

## Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti Materskej školy vo Valči, jej výsledkoch a podmienkach

Vypracovala: Bc. Veronika Barčíková

Prerokované v pedagogickej rade dňa: **04.09.2024**

Predložená Rade školy pri Materskej škole Valča dňa: 06.09.2024

# Obsah

<b>1</b>	<b>Základné identifikačné údaje o materskej škole.....</b>	<b>5</b>
1.1	Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy.....	5
1.1.1	Údaje o Rade školy pri MŠ Valča .....	5
1.1.2	Pedagogická rada.....	6
1.1.3	Metodické združenie .....	7
1.1.4	Pracovná porada .....	8
1.1.5	SRRZ pri MŠ.....	8
<b>2</b>	<b>Údaje o počte detí.....</b>	<b>9</b>
2.1	Údaje o počte detí zapísaných do prvého ročníka.....	9
2.2	Údaje o počte prijatých detí do prvého ročníka .....	9
2.3	Údaje o výsledkoch hodnotenia detí podľa poskytnutého stupňa vzdelania.....	9
<b>3</b>	<b>Zoznam uplatňovaných učebných programov.....</b>	<b>10</b>
<b>4</b>	<b>Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov .....</b>	<b>11</b>
4.1	Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy .....	12
<b>5</b>	<b>Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti .....</b>	<b>14</b>
<b>6</b>	<b>Údaje o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená.....</b>	<b>17</b>
<b>7</b>	<b>Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole.....</b>	<b>18</b>
<b>8</b>	<b>Údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach školy .....</b>	<b>19</b>
<b>9</b>	<b>Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti materskej školy .....</b>	<b>21</b>
<b>10</b>	<b>Ciele, ktoré si materská škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na päťročné obdobie a vyhodnotenie jeho plnenia v školskom roku 2023/2024 .....</b>	<b>22</b>
<b>11</b>	<b>Hodnotenie výchovno – vzdelávacích výsledkov.....</b>	<b>25</b>
11.1	Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania .....	28

<b>12</b>	<b>Oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov a opatrení.....</b>	<b>29</b>
<b>13</b>	<b>Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania.....</b>	<b>31</b>
<b>14</b>	<b>Informácie o vzájomných vzťahoch medzi materskou školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú .....</b>	<b>32</b>

---

**Vyjadrenie Rady školy:**

Rada školy odporúča zriaďovateľovi Obec Valča **schváliť** správu o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti MŠ vo Valči za školský rok 2023/2024.

.....  
Mgr. Veronika Móricaová  
Predseda Rady školy pri MŠ

**Stanovisko zriaďovateľa:**

Obec Valča **schvaľuje/ neschvaľuje** správu o výsledkoch a podmienkach výchovno–vzdelávacej činnosti MŠ Valča za školský rok 2023/2024.

.....  
Ing. Štefan Keltoš  
Starosta obce

## 1. Základné identifikačné údaje o materskej škole

Základné identifikačné údaje o materskej škole: (§ 2 ods. 1 písm. a)

1. Názov školy:	Materská škola vo Valči
2. Adresa školy:	Valča č.375, 038 35 Valča
3. Tel. kontakt školy:	0911 348 778
4. Elektronická adresa školy:	msvalca@azet.sk
5. Údaje o zriaďovateľovi školy:	Obec Valča č. 375, 038 35 Valča
6. Vedúci zamestnanci školy:	Bc. Veronika Barčíková – Riaditeľka školy
7. Poradné orgány školy:	Rada školy, Pedagogická rada, SRRZ pri MŠ

### 1.1 Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy

#### 1.1.1 Údaje o Rade školy pri MŠ Valča

Rada školy pri MŠ Valča bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

#### Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený/delegovaný za
1.	Mgr. Veronika Móricaová	predseda	Rodičov
2.	Miroslav Cíger	člen	Zriaďovateľa

3.	Peter Cíger	člen	Rodičov
4.	Mgr. Nina Valocká	člen	pedagogických zamestnancov /vzdanie sa členstva od 31.05.2024/ Dominika Jančeková
	Dominika Jančeková	člen	od 01.06.2024-trvá
5.	Helena Michnáčová	člen	nepedagogických zamestnancov

Zloženie aktuálnej rady školy je aktuálne od 9.9. 2021 do 9.9 2025, kedy končí jej funkčné obdobie.

Rada školy pri MŠ Valča je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje záujmy miestnej samosprávy a záujmy zákonných zástupcov, pedagogických zamestnancov a ďalších zamestnancov školy a detí v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov. Vyjadruje sa ku všetkým závažným skutočnostiam, ktoré sa vzťahujú k práci v materskej škole. Všetky stretnutia sú zaznamenávané formou zápisníc, ktoré sú k nahliadnutiu a priebežne kontrolované predsedom RŠ.

### 1.1.2 Pedagogická rada

Pedagogická rada je najdôležitejším odborným a poradným orgánom riaditeľky školy. Prerokovala, navrhovala a schvaľovala výchovné a vzdelávacie činnosti, riešila plánované koncepčné otázky výchovy a vzdelávania. Prejednávala výchovné problémy, otázky adaptačného procesu detí na nové prostredie materskej školy. Vytvárala priestor na prenos informácií z metodických podujatí, na prenos poznatkov a skúseností, na vzdelávanie pedagógov. Prijímala rozhodnutia na skvalitnenie pedagogickej, metodickej a odbornej práce pedagógov. Prejednávala chod MŠ, usmernenia MŠVVaŠ SR, RÚVZ, spoluprácu s rodičovskou verejnosťou, inštitúciami a i. Zasadnutia pedagogickej rady sa riadia schváleným plánom porád. K návrhom sa členovia mali možnosť vyjadriť.

---

Prerokované a schválené boli dokumenty a interné predpisy: školský poriadok, školský vzdelávací program, organizačný poriadok, prevádzkový poriadok, koncepcia rozvoja MŠ, plán vnútroškolskej kontroly, plán profesijného rozvoja/ ročný plán profesijného rozvoja PZ, plán práce ,denný poriadok MŠ ,vnútorné predpisy – štruktúra kuriérových pozícií PZ, , smernica o organizovaní výletov, exkurzií a vychádzok, smernica o školských úrazoch, smernica o organizovaní športového výcviku školský poriadok,

Členmi pedagogickej rady sú všetci pedagogickí zamestnanci materskej školy:

- |                             |                            |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1. Bc. Veronika Barčíková   | 2. Dominika Jančeková      |
| 3. Viktória Jančeková       | 4. Mgr. Marcela Janotíková |
| 5. Mgr. Radomíra Tomčányová | 6. Mgr. Nina Valocká       |

### **1.1.3 Metodické združenie**

Členmi MZ sú všetci pedagogickí zamestnanci. Vedúcou metodického združenia bola poverená p. učiteľka Mgr. Nina Valocká. Metodické združenie postupovalo podľa vopred vypracovaného a schváleného plánu práce, ktorý akceptoval aktuálne potreby materskej školy a požiadavky zamestnancov pre výchovno – vzdelávací proces. MZ sa podieľalo na zvyšovaní a skvalitňovaní úrovne postupov a metód, taktiež riešenie aktuálnych pedagogických problémov. Pribehom verejného hlasovania pedagogická rada ukončila činnosť metodického združenia dňa 27.02.2024. Kolektív PZ vyhodnotil, že prerokovanie všetkých metodických, pedagogicko-didaktických otázok vo výchovno-vzdelávacej oblasti prebieha priebežne, či už prostredníctvom formálnych stretnutí na ped. poradách ako aj neformálne počas celého roka. Záverom je správa o ukončení činnosti MZ.

---

#### **1.1.4 Pracovná porada**

Pracovná porada slúžila ako interné fórum na diskusiu o všetkých závažných otázkach týkajúcich sa organizácie školy, kontroly a riadenia. Slúžila na oboznamovanie s návrhmi vedenia, organizovanie aktivít, ktorých sa zúčastňovali všetci zamestnanci materskej školy. Ďalej slúžila na získavanie podnetov a návrhov, oboznamovanie s legislatívou a zmenami v legislatíve, vyhláškami, vyhodnocovaním plnenia úloh. Členmi sú všetci zamestnanci materskej školy. Zasadala priebežne podľa potreby počas šk.roka.

Vedúca školskej jedálne a riaditeľka MŠ priebežne riešili podnety, návrhy zamestnancov podľa aktuálnej situácie a potrieb.

#### **SRRZ pri MŠ**

RZ je dobrovoľné združenie rodičov, ktoré je organizáciou Slovenskej rady rodičovských združení registrovanou pod č. VVS/1-900/90-3897-5. Dňa 2.2.2020 bolo RZ pridelené IČO: 173196172839. Štatutárom RZ pre školský rok 2023/2024 bol zvolený p. Peter Hurych . Združenie rodičov sa v danom šk. roku aktívne zapájalo do spolupráce s MŠ. Zabezpečovalo finančné a materiálne pomôcky pre deti MŠ. Správa o hospodárení a činnosti RZ je súčasťou dokumentácie SRRZ pri MŠ.

---

## **2 Údaje o počte detí**

V školskom roku 2023/2024 navštevovalo MŠ celkom 60 detí. K septembru 2024 ukončilo dochádzku na základe žiadostí zákonných zástupcov celkovo 5 detí. Dôvody: nenaštúpenie dieťaťa k 1.9.2023 z rodinných dôvodov, prestup dieťaťa plniaceho PPV, rodinné dôvody z.z .

Údaje o počte detí zapísaných do prvého ročníka:

-na povinnú školskú dochádzku (PŠD) bolo zapísaných celkom 19 detí.

-18 detí bude plniť povinnú školskú dochádzku v šk. roku 2024/2025.

-1 dieťa bude pokračovať v PPV na základe zákonom stanovených podmienok.

### **2.1 Údaje o počte detí zapísaných do prvého ročníka**

Povinné predprimárne vzdelávanie absolvovalo celkom 19 detí. Na povinnú školskú dochádzku (PŠD) bolo prijatých celkom 18 detí z toho:

Individuálneho vzdelávania na základe žiadosti zákonných zástupcov dieťaťa: 0.

Predčasne zaškolené na žiadosť zákonných zástupcov dieťaťa : 0.

Pokračovanie PPV- 1 dieťa.

### **2.2 Údaje o počte prijatých detí do prvého ročníka**

Rozhodnutie o prijatí do 1. ročníka ZŠ dostalo 18 detí.

### **2.3 Údaje o výsledkoch hodnotenia detí podľa poskytnutého stupňa vzdelania**

Celkom 18 detí ukončilo predprimárne vzdelávanie.

---

### 3 Zoznam uplatňovaných učebných programov

Materská škola Valča vychádzala vo svojej činnosti zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Vlastný Školský vzdelávací program „*Sovičky*“, bol zameraný na ľudové zvyky a tradície v našom regióne.

Počas školského roku 2023/2024 sme pripravovali a realizovali nasledujúce :

„*Športom k zdraviu*“. program sme zamerali na celkový pohyb detí a zdravý životný štýl.

*Turistické piatky* – projekt zameraný na spoznávanie okolia, kultúry a udržanie zdravého životného štýlu.

*Partnerský projekt s MŠ Žabokreky* - v rámci regionálnej spolupráce a výmeny pracovných skúseností pedagógov.

#### 4 Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci v šk. roku 2023/2024

- Kvalifikované PZ \_\_\_\_\_ 6
- Nekvalifikované PZ \_\_\_\_\_ 0
- Úplné stredné odborné vzdelanie \_\_\_\_\_ 10
- I.Atestácia \_\_\_\_\_ 2
- Vysokoškolské vzdelanie I.stupňa \_\_\_\_\_ 1
- Vysokoškolské vzdelanie II.stupňa \_\_\_\_\_ 3
- Funkčné vzdelávanie- rozširujúci model \_\_\_\_\_ 1
- Nepedagogický zamestnanec – školníčka, upratovačka \_\_\_\_\_ 1

1. Bc. Veronika Barčíková
2. Jančeková Dominika
3. Jančeková Viktória
4. Mgr. Janotíková Marcela
5. Mgr. Tomčányová Radomíra
6. Mgr. Valocká Nina

Pedagogickí zamestnanci:

P.č.	Meno a priezvisko	kariérový stupeň	kvalifikovanosť
1.	Bc. Veronika Barčíková	vedúci pedagogický zamestnanec s 1. Atestáciou	100 %
2.	Jančeková Dominika	samostatný pedagogický zamestnanec	100 %
3.	Jančeková Viktória	samostatný pedagogický za-	100 %

		mestnanec	
4.	Mgr. Janotíková Marcela	samostatný pedagogický zamestnanec	100 %
5.	Mgr. Tomčányová Radomíra	učiteľ s 1 atestáciou	100 %
6.	Mgr. Valocká Nina	samostatný pedagogický zamestnanec	100 %

Nepedagogickí zamestnanci MŠ:

P.č.	Meno a priezvisko
1.	Baková Andrea
2.	Lutišanová Emília
3.	Michnáčová Helena
4.	Nogová Emília

#### 4.1 Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Všetky učiteľky sa zúčastňujú školení, seminárov a webinárov podľa aktuálnych ponúk. Učiteľky sa zúčastňovali vzdelávania postupne podľa plánu profesijného rozvoja a podľa aktuálnych ponúkaných vzdelávaní.

Učiteľky v rámci samoštúdia preštudovali viaceré odborné publikácie:

- metodické materiály, smernice.....,
- metodické príručky ,usmernenia...
- odborné publikácie podľa potreby a záujmu PZ

---

Všetkým učitelkám boli celoročne k dispozícii ponuky na semináre, konferencie a. podľa aktuálnosti a vlastného výberu zo strany pedagógov.

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materskej školy (§ 2 ods. 1 písm. h):

<b>Názov vzdelávania</b>	<b>Počet vzdelávaných</b>	<b>Priebeh vzdelávania</b>
Kvalifikačné štúdium	1	Trvá
Aktualizačné vzdelávanie	6	Ukončené
Rozširujúce štúdium funkčného vzdel.	1	Ukončené
Inovačné vzdelávanie	1	Ukončené

Riaditeľka MŠ absolvovala odborné webináre, školenia, semináre, aktualizačné vzdelávanie a inovačné vzdelávanie na rozvoj odborných kompetencií.

---

## 5 Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

V šk. roku 2023/2024 MŠ realizovala nasledovné akcie a podujatia:

- Pasovanie sovičiek- 1. trieda v podaní pani učiteliek s rodičovskou verejnosťou
- Edukačné divadielko v podaní pani učiteliek
- Dvor plný strašidiel- aktivity celá MŠ
- Rozumbrada- enviro týždeň- aktivity celá MŠ
- Vzlet čarodejníc v podaní pani učiteliek
- Deň ľudových tradícií v podaní pani učiteliek
- Fotenie- celá MŠ
- Zdravé sovičky- projekt Turistika v MŠ- celá MŠ
- Jesenná vernisáž MŠ
- Úcta k starším- celá MŠ
- Interaktívne divadielko v podaní pani učiteliek
- Rozprávkový deň v MŠ v podaní pani učiteliek
- Jesenná brigáda
- Šarkaniáda
- Mikuláš v MŠ
- Vianočné divadielko v podaní pani učiteliek
- Lyžiarsky kurz- 3trieda
- Sánkovačka a najkrajší snehuliak MŠ
- Karneval
- Vyšetrenie zraku detí -spolupráca s Uvea MT
- Beseda s políciou SR
- Zážitkové čítanie, besedy aktivity celá MŠ
- Návšteva ZŠ
- Návšteva obecnej , mestskej knižnice
- Knižná burza
- Spolupráca s ČK , beseda
- Hospodársky deň

- 
- Vynášanie Moreny
  - Veľkonočné pečenie- návrat k tradíciám 2-3 trieda
  - Veľká noc – tvorivé dielne
  - Návšteva výtvarného ateliéru
  - Deň Zeme- očistíme našu obec
  - Stavanie mája- obecná akcia
  - Deň matiek- celá MŠ
  - Ročný projekt Turistické piatky
  - Divadelné predstavenia -celá MŠ
  - Týždeň detských radostí
  - Canisterapia v praxi- celá MŠ
  - Letná olympiáda
  - Koncoročný výlet detí
  - Deň otcov
  - Rozlúčka s predškólakmi

A iné aktivity podľa ročného harmonogramu. Prevažná časť naplánovaných akcií sa realizovala, poprípade boli doplnené o nové podnetné a prínosné aktivity.

Materská škola bola aktívne prezentovaná vo verejnoprávnej televízii RTVS , kde sa odprezentovali diela detí a rodičov v rámci relácie „Postav dom , zasad' strom“, regionálnych novinách či formou súťaží.

Spolupráca materskej školy s ďalšími subjektami:

- Obec Valča
- Základná škola Valča
- Akadémia vzdelávania- sprostredkovanie kurzu anglického jazyka pre deti.
- Ateliér umenia- v ateliéri sa deti oboznamovali s tradičnými i netradičnými výtvarnými technikami, vzniku hotových výrobkov....
- Lyžiarska škola /Snowland
- Hotel Impozant
- CPP Martin

- 
- DHZ Valča
  - Hospodárstvo p.Mikula
  - Materská škola Žabokreky
  - Canisterapia Martin
  - Turčianska knižnica Martin
  - Dobrovoľníci - Červený kríž Valča
  - Polícia SR
  - Očná klinika Uvea Martin ai.

---

## 6 Údaje o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená

### Interné projekty implementované do Školského vzdelávacieho programu „Sovičky“

Športom k zdraviu – zdravá výživa, športové aktivity, loptové hry a rôzne súťaže sme organizovali počas celého školského roka.

Náväzný projekt bol „Turistické piatky“. S deťmi sme chodili na túry, ktoré boli zamerané nie len na zdravý pohyb, ale i na spoznávanie blízkeho okolia, prírody a pamiatok, ktorými sa pýši naša obec.

Partnerský projekt s MŠ Žabokreky- aktivity zamerané na spoznávanie inej obce , jej okolia.

---

## **7 Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole**

V školskom roku 2023/2024 nebola vykonaná ŠŠI v našej materskej škole.

---

## 8 Údaje o priestorových a materiálo – technických podmienkach školy

Materská škola Valča počas školského roka poskytovala celodennú starostlivosť pre deti od troch do šiestich rokov. Na prízemí bola trieda pre mladšie deti. Trieda slúžila ako herňa a spálňa. Deti využívali na prízemí sociálne zariadenie, šatňu a jedáleň. Z jedálne sa vchádza k výdajni stravy. Stravu nám zabezpečovala školská jedáleň.

Druhá trieda bola na poschodí, ktorú využívali 4 -5 ročné deti ako herňu a spálňu. Slúžila tiež ako spálňa počas oddychu na ležadlách.

Tretia trieda sa nachádza na poschodí vedľa druhej triedy. Triedu navštevovali deti od 5 – 7 rokov. Herňa slúžila aj pre deti 2.triedy vďaka vybaveniu IKT . Deti II .triedy tu majú šatňu a sociálne zariadenie. Z 2. Triedy sa vchádza do skladu s učebnými a výtvarnými pomôckami. Po hygienickej stránke boli pravidelne čistené a vetrané. Triedy, šatne, ale aj chodby pani učiteľky spolu s deťmi esteticky skrášľovali rôznymi prácami, kresbami, tematicky aktuálnymi nástenkami a pod. Hračky, knižky ( rozprávky, encyklopedie), didaktické pomôcky a výtvarný materiál bol primeraný veku detí, ktoré sme obnovovali a dopĺňali podľa potrieb. Areál školského dvora je priestraný, využívaný k sezónnym aktivitám, organizovaným aj voľným hrám detí. Herné prvky ihriska tak využíva aj široká verejnosť. Estetizáciu prostredia školského dvora zabezpečilo vedenie MŠ v spolupráci s kolektívom MŠ.

### **Negatíva :**

Za nevyhovujúce pokladám:

- podlahové krytiny v šatniach a na chodbách
- stará maľovka v šatniach a na chodbách
- z hygienického hľadiska zábradlie na medziposchodí

- 
- poškodené žalúzie v triedach
  - poškodený nábytok v 2 a 3 triede
  - chodník vedúci do MŠ z betónových kociek je z hľadiska bezpečnosti nevyhovujúci
  - zateplenie a fasáda budovy MŠ- vhodné v rámci zníženia výdavkov za energie
  - rekonštrukcia balkónovej časti na prízemí

Odporúčania:

- omal'ovanie šatní a príľahlých častí
- výmena interného zábradlia MŠ
- výmena žalúzií v triedach
- výmena poškodeného nábytku v triedach
- výmena starých podlahových krytín v šatniach a na chodbách
- rekonštrukcia chodníka pred budovou MŠ
- doplnenie herných prvkov - areál MŠ

---

## **9 Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti materskej školy**

Materská škola mala v školskom roku 2023/2024 nasledovné finančné prostriedky na výchovno – vzdelávaciú činnosť:

1. Príspevok na čiastočnú úhradu výdavkov materskej školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť v sume 15 € za jedno dieťa mesačne.

2. Príspevok od zákonných zástupcov v rámci SRRZ do rodičovského združenia -vedené financie sú súčasťou účtovného denníka združenia.

3. Príspevok na výchovu a vzdelávanie detí- osobitne stanovená suma na deti, ktoré boli jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky:

- prostriedky zabezpečuje Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR (ďalej len „ministerstvo“) podľa §6b a §91 zákona č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov. Čerpané podľa zákonom stanovených podmienok.

4. Finančné prostriedky na podporu integrácie detí z UA v MŠ. Účelovo viazané prostriedky na osobné a prevádzkové náklady a na ďalšie náklady a špecifiká spojené so vzdelávaním detí z UA.

Školu finančne zabezpečuje jej zriaďovateľ Obec Valča. Hospodárenie s prostriedkami sa vykonáva podľa schváleného rozpočtu. V školskom roku 2023/2024 sme zakúpili pomôcky výtvarné, pracovné a didaktické pomôcky, detskú literatúru, materiál na estetizáciu školského dvora, kultúrne akcie , besiedky s rodičovskou verejnosťou ai... Rozdiel bol použitý na zabezpečenie prevádzky.

---

## **10.Ciele, ktoré si materská škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na päťročné obdobie a vyhodnotenie jeho plnenia v školskom roku 2023/2024**

Hlavné ciele a úlohy Koncepcie rozvoja MŠ na roky 2019 - 2024 boli a budú priebežne plnené. Vychádzali z filozofie a podmienok školy.

- Výchovno-vzdelávacia činnosť- zabezpečenie predprimárneho vzdelávania v zmysle zákona NR SR 245/2008 o výchove a vzdelávaní, Inovovaný štátny vzdelávací program, Školského vzdelávacieho programu „Sovičky“.
- Riadenie kvality školy v zmysle platnej legislatívy a humanistických princípov.
- Zabezpečiť a podporiť profesijný a odborný rast pedagogických a odborných zamestnancov.
- Zabezpečiť skvalitňovanie, modernizáciu, materiálno- technickú vybavenosť školy.
- Zabezpečovať kvalitu spolupráce školy s rodičmi, orgánmi školy, výchovno-vzdelávacími inštitúciami a verejnosťou.

Ciele a úlohy vzdelávania programovo zabezpečiť potrebu osobného rozvoja každého dieťaťa ( vychádzajúc z vedomostí o zákonitostiach vývoja - učiť sa rozpoznať aktuálnu zónu rozvoja každého dieťaťa a smerom k jeho rozvoju určiť osobný plán detí.

Obsah a metódy výchovno – vzdelávacieho procesu, ktoré poskytnú širokú ponuku aktivít primeraných veku a individuálnym predpokladom tak, ako to zodpovedá poznatkom o zákonitostiach vývoja dieťaťa po stránke telesnej, duševnej , sociálnej a mravnej.

Okrem nastavených úloh Školského vzdelávacieho programu /kognitívne kompetencie-prosociálnosť, empatia, tvorivosť/ aj psychická pohoda.

Škola má svoju funkciu nielen vo výchovno – vzdelávacej činnosti , ale tiež v poskytovaní hodnotného prostredia a demokraticky vedeného kolektívu.

---

Štýl riadenia je na škole založený na spoluúčasti všetkých ľudí, ktorí ku škole patria - /demokratický štýl riadenia, otvorená komunikácia , stretnutia učiteľov a prijímanie návrhov kolegyň a celého personálu .../

Zamerat' MŠ na zvýšenú ponuku pohybových aktivít a podporu zdravého telesného vývinu detí, z čoho vyplývajú dlhodobé ciele, ktoré podporujú výchovu k zdravému a bezpečnému životnému štýlu v predškolskom veku.

Rozvíjať a uplatňovať profiláciu materskej školy v praxi. Rozširovať a realizovať partnerské vzťahy s inou MŠ v rámci regiónu.

Nadviazať partnerskú spoluprácu s MŠ v zahraničí- rozširovanie a výmena skúseností

Rozvíjať životné kompetencie každého dieťaťa tak, aby úcta k hodnote zdravia a schopnosť chovať sa zodpovedne ku zdraviu svojmu aj druhých patrili medzi jeho životné priority.

Zamerat' sa na rozvoj bádateľských aktivít, experimentovanie, vytvárat' predpoklady a vedieť ich overiť praktickou činnosťou.

Integrované učenie hrou –hrou umožňujúcou dieťaťu skutočne prežiť a precítiť – hra tvorivá, expresívna, neobmedzená a zameraná na proces v troch doménach:

- afektívna – učenie sa postupom
- psychomotorická – zmyslové učenie
- kognitívna – postavená na taxonómii cieľov ( zapamätávanie, porozumenie, aplikácia, analýza, syntéza )

Orientácia na dieťa s dôsledným rešpektovaním zásady individuálneho prístupu podľa typov inteligencie, podľa štýlu učenia, vychádzaním v ústrety záujmom a potrebám dieťaťa, využívaním silných stránok dieťaťa, poskytovaním zážitku z úspechu každému dieťaťu :

- pozitívne ocenenie a povzbudenie dávame dieťaťu za snahu, pokrok, za každý úspech.
- naučiť a podporovať fair-play

- 
- naučiť deti triediť odpad – význam separácie odpadu pre životné prostredie.
  - dosiahnuť u detí pozitívny záujem o ľudové tradície obohatené o regionálne prvky. Pochopiť význam ľudových tradícií, byť hrdý na svoj rodný kraj a vlasť.
  - dosiahnuť u detí pozitívny záujem o prírodu, vybudovať pozitívny záujem o pohybové a športové aktivity. Podporovať rozvoj grafomotorických zručností detí.
  - rozvíjať národné povedomie a posilniť úctu k štátnemu jazyku, ľudových tradíciám rodnej obce prostredníctvom ľudovej slovesnosti.

Dominantnou úlohou a cieľom nášho snaženia je pracovať tak, aby deti rozprávali s radosťou o zážitkoch v MŠ. Partnerským a humánnym prístupom pedagogických zamestnancov, ale aj ostatných zamestnancov školy, k deťom a ich rodičom, dosiahnuť skvelý výsledok – zdravé, praktické a spokojné deti.

Kľúčom k vzájomnej úcte je vážiť si seba samého. Človek, ktorý si dokáže vážiť sám seba je schopný vážiť si aj ostatných ľudí v spoločnosti. Naša materská škola ponúka všetkým rovnaké možnosti a príležitosti. Napomáha každému tak, aby tieto šance využil čo najlepšie vo svoj prospech a napredoval tak vo svojom rozvoji.

Medzi popredný cieľ našej školy je spoznávať svet očami detí. Aby bola materská škola miestom, ktoré deti baví, v ktorej rozvíjajú simultánne všetky rozvojové potenciality osobnosti.

---

## 10 Hodnotenie výchovno – vzdelávacích výsledkov

### **Správanie a adaptácia**

Správanie detí je veku primerané. V triedach sa vytvárajú priateľstvá a dobré kolektívne vzťahy. Adaptácia prebehla úspešne. V I. polroku bola potrebná intervencia u jedného dieťaťa, ktorá vďaka úzkej spolupráci s rodičmi bola vyhodnotená ako úspešná.

### **Jazyk a komunikácia**

Deťom bolo vytvárané podnetné prostredie, v ktorom mali neobmedzené možnosti komunikácie s deťmi a dospelými počas celého dňa. Využívali sme množstvo materiálu na rozvoj aktívnej slovnej zásoby, správnej výslovnosti a artikulácie. Aktívne sme pracovali sme so žánrovo rôznorodou detskou literatúrou, časopismi, internetom – interaktívnymi cvičeniami a pod. Rozšírili sme spoluprácu a priame zážitkové čítanie. Deti sa oboznamovali s významom písanej reči, spoznávali písmená. Dbali sme na to, aby dokázali vety rozvíjať, vyjadriť svoje názory a pocity. Niektoré deti mali horšiu výslovnosť, najmä v sykavkách a slabú slovnú zásobu. Niektoré deti už navštevujú logopédu a ďalších sme odporučili vyhľadať odbornú pomoc logopéda. Nakoľko sa tento problém zvyšuje, budeme intenzívne pracovať na podpore a prevencii v spolupráci s odborníkmi a rodičmi. V grafomotorických cvičeniach sme využívali rôzne pomôcky a techniky, ktoré upevňujú správny úchop.

### **Matematika a práca s informáciami**

Počas celého školského roku sme aktívne pracovali s číslami, merali a porovnávali predmety, určovali dĺžku, šírku, výšku a hmotnosť. Pomenovali a kreslili geometrické tvary. Priestorovú orientáciu sme precvičovali nielen v praktických, bežne reálnych situáciách, ale aj s pomocou robotických pomôcok s včielkou Bee – Bot, Truck a slimák. Na rozvíjanie matematických predstáv sme využívali pracovné listy, ktoré boli pripravené učiteľkou, taktiež si navrhovali pracovné listy individuálne. Učili sa stanoviť predpoklad svojho tvrdenia a overiť si svoje tvrdenie praktickou činnosťou a manipuláciou s predmetmi.

---

Odporúčam do budúca zamerať sa viac na riešenie logických úloh a geometriu. Aplikovať matematiku hrovou formou do bežných situácií. Aplikovanie Hejného metódy v praxi, využívanie lega a iných pomôcok.

### **Človek a príroda**

Rôznymi aktivitami a činnosťami sme deti viedli k pozitívnemu vzťahu k prírode a životnému prostrediu. Aktívne sme pokračovali v realizácii projektu „Turistické piatky“. Deti sme učili chápať význam prírodného prostredia pre človeka a jeho ochrany. Snažili sa pochopiť spojitosti rastlinnej a živočíšnej ríše.

Pravidelne sme chodili do prírody blízkeho i vzdialenejšieho okolia, na turistické vychádzky obohatené o enviro prvky. Zbierali sme odpadky v obci, v okolí materskej školy a tiež na školskom dvore, zapájali sme sa do aktivít recyklácie odpadu.

Pozorovali a opisovali sme zmeny v prírode v spojitosti s ročnými obdobiami. Sledovali sme počasie, ktoré sa viaže k ročnému obdobiu. Zapojili sme sa do Dňa zeme, deti sa podieľali na úprave školského dvora. Pozorovali sme hmyz, zakresľovali si jednotlivé zmeny .... Sadili sme stromy, kvety a zeleninu do kvetináčov, deti sa o svoje rastlinky starali, pozorovali ich a polievali. Do budúca sa chceme zamerať na vybudovanie školskej úžitkovej záhradky, kde si deti budú pestovať plodiny a kvety. Využívali sme v aktivitách mikroskop, lupy, magnety a detské pracovné náradie. Jednotlivými aktivitami sme sa snažili zdokonaľiť prírodovednú gramotnosť nie len detí, ale i dospelých. Využívali sme Metodický materiál k výskumne ladenej koncepcii prírodovedného vzdelávania.

### **Človek a spoločnosť**

Deti sa postupne orientovali v časových vzťahoch na elementárnej úrovni. Túto oblasť sme aktívne rozvíjali v každodenných činnostiach. Dokázali pomenovať dni v týždni, mesiace v roku a správne pomenovať aktuálne ročné obdobie. Na pobyte von sme sa oboznamovali s rôznymi kultúrnymi a spoločenskými inštitúciami, ich významom pre nás. Učili sme sa pravidlá cestnej premávky, dodržiavať bezpečnosť nie len na cestách. Aj keď deti poznajú pravidlá slušného správania sa, museli sme ich pravidelne upozorňovať na ich dodržiavanie.

---

Zabúdali na bezpečnosť pri styku s cudzími ľuďmi, zvieratami , ako aj v cestnej doprave. V rámci prípravy na vstup do prvého ročníka ZŠ sme navštívili Základnú školu vo Valči. Deti videli praktickú ukážku žiakov, oboznamovali sa s prostredím školy. Riešili pripravené aktivity a mali možnosť si vyskúšať „byť“ skutočným prváčikom „. Počas celého školského roku sme rozvíjali u detí prosociálne správanie, základy etiky. Viedli sme deti k skupinovej práci alebo vo dvojiciach, upevňovali sme pozitívne vlastnosti a viedli ich k ohľaduplnosti k sebe, ostatným deťom a dospelým.

### **Človek a svet práce**

Oboznamovali sme sa s rôznymi povolaniami, tradičnými remeslami a profesiami, popisovali a pomenovali sme zamestnanie rodičov. Pracovali sme s materiálmi rôzneho druhu, konštruovali podľa návodu, slovnej inštrukcie alebo podľa fantázie. Deti zostrojovali vtáčie búdky. Rozlišovali a pomenovali suroviny na prípravu jedál. Pravidelne deti vedieme k praktickej činnosti jednoduchej príprav pokrmov- pečenie, varenie... Oboznámili sa s technikou ich prípravy, podľa receptu urobili cesto, vykrajovali, piekli a zdobili. Pokúsili sa prišit' gombíky s detskými ihlami, využívali detské vyšívanie, majstrovanie s jednoduchým technickým náčiním .Pri pobyte von sme pozorovali prácu ľudí – na dvore, v záhradách, rozlišovali povolania. Hasiči nás priblížili prácu hasičov, mali možnosť manipulovať s hadicou, vyskúšať si prilbu aj deti, ktoré nenavštevujú hasičský krúžok.

### **Umenie a kultúra**

Viedli sme deti k všestrannému rozvoju osobnosti s prihliadnutím na danosti detí. V riadených činnostiach, ale i pri voľných činnostiach sme využívali Orffove hudobné nástroje. Aktívne sa zapájali do hudobno – pohybových hier, radi sa učili nové pesničky, oboznamovali sa s ľudovou slovesnosťou. V rámci percepčných činností počúvali piesne rôzneho žánru, hudobné nástroje, rozlišovali zvuky a tóny (vysoké, nízke), tempo piesne (rýchle, pomalé). V rámci výtvarnej činnosti sme deťom poskytovali podnetné prostredie pre ich všestranný rozvoj. Neustále zabezpečovali dostatok výtvarného materiálu a pomôcok.

---

Deti rozvíjali svoju predstavivosť, tvorivosť, grafomotoriku, jemnú motoriku, koordináciu oka a ruky. Počas celého roku tvorili, kreslili, maľovali, strihali, modelovali, lepili, skúšali nové výtvarné techniky, efektívne rozvíjali pracovné návyky.

### **Zdravie a pohyb**

Pohybové činnosti boli zaradené do činnosti denne. Deti si vytvárali pozitívny vzťah k pohybu a pohybovým a športovým činnostiam. Rozvíjali základné lokomočné pohyby, zdokonaľovali sa v nich. Zapájali sme rodičovskú verejnosť do športových popoludní.

Dbali sme na správne držanie tela v stoji i v sede. Deti sme motivovali rôznymi pohybovými hrami a metódami, často sme chodili na túry do okolitej prírody. Pohybovú a telesnú zdatnosť si upevňovali a zdokonaľovali aktívnou činnosťou (chôdza, beh, lezenie, plazenie, ľah, sed, drep, skok do diaľky, preskakovanie prekážky, zvládanie nerovného terénu, manipulácia s predmetmi – lopty, chytali, hádzali, kopali a pod.).

## **11.1 Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania**

V predprimárnom vzdelávaní nie je možné zaznamenávať údaje o výsledkoch hodnotenia detí, nakoľko nie sú klasifikovaní. Hodnotiacim kritériom bolo dosiahnutie kompetencií primeraných veku od nástupu dieťaťa do MŠ až do jeho ukončenia pred vstupom do základnej školy. Je to súhrn vedomostí, schopností a zručností, návykov, postojov, sociálno – emocionálny rozvoj dieťaťa. Tento vývoj je individuálny a pred ukončením dochádzky do MŠ ho nazývame školská zrelosť. Školská zrelosť je predpokladom pre vstup do základnej školy. Spätnou väzbou sú pre nás správy CPPP a vzájomná spolupráca.

**12 Oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov a opatrení**

Vypracované podľa SWOT analýzy

Silné stránky školy:	Slabé stránky školy:
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Koncepčné zameranie školy ( <i>rozvíjanie poznávacích schopností a citov, tvorba bezpečného sociálneho prostredia, formovanie jedinečnosti, dominancia expresívnej, tvorivej hry</i> )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Využívanie nových metód a zásad pri práci ( <i>projektové vyučovanie, problémové, pokus-omyl...</i> ) zintenzívnie individualizovaného prístupu pre deti s PPPV resp. ŠVVP</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Edukačné pôsobenie cez vnímanie dieťaťa ako osobnosti s vlastnou hodnotou ( <i>tvoriť sám seba</i> ), vlastnou autenticitou ( <i>rozvíjanie vedomia ako reflexie vonkajšej predmetnej a sociálnej skúsenosti</i> ) – budovanie JA konceptu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Flexibilita ( <i>situačná</i> ) prispôbiť sa požiadavkám detí ( <i>dať možnosť výberu – podľa typov inteligencie (hudobná, matematická, vizuálna..) ..štýlu učenia....</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cielené vytváranie priestoru na vyváženú rečovú aktivitu – rozvoj komunikačných a informačných kompetencií, dramatizácia....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pedagogická diagnostika – orientácia a nastavenie priebežných diagnostických záznamov.....)</li> <li>▪ skúsenosti pedagógov pri práci s deťmi s prípadnými špec. potrebami, spolupráca s inými MŠ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nadštandardné aktivity, krúžky/ sezónne aktivity ( <i>enviromentálne pobyty vonku, plavecké, lyžiarske výcviky</i> )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nezáujem zo strany rodičov o krúžkovú činnosť, v rámci navyšovanie výdavkov, časového nedostatku</li> <li>▪ Vysoké náklady</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysoká odbornosť PZ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ financie vynaložené so vzdelávaním</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podpora zriaďovateľa pri riešení rekonštrukcie a opráv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stav budovy a priestorov MŠ, ktorý je nutný systematicky a postupne rekonštruovať</li> </ul>
<b>Príležitosti:</b>	<b>Riziká - ohrozenia:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapájanie sa do výziev a súťaží na získanie finančných prostriedkov pre školu.</li> <li>• Spolupracovať so SRRZ na aktuálnych projektoch, výzvach , grantoch..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Neustále menenie platnej legislatívy a jej dopĺňanie.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Znížená ponuka grantov, výziev</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zúčastňovať sa na podujatiach, kde budeme pozitívne propagovať našu MŠ a prácu s deťmi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvyšovanie náročnosti na prácu s administratívou a bezpečnosť pri organizovaní.</li> <li>• finančné náklady</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozširovať si vedomosti a zručnosti v oblasti IKT.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demografické zmeny v našej oblasti.</li> </ul>

---

### **13 Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania**

Prevádzkoví zamestnanci zabezpečovali hygienu v zmysle svojej pracovnej náplne a pokynov riaditeľky súvisiacich s opatreniami na zamedzenie rozšírenia chrípkovej epidémie, ovčích kiahní, pedikulózy. Pravidelné tepovanie kobercov, lehátok...

Počas školského roka pedagógovia úzko spolupracovali s rodičmi, tak, aby eliminovali možné riziká vo výchovno – vzdelávacej činnosti. Výsledkom bola príjemná socioemocionálna klíma v triedach, v kolektíve nie len detí, ale aj dospelých.

Forma spolupráce bola aktívna (konzultácie, triedne stretnutia), ale i pasívna (informačné oznamy a námety na nástenke, sms správy o každej plánovanej akcii alebo výlete).

Udržiavanie poriadku, čistoty a dezinfikácie priestorov materskej školy- interiér, exteriér po odstránení nedostatkov je na dobrej úrovni.

Školská jedáleň, poskytovala stravníkom vyváženú a pestrú stravu, kde boli dodržiavané nutričné hodnoty počas celého šk. roka.

Organizačná štruktúra a prevádzka školy bola rozpracovaná v organizačnom a školskom poriadku. Vytváral podmienky na plynulú, efektívnu prevádzku a zabezpečoval podmienky pre realizáciu pedagogického procesu, bol vypracovaný v zmysle platnej legislatívy s prihliadnutím na špecifické podmienky materskej školy.

---

## 14 Informácie o vzájomných vzťahoch medzi materskou školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú

Informácie o spolupráci:

- **Materskej školy a rodičmi:** v tomto školskom roku bola spolupráca MŠ s rodičmi na primeranej úrovni aj napriek zvyšujúcim sa požiadavkám rodičov. Plenárna schôdza riešila a oboznamovala rodičov so základnými dokumentami materskej školy, ŠkVP – „Sovičky“, Školským poriadkom, Prevádzkovým poriadkom, Plánom práce školy, organizáciou MŠ ai. Na efektívnejšiu komunikáciu sme využívali priamy kontakt, konzultácie ai.
- **Materskej školy so Základnou školou vo Valči:** aj v tomto roku sme realizovali návštevu ZŠ s predškólakmi, vymenili poznatky a skúsenosti, vedenie škôl pravidelne konzultovalo a vzájomne spolupracovalo v rámci administratívnych úkonov.
- **Materskej školy a materskej školy Žabokreky:** aktívna spolupráca a výmena skúseností, realizovanie kultúrno-spoločenského podujatia
- **Spolupráca s CPP:** Aktívne sme konzultovali a vzájomne spolupracovali pri riešení a podpore voči zákonným zástupcom...
- **Spolupráca so zriaďovateľom:** so zriaďovateľom a obecným zastupiteľstvom sme mali spoluprácu na veľmi dobrej úrovni. Počas roka sme vzájomne aktívne riešili a podieľali sa na zvýšení úrovne predškolského zariadenia. Mali sme plnú podporu zo strany zriaďovateľa nielen pri výchovno – vzdelávacom procese, ale i prevádzkovom zabezpečení ai.

Vypracovala:

.....

Bc. Veronika Barčíková  
Riaditeľka materskej školy

Vo Valči dňa 02.09.2024