiakov 1.ročníka

Túto úlohu sme realizovali:

*pravidelnými zápismi do žiackych knižiek s tým, aby zápisy:

-obsahovali uznanie dieťaťa,

-podávali jednoznačnú informáciu, ktorej porozumie nielen ďalší učiteľ, rodič, ale predovšetkým dieťa samé,

-hodnotili aj proces, ktorým dieťa výkon dosiahlo,

-hodnotili výsledok práce a nie osobu,

-brali do úvahy sebahodnotenie dieťaťa, to ako sa vidí samo, čo považuje pre seba za

najlepšie riešenie,

-jasne konkretizovali nedostatky a naznačili zrozumiteľné cesty k náprave ,

*zavedením kolónky hodnotenia pravidiel spolužitia a sociálnych zručností v žiackej knižke,

*písaním komentárov ku všetkým písomným prácam s dôrazom na príčiny nedostatkov a možností ich nápravy,

*vypracovaním informačného textu „**Prečo nie známka, ale slovné hodnotenie na našej škole?**“, ktorý bol poskytnutý rodičom pri zápise svojho dieťaťa do 1. ročníka,

*realizáciou hodnotenia pomocou **portfólia** ako prostriedku skvalitnenia slovného hodnotenia,

*poskytovaním všetkých písomných prác žiakov rodičom na podpis,

*realizovaním sebahodnotenia žiakov v ranných komunitách i v reflexiách na konci vyučovania, po ukončení písomných prác a po ukončení projektov na pripravené otázky,

*využívaním rôznych metód sebahodnotenia žiakov.

Dôkazom toho, že slovné hodnotenie splnilo svoj účel a rodičia pochopili jeho význam, bol súhlas nadpolovičnej väčšiny rodičov so slovným hodnotením aj v 2. ročníku - teda v školskom roku 2015/2016.

c) **Realizácia a upevňovanie životných zručností a pravidiel spoluzitia. Túto úlohu sme realizovali prostredníctvom:**

* **PROJEKTU POSILŇOVANIA ŽIVOTNÝCH ZRUČNOSTÍ**, ktorý bol zameraný na rozvoj životných zručností, a to **spolupráca, priateľstvo, vytrvalosť, zdravý rozum a zodpovednosť**. V ňom si žiaci, rôznymi cielene zameranými aktivitami, overovali, čo prináša dodržiavanie daných sociálnych zručností, čo pre ich rozvoj treba urobiť, ktorá zručnosť je ich silnou stránkou, ktorú si ešte musia upevňovať.

* Vyučovaním jednej hodiny predmetu **RŽZ (Rozvoj životných zručností)**, ku ktorému boli vypracované učebné osnovy.

***Využívaním učebnice NENIČ SVOJE MÚDRE TELO**, v ktorej boli úlohy zamerané na uplatňovanie životných zručností potrebných v odolávaní závislosti - teda na prevenciu.

***Realizáciou PROJEKTU HLASNÉHO ČÍTANIA**. V ňom žiaci rozvíjali svoju techniku čítania ako predpoklad zlepšenia vyučovacích výsledkov v predmetoch matematika, vlastiveda a prírodoveda, so zameraním na uvedomenie si, ktoré životné zručnosti žiak potrebuje upevňovať, aby jeho učenie sa bolo ľahšie a vedomosti dlhodobé a uplatniteľné.

Žiaci 1. ročníka svoju techniku čítania prezentovali po skončení projektu pred žiakmi vo svojej triede a čítaním rozprávok pred predškólakmi v MŠ Valča dňa 27.6.2015.

***Plnením úloh projektu PRIATEĽSTVO zameraného na vytváranie neohrozeného prostredia v triedach.**

d) Aplikáciu vedomostí žiaci realizovali predovšetkým prostredníctvom triednych projektov, ktoré pripravovali na základe integrácie obsahu učiva v jednotlivých predmetoch. Tak pedagógovia pripravili aj v tomto roku projekty, ktorých efektivitu si overili realizáciou už v minulých rokoch a to pod názvami:

***Počasie a čo o ňom viem? 2. ročník**

***Rastliny a zvieratá polí a lúk - projekt zameraný nielen na poznávanie charakteristických znakov, využitia, ale aj na ochranu životného prostredia 2. ročník**

***Odkiaľ som prišiel - výchova k manželstvu a rodičovstvu 2. ročník**

***Mami, mám ťa rád, a preto - výchova k manželstvu a rodičovstvu 3.roč.**

***Domáce a voľne žijúce zvieratá cez internet 2. ročník**

***S batohom cez hory - poznávanie kútov Slovenska 4. ročník**

***Hviezdy nad nami - vesmír 4. ročník**

***Ak sa dokážem dívať aj niečo uvidím - ročné obdobia a zmeny počasia - projekt v 2. ročníku**

***Rozvoj čitateľskej gramotnosti "Čítam, čítaš, čítame" - projekt 2. 3. a 4. ročníka a „Rozprávka a ja“ v 1. ročníku**

***Projekty finančnej gramotnosti „Na nákupy s filipom“, „ Aj zberom sa učíme“, „Spolu to dokážeme, aj iným pomôžeme“.**

e) Využívanie počítačovej učebne pri vyvodzovaní, upevňovaní a opakovaní učiva

***V tomto roku mohli žiaci využívať 12 notebookov, učitelia 4notebooky, 4 dataprojektory, 2 interaktívne tabule, i - bean na štyri keramické tabule, HD kameru a prostredníctvom nich využívať programy okrem iných aj zakúpené v tomto roku (ALF - tvorba interaktívnych testov, cvičení a úloh od firmy SILCOM „Vševvedkova botanická záhrada, Vševvedko na vidieku, Geometria pre najmenších 1, Dopravná výchova, Slovenská republika a jej kraje.**

***Efektivita využívania počítačovej učebne bola zaznamenávaná do určeného zápisníka, kde učitelia zapisovali deň, predmet a plnenie úloh s využitím IKT so žiakmi mimo hodín informatickej výchovy.**

f) **Formy zviditeľňovania práce školy medzi pedagogickou i nepedagogickou verejnosťou**

Ďalšou prioritnou úlohou v školskom roku 2014/2015 bolo program VEU, ktorým škola pracuje, dostávať hlbšie do povedomia rodičovskej, odbornej a laickej verejnosti. Ukázať program VEU ako jednu z ciest k humanistickej výchove a vzdelávaniu.

Túto úlohu sme realizovali:

*Realizovaním celoškolských a triednych projektov.

*Zapojením rodičov do celoškolského projektu **Dary, ktoré nič nestoja, projekt čítania, projekt aktívneho počúvania, projekt priateľstva.**

*Prípravou a realizáciou projektu **S batohom na Javorinu**, v ktorom si rodičia s deťmi mohli overiť svoje poznatky o prírode a ochrane životného prostredia.

*Realizáciou slávnostného začiatku a ukončenia školského roka pre žiakov, rodičov, priateľov školy a obyvateľov obce.

*Zorganizovaním netradičnej rozlúčky so školským rokom pre žiakov a ich rodičov 26.6.2015.

*Realizáciou projektu zápisu do 1. ročníka i s dotazníkom pre rodičov a ponukami školy zverejnenými na www.obecvalca.sk pred zápisom detí do 1. ročníka.

*Publikovaním aktivít školy a realizovaných projektov na stránke www.obecvalca.sk v časti školstvo ZŠ.

*Prípravou kultúrnych programov.

*oslavou učenia v 1. ročníku, ktorej sa zúčastnilo 91,6 % rodičov,

*Uverejnením profilu ZŠ Valča na webovej stránke **škola 21**.

*Vzdelávaním 15 učiteľov z celého Slovenska v programe Vysoko efektívne učenie - základy Integrovaného tematického vyučovania v základných a stredných školách www.skola21.sk, www.ask21.sk Táňou Piovarčiovou a Vlastou Zajíčkovou.

Tréningový program akreditovaný Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR ako aktualizáčny programu kontinuálneho vzdelávania - základný modul prípravy pedagógov na prácu s modelom Vysoko efektívne učenie podľa S. Kovalikovej.

g) Formy vzdelávania pedagogických pracovníkov

a, Štúdiom odbornej literatúry zameranej hlavne na formy a metódy práce so žiakmi s poruchami učenia a správania.

Mgr. Vlasta Zajíčková odborný metodický časopis pre učiteľov MŠ a 1. stupňa ZŠ - **NAŠA ŠKOLA**, ktorý poskytuje široký záber námetov pre prácu učiteľa, metodických materiálov, hotových príprav, nových metód, foriem práce i odborných článkov, ktoré dávajú učiteľovi možnosť zdokonaľovať sa práve v tej oblasti, ktorá je jeho slabou stránkou.

Mgr. Katarína Dózsová publikáciu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami: **D. B. El'konin - Tréning fonematického uvedomovania** a metodické materiály vydavateľstva RAABE: **Žiak so ŠVVP v 1. až 4. ročníku** a to pri:

*úprave učebných metód a postupov,

*spôsobe hodnotenia a klasifikácie,

* dodržiavaní ISCEDu 1 pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia,

b, Prostredníctvom aktivít MZ (metodického združenia) na škole - obsah týchto aktivít je súčasťou zápisníc zo stretnutí MZ

Prezentácia „Je vaše dieťa závislé na internete a mobile?“

Prezentácia „Špeciálna metóda vyučovania anglického jazyka **JOLLY PHONICS**.

Prezentácia „Ako prežiť v škole“ (prevencia sociálno patologických javov na školách).

Prezentácia „Autobusom k matematike“ od profesora Hejného.

Prezentácia „Ďalší bič na učiteľa? Čitateľská gramotnosť!“

c, prostredníctvom otvorených hodín - podľa plánu otvorených alebo komentovaných hodín v rámci MZ .

Mesiac	Predmet	trieda	Meno vyučujúceho
október	Slovenský jazyk	1.A	Mgr. Vlasta Zajíčková
december	Výtvarná výchova	2.A	Barbora Búgelová
február	vlastiveda	2.A	Mgr. Katarína Dózsová
marec	prírodoveda	4.A	Mgr. Jana Šufáková
apríl	Telesná výchova	3.A	Mgr. Lívia Košová

H)

Úspech žiakov v súťažiach, olympiádach

Žiaci sa v tomto školskom roku zapojili do týchto súťaží v rámci okresu:

* pytagoriáda - matematická súťaž,

*súťaž v prednese poézie a prózy,

*výtvarné súťaže pod názvom „ ľudské práva očami detí - v ktorej sme získali čestné uznanie od podpredsedu vlády a ministra zahraničných vecí ,

*športová súťaž MONŽVAŠ v Turanoch, kde žiak 4. ročníka Alexej Maroš obsadil 3. Miesto,

* zapojením do súťaže vyhlásenej TESCO, kde sa zbierali bločky a registrovali na ich stránke (aj vďaka výraznej pomoci nazbieraných bločkov pani Beátou Bakovou), získala škola voľný vstup do ZOO Bojnice v roku 2016.

CH)

V tomto školskom roku nebola na škole vykonaná inšpekcia Štátnou školskou inšpekciou.

I)

V škole sa vyučovalo v 4 triedach. V dvoch z nich prebiehala v popoludňajších hodinách činnosť ŠKD ako tretieho bloku v programe VEU. V jednej z tried, ktorá bola zriadená ako počítačová trieda, mohli žiaci využívať 5 žiackych počítačov, 12 notebookov, farebnú, čiernobielu tlačiareň, xerox a scanner. Jeden počítač v zborovni využívali učitelia pre svoju prácu. Každý z učiteľov pracoval aj na vlastnom notebooku, ktorý pedagógovia získali v predchádzajúcich rokoch z projektov EÚ zapojením sa do vzdelávania „Modernizácia vyučovacieho procesu“ a „Vzdelávanie v anglickom jazyku“. V každej triede boli keramické tabule, využívané aj na prácu s interaktívnou tabuľou. V školskom roku 2014/2015 získala škola zapojením sa do projektu „Digipédia“ jeden dataprojektor, interaktívnu tabuľu a notebook, ktorými bola vybavená ďalšia trieda. Škola teda využívala už štyri dataprojektory. Zapojením sa do projektu „Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva“ získala škola ďalší notebook a ozvučné

zariadenie. Vo vyučovacom procese pedagógovia pracovali s počítačovými programami na vyučovanie jednotlivých predmetov.

Jedna z tried bola využívaná ako odborná učebňa na vyučovanie hudobnej výchovy s kvalitným klavírom i ľahko ovládateľnými nástrojmi. Táto trieda slúžila aj ako alokované pracovisko SZUŠ Maše Haľamovej pre žiakov školy, ktorí sa zapísali na hudobný odbor hry na nástroj.

Žiaci i pedagogickí pracovníci mali možnosť využívať bezplatne i v tomto roku internet pre skvalitnenie výchovno - vyučovacieho procesu.

Obec Valča, ako zriaďovateľ, realizoval na škole niekoľko opráv, ktoré boli nutné. Dobudovalo sa multifunkčné ihrisko, upravilo prostredie dvora okolo ihriska. V spolupráci s rodičmi sme aj tento školský rok zabezpečili pre všetkých žiakov školy pracovné listy i pomôcky. To tiež prispelo k skvalitňovaniu vyučovacieho procesu.

J)

1. Čerpanie prevádzkových finančných prostriedkov - správa zriaďovateľa - OBEC Valča.

a) Na plenárnom rodičovskom združení v septembri 2014 bol odsúhlasený ročný poplatok do fondu triedy vo výške 10 €. Z týchto finančných prostriedkov bol realizovaný nákup materiálov pre prácu žiakov, pomôcok, cestovné žiakov na exkurzie, vstupné na rôzne podujatia i ceny na rôzne súťaže. Vyúčtovanie týchto finančných prostriedkov bolo súčasťou programu na prvom plenárnom rodičovskom združení v školskom roku 2015/2016 dňa 17.10.2015.

b) Finančné prostriedky zo vzdelávacích poukazov na rok 2014 vo výške 1149 eur boli použité na mzdy pre vychovávateľky v ŠKD, ktoré v tomto roku viedli záujmové krúžky.

c) Zo sponzorských darov od pána Štefana Varcholu a pána Petra Kvasnicu vo výške 200 eur, z ktorých bolo dokončené a upravené okolie multifunkčného ihriska a zakúpené ochranné siete namontované okolo multifunkčného ihriska.

d) Za poplatky získané v ŠKD, odovzdávané mesačne zriaďovateľovi, bol zakúpený rôznych spotrebný materiál, vyúčtovanie ktorého je

súčasťou finančnej správy zriaďovateľa OBEC VALČA za školský rok 2014/2015.

d) RZ pri ZŠ vo Valči prispelo získanými finančnými prostriedkami, napríklad aj z plesu rodičov a 2 % dani ako občianske združenie, na organizovaný školský výlet Orava a Kysuce, na prázdninovú činnosť ŠKD (podrobný rozpis o čerpaní finančných prostriedkov je súčasťou zápisnice z 1. plenárneho rodičovského združenia v školskom roku 2015 / 2016) zo dňa 17.9.2015. Príloha číslo 1

K) Na škole pracovali pedagógovia SZUŠ Maše Haľamovej z Martina, ktorí viedli:

odbor hudobný - hra na klavír

výtvarný odbor

odbor tanečný.

Pani vychovávateľky pracovali podľa vypracovaného PLÁNU VÝCHOVNEJ ČINNOSTI a zabezpečovali v rámci ŠKD záujmovú činnosť: krúžok stolnotenisový, krúžok športovo - turistický.

ŠKD pracoval 2 týždne aj počas hlavných letných prázdnin podľa vypracovaného plánu letnej prázdninovej činnosti. Jej súčasťou boli rôzne hry zamerané na životné zručnosti, návštevy kúpaliska, múzeí, turistické vychádzky i 3-dňový tábor školy.

ŠJ pri ZŠ vo Valči poskytovala žiakom okrem obedov, aj ako jediná jedáleň v okrese Martin, aj desiaty, v popoludňajších hodinách zabezpečovala pitný režim žiakov v ŠKD a zapojila sa i do projektu školské ovocie pre žiakov. Iniciatívou pracovníkov ŠJ sa uskutočnila dňa 23. mája 2015 pre rodičov a priateľov školy „Black, red and white party“. Z jej zisku vedúca ŠJ už antikorové hrnce, kompótové misky, šálky, vysávač.

Heslo, ktorým sa škola riadi už niekoľko rokov hovorí aj o jej práci:
Ak nájdeš cestu bez prekážok, určite nikde nevedie.

Vyhodnocovacia správa bola predložená a schválená na mimoriadnej pedagogickej rade dňa 23.10. 2015.

Vyhodnocovacia správa bola predložená Rade školy
dňa 28.10.2015

Vyhodnocovacia správa bola predložená zriad'ovateľovi OÚ Valča
dňa 29.10. 2015

Riaditeľka školy: Mgr. Vlasta Zajíčková, poverená vedením školy zo
dňa 19. augusta 2015 *Mgr. V. Zajíčková*

Základná škola
VALČA 81

dňa 23. mája 2015 pre rodičov a priateľov školy „Black, red and white party“. Z jej zisku vedúca ŠJ už antikorové hrnce, kompótové misky, šálky, vysávač.

Heslo, ktorým sa škola riadi už niekoľko rokov hovorí aj o jej práci:
Ak nájdeš cestu bez prekážok, určite nikde nevedie.

Vyhodnocovacia správa bola predložená a schválená na mimoriadnej pedagogickej rade **dňa 23.10.2015**.

Riaditeľka školy: Mgr. Vlasta Zajíčková, poverená vedením školy zo dňa 19. augusta 2015 *mgr. Vlasta Zajíčková*

Pedagogickí zamestnanci

Mgr. Katarína Dózsová

Dózsová

Mgr. Lívia Košová

Košová Lívia

Barbora Búgelová

Búgelová

Vyhodnocovaciu správu vypracovala Mgr. Vlasta Zajíčková

Základná škola
VALČA 81

Vyhodnocovacia správa bola predložená Rade školy
dňa 28.10.2015

Predseda rady školy pri ZŠ Valča.....*Katarína Dvorská*.....

Členovia Rady školy pri ZŠ Valča.....*[Signature]*.....

.....*[Signature]*.....

.....*[Signature]*.....

.....*[Signature]*.....

.....

Vyhodnocovacia správa bola predložená zriad'ovateľovi OÚ Valča
dňa 29.10. 2015



[Signature]