

Program integrovaného tematického vyučovania a rozvoja životných zručností

Názov školy	Základná škola Valča 1. - 4. ročník
Adresa školy	038 35 Valča 81
Zriaďovateľ	Obec Valča
IČO	00317 021
Názov ŠVP	„Ak nájdeš cestu bez prekážok, určite nikde nevedie“
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Druh školy	Štátna
Dátum posledného schválenia	31.8. 2015 na pedagogickej rade
Miesto vydania	ZŠ Valča, 038 35 Valča 81
Predkladateľ	Mgr. Vlasta Zajíčková, poverená vedením školy zriaďovateľom Obcou Valča zo dňa 19. 8. 2015
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP	Mgr. Katarína Dózsová
Kontakty	043/4294 101 ZŠ Valča, zsvalca@azet. sk 0915 825 816 riaditeľka školy, vlastazajickova@azet.sk

Inovovaný školský učebný plán

Názov školy	Základná škola Valča 1. - 4. ročník
Adresa školy	038 35 Valča 81
Zriaďovateľ	Obec Valča
IČO	00317 021
Názov ŠKVP	„Ak nájdeš cestu bez prekážok, určite nikde nevedie „
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovacia jazyk	slovenský

Vzdelávacia oblasť	predmety	spolu	1.r ŠVP	2.r ŠVP	3.r ŠVP	4.r ŠVP	1.r ŠKVP	2.r ŠKVP	3.r ŠKVP	4.r ŠKVP	Spolu v ŠK VP	spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	31	9	8	7	7						31
	Anglický jazyk	6			3	3						6
Spolu		37									0	37
Matematika a práca s informáciami	Matematika	16	4	4	4	4		1			1	17
	Informatická výchova	2			1	1		1			1	3
Spolu		18									2	20
Príroda a spoločnosť	Prvouka	3	1	2			1				1	4
	Prírodoveda	3			1	2			1		1	4
Spolu		6									2	8
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	3			1	2						3
Spolu		3									0	3
Človek a hodnoty	Náboženská výchova	4	1	1	1	1						4
	Rozvoj životných zručností						1	1	1	1	4	4
Spolu		4									4	8
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	6	2	2	1	1			1			7
	Hudobná výchova	4	1	1	1	1						4
Spolu		10									0	10
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	2				1						1
Spolu		2									0	2

Zdravie a pohyb	Telesná výchova	8	2	2	2	2					8
Spolu		8								0	8
Spolu		88								8	96

Inovovaný školský učebný plán v 1. ročníku platný od školského roka 2015 / 2016

Vzdelávacia oblasť	predmety	ŠVP	ŠKVP	Počet hodín spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9		9
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		4
Príroda a spoločnosť	Prvouka	1	1	2
Človek a hodnoty	Náboženská výchova	1		1
	Rozvoj životných zručností	0	1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2		2
	Hudobná výchova	1		1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2		2
Spolu		20	2	22

Poznámky k UP:

Primeraný čas potrebujeme v škole na to, aby žiaci zvládli proces učenia sa, schopnosť používať pojmy a zručnosti v skutočnom živote.

V modeli ITV - VEU pracujeme v jednom až dvoch 90 minútových blokoch, v ktorých integrujeme učivo k danej téme v jednotlivých predmetoch, alebo pokračujeme 45 minút v integrácii danej témy a učiva. Väčšinou je danej téme venovaný týždeň /podľa potreby i viac/. Tak sa vytvára priestor na prepájanie súvislosti a použitie v reálnom živote. Umožňuje to plánovať si čas na „príležitosti s narábaním poznatkov“ a prv než ideme ďalej, dávame žiakom možnosť vyskúšať si naučené v prirodzenom prostredí / nákupy, cestovanie, telefonovanie, návšteva matriky, zdravotného strediska, lekárne, príprava posedenia pri čaji... /

Vzhľadom k tomu, že v jednom ročníku väčšinu predmetov vyučuje jeden učiteľ, môže integrovať učivo v jednotlivých predmetoch a znížiť tak záťaž žiakov v triede. Väčšinou sa integrácia realizuje cez témy v učive prírodovedy, vlastivedy a jazyka slovenského.

Nový predmet

Do učebného plánu sme zaradili aj vyučovanie nového predmetu „**Rozvoj životných zručností**“, a to vzhľadom k tomu, že všetci žiaci si vybrali voliteľne povinný predmet náboženská výchova a v programe VEU patria sociálne zručnosti a pravidlá spolužitia k rozhodujúcim k vytváraniu jednej z 8 zložiek mozgovú súhlasného prostredia. Dôležité je preto vyučovať ich ako akýkoľvek iný predmet vo všetkých triedach.

Cieľom tohto predmetu je:

- * stanoviť pravidlá vlastného správania a správania iných,
- * modelovať zásady, v ktorých sa žiaci majú zdokonaľiť,
- * zvládnuť tieto pravidlá,
- * naučiť sa ich používať,
- * formovať u žiakov ich vlastnú identitu,
- * vytvárať u žiakov pozitívny vzťah k životu a ľuďom spojený so zdravou kritickosťou,
- * zvnútorňovať u žiakov etické normy vyplývajúce z univerzálnej solidarity a spravodlivosti,
- * učiť žiakov správne reagovať aj v neočakávaných a zložitých situáciách,

- * konať v súlade so svojimi zásadami, ale aj s citovou zaangažovanosťou= súlad medzi emóciami a chcením,
nekonať len z povinnosti a bez nadšenia s pocitom sebaľútsosti.
- * viesť dieťa k sebaúcte, k autonómnemu cíteniu a mysleniu,
- * naučiť hodnotiť, zaujímať stanoviská, rozlišovať dobro od zla,
- * naučiť prvky efektívnej komunikácie, dôvody a prvky prosociálneho správania primerané veku,
- * spoznať zásady dobrých medziľudských vzťahov,
- * zvnútorňovať prosociálne hodnoty, postoje a sociálne normy.

Prvouka

V 1. ročníku sme sa rozhodli pre navýšenie o 1 hodinu v ŠkVP z nasledujúcich dôvodov:

- *cez jednotlivé témy prírodovedy sa ľahšie realizuje integrácia,
- *v porovnaní s minulými rokmi ,kedy bolo učivo Príroda a spoločnosť rozvrhnuté do dvoch vyučovacích hodín, je potrebné, aby sa tento predmet v 1. ročníku zachoval,
- *do tematického výchovno-vzdelávacieho plánu sme zaradili didaktické aktivity, ktoré si vyžadujú väčší časový priestor,
- *do učiva prvouky sme zaradili aj témy dopravnej výchovy,
- *v programe ITV si žiaci učivo jednotlivých tém osvojujú predovšetkým formou zážitkového učenia, s možnosťou vytvárania si vlastného detského portfólia.

Prírodoveda

V 3. ročníku je vyučovanie prírodovedy z veľkej miery postavené na pozorovacích, výskumných a tvorivých aktivitách, ktoré nie je možné zvládnuť počas jednej vyučovacej hodiny, a tak sme zvýšili dotáciu o 1 vyučovaciu hodinu.

Učebné osnovy v IŠkVP

Tvoria didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú v plnom rozsahu zo Štátneho vzdelávacieho programu, ale reflektujú profil absolventa školy, ktorá pracuje v programe ITV - VEU.

Platné vzdelávacie štandardy pre príslušné vyučovacie predmety plnia funkciu UČEBNÝCH OSNOV ŠkVP povinných vyučovacích predmetov, ktorých časová dotácia sa ponechala v učebnom pláne bez navýšenia minimálnej hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu z RUP. V inovovanom ŠkVP ZŠ Valča sa jedná o predmety:

- *slovenský jazyk a literatúra vo všetkých ročníkoch
- *anglický jazyk v 3. a 4. ročníku
- *vlastiveda v 3. a 4. ročníku
- *náboženská výchova vo všetkých ročníkoch
- *výtvarná výchova vo všetkých ročníkoch
- *hudobná výchova vo všetkých ročníkoch
- *telesná výchova vo všetkých ročníkoch

V ŠkVP bola zvýšená 1 hodinová časová dotácia predmetu matematika v 2. ročníku. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Mení sa len kvalita výkonu vzdelávacieho štandardu.

Geometria a meranie	uplatnenie zručnosti v reálnych situáciách
Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické	realizácia vypracovaného projektu finančnej gramotnosti

myslenie	
----------	--

V ŠkVP bola zvýšená 1 hodinová časová dotácia predmetu prvouka v 1. ročníku. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Mení sa len kvalita výkonu vzdelávacieho štandardu.

Živočíchy	realizácia triedneho projektu „Moje zvieratko“
Človek	realizácia projektu „Odkiaľ som prišiel“ výchova k manželstvu a rodičovstvu
Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	realizácia triedneho projektu „Voda sa ma dotýka“

V 1. ročníku sme sa rozhodli pre 1 hodinu z nasledujúcich dôvodov:

- *cez jednotlivé témy prvouky sa ľahšie realizuje integrácia v programe ITV - VEU,
- *do tematického výchovno-vzdelávacieho plánu sme zaradili didaktické aktivity, ktoré si vyžadujú väčší časový priestor,
- *do učiva prvouky sme zaradili aj témy dopravnej výchovy.

V ŠkVP bola zvýšená 1 hodinová časová dotácia predmetu prírodoveda v 3. ročníku. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Mení sa len kvalita výkonu vzdelávacieho štandardu.

Rastliny a huby	aplikácia poznatkov „Byť pri tom „
Živočíchy	exkurzie a získavanie poznatkov cez zážitkové učenie sa

V 3. ročníku je vyučovanie prírodovedy z veľkej miery postavené na pozorovacích, výskumných a tvorivých aktivitách, ktoré nie je možné zvládnuť počas jednej vyučovacej hodiny tak, aby žiaci dokázali prepájať súvislosti medzi jednotlivými javmi. Aj z tohto dôvodu sme zvýšili hodinovú dotáciu v predmete prírodoveda v ŠkVP.

Do ŠkVP bola zaradená 1 hodina informatiky v 2. ročníku. Boli vytvorené učebné osnovy pre tento predmet v 2. ročníku tak, aby na ne nadväzovali obsahové a výkonové štandardy predmetu informatická výchova ŠVP v 3. a 4. ročníku.

Táto hodina bola zaradená do 2. ročníka na základe získaných poznatkov práce na hodinách informatickej výchovy v ŠkVP v predchádzajúcich rokoch. Zručnosti získané žiakmi boli dostačujúce na to, aby žiaci s nimi vedeli pracovať v iných súvislostiach aj na iných hodinách a využitím notebookov a počítačov.

Dôraz je, pri plnení obsahu učebných osnov každého predmetu, kladený na :

- * nové formy práce,
- * metódy práce,
- * uplatňovanie spätných väzieb,
- * využívanie reflexií po jednotlivých aktivitách, na konci vyučovacieho dňa, na konci týždňa – rôzne formy,
- * vytváranie aplikačných úloh,
- * realizáciu väčšieho množstva exkurzií,
- * vytváranie oporných schém priamo žiakmi a ich zviditeľnenie na stenách triedy,
- * začlenenie triednych a celoškolských projektov do osnov jednotlivých predmetov,
- * integráciu učiva jednotlivých predmetov,

* vyhľadávanie nových informácií žiakmi – práca s počítačom, encyklopédiami, interaktívnou tabuľou
i zakúpenými CD programami.

Aj v tomto školskom roku boli do plánu školy začlenené už vypracované a overené **celoškolské projekty:**

„Iný neznamená byť horší“

„Čítam, čítaš, čítame“

„Dary, ktoré nič nestoja“

„Vypni telku, zapni seba“

„Ide to aj bez kriku“

„S batohom cez hory“

„Olympiáda životných zručností“

„Projekt rozvoja životných zručností“

a osvedčené triedne projekty:

„Odkiaľ som prišiel?“

„Projekt rozvoja aktívneho počúvania“

„Projekt rozvoja písania po gramatickej stránke“

„Pozdrav ako dar“

„Voda sa ma dotýka...“

„Vianočné trhy“

„Projekt p r i a t e ľ s t v o“

Tieto projekty v primeranej miere budú plniť aj žiaci v ŠKD v rámci výchovného programu.

Vyhodnocovacia správa za školský rok 2015/2016

A)

1. Základná škola 1.- 4. ročník vo Valči
2. 038 35 Valča 81
3. 043/ 4294101
4. zvalča@azet. sk
5. Obec Valča
6. Mgr.. Vlasta Zajíčková, poverená vedením školy
7. Rada školy bola 5 členná. Predsedom rady školy bola Mgr. Katarína Dózsová ako zástupca rodičov. V rade školy pracovali, ako zástupca Obecného zastupiteľstva vo Valči, poslanec pán Štefan Varchol a JUDr. Ján Krištofík, zástupcom nepedagogických zamestnancov školy bola pani Jana Glossová a za rodičov pani Ingrid Kalinová.

Rada školy sa v školskom roku 2015/2016 zišla 2 krát na rokovaníach zaoberajúcich sa:

* schválením vyhodnocovacej správy za školský rok 2014/2015 dňa 28.10.2015

* výberovým konaním na funkciu riaditeľky školy, ktoré sa konalo dňa 10. augusta 2016.

Na škole pracoval aj výbor rodičovského združenia, ktorý mal 13 členov. Predsedníčkou výboru rodičov bola Martina Chovancová. Výbor pracoval podľa schváleného plánu práce a jeho činnosť bola zameraná predovšetkým na spoluprácu s pedagogickými pracovníkmi školy a na finančnú podporu pri príprave a organizovaní už tradičných podujatí spolupráce školy a rodiny. (*Výstup na vrch Javorina, Karneval, Didaktické hry v prírode, školský výlet, divadelné podujatia, netradičná rozlúčka so školským rokom*).

Aj v tomto roku výbor zorganizoval „*RODIČOVSKÝ PLES*“ a *DŽÍNSOVÚ PÁRTY*. Zo získaných finančných prostriedkov bol v značnej miere hradený školský výlet - *Čachtický hrad, Piešťany, Horná Dolná*. Rodičovské združenie malo na účte

€, podľa finančnej správy predloženej na plenárnom rodičovskom združení predsedníčkou RZ dňa 20. 9. 2016. Finančné prostriedky získalo RZ ako Občianske združenie z 2% daní za rok 2015 .

Na škole pracoval pedagogický zbor v zložení: Mgr. Vlasta Zajíčková poverená vedením školy od 19. augusta 2015 (po úmrtí riaditeľky školy Mgr. Jany Šufákovéj 14. augusta 2015), učiteľky Mgr. Katarína Dózsová, Mgr. Lívia Košová, vychovávateľky Mgr. Zuzana Piňáková, Barbora Búgelová a pán farár Mgr. Štefan Barilla, ktorý vyučoval náboženskú výchovu. Na zastupovanie bola do konca decembra prijatá ako učiteľka žiakov 4. ročníka Bc. Soňa Koppová s úväzkom 12 hodín týždenne. Ostatné vyučovacie hodiny vyučovali ostatní pedagogickí pracovníci.

Od 11. januára 2016 pracovala na škole ako triedna učiteľka žiakov 4. ročníka Mgr. Andrea Vrtíková.

B)

V školskom roku 2015/2016 navštevovalo školu 44 žiakov.

V 1. ročníku počet žiakov	12	dievčat 9	chlapci 3
v 2. ročníku počet žiakov	13	dievčat 7	chlapcov 6
v 3. ročníku počet žiakov	10	dievčat 5	chlapcov 5
v 4. ročníku počet žiakov	9	dievčat: 5	chlapci 4

Odbornosť vyučovania hlavných predmetov (MAT, SLJ, VLA, PRI) v druhom polroku bola 100%. Niektoré výchovné predmety - telesnú výchovu, výtvarnú výchovu a informatickú výchovu vyučovali pani vychovávateľky Mgr. Zuzana Piňáková a Barbora Búgelová.

V 2. ročníku bol integrovaný jeden žiak s diagnostikovanými poruchami dysgrafie a dyslexie.

V 3. ročníku boli integrovaní dvaja žiaci Varianta A. Pracovali podľa vypracovaných plánov a učebných osnov ŠZŠ 4. ročníka. Jeden žiak 3. ročníka s diagnostikovanou poruchou dysgrafie pracoval podľa IVVP.

V 4. ročníku bol integrovaný jeden žiak s diagnostikovanými poruchami učenia a diagnostikovanou poruchou pozornosti a aktivity so syndrómom ADHD. Pracoval podľa vypracovaného individuálneho výchovno - vzdelávacieho plánu IVVP, ktorý bol však zameraný na formy a metódy práce pre žiakov s týmito poruchami učenia s dôrazom na individuálny prístup k žiakovi. Rozsah učebných osnov nebol menený.

C)

Do 1. ročníka na školský rok 2016/2017 bolo zapísaných 19 detí. Z tohto počtu zapísaných detí nebola odložená povinná školská dochádzka nikomu.

D)

V školskom roku 2015/2016 boli slovné hodnotení žiaci 1. a 2. ročníka, a to na základe písomného súhlasu nadpolovičnej väčšiny rodičov žiakov v mesiaci jún 2015. Z celkového počtu žiakov bolo takto hodnotených 57% žiakov. Žiaci 3.ročníka i 4.ročníka boli hodnotení známkoù, a to aj vo výchovných predmetoch HUV, VYV, RŽZ, TEV, INV uznesením pedagogickej rady č. 2/2014.

1.ročník: triedna učiteľka Mgr. Vlasta Zajíčková

Počet žiakov: 12 dievčat: 7 chlapci: 5

Vymeškané hodiny za rok: 246 hodín , priemer na žiaka 20,5 hodiny.

Prospeli: 12 žiakov 100%

Úspešní žiaci: 10 žiakov 83%

Po vykonanej analýze práce žiakov na konci mesiaca október 2015 bola práca v tejto triede zameraná na:

a) *Uplatňovanie metódy splývavého čítania* s cieľom zlepšovať techniku čítania, čítať s porozumením, zvládnuť prerozprávanie čítaných textov jednoduchým spôsobom. Na podporu tohto cieľa bolo využívané :

*individuálne doučovanie,

*denné čítanie každým žiakom a grafické hodnotenie jeho čítania pri prvom čítaní a po domácom čítaní,

*cielené zadávanie úloh v realizovanom triednom projekte „Krása ľudových rozprávok“, v ktorom žiaci prečítali 7 ľudových rozprávok a za každou prečítanou stranou rozprávky plnili úlohy na rozvoj čitateľskej gramotnosti, na zlepšenie písomného prejavu, na upevňovanie gramatických pravidiel, na zlepšenie prepisu, odpisu či písania podľa autodiktátu.

b) *Spoluprácu s rodinou* a to:

*vtiahnutím rodičov do plnenia úloh „ Krása ľudových rozprávok“,

*projektu „Aktívne počúvanie“

*projektu „Zavádzania a upevňovania životnej zručnosti priateľstvo“,
*realizáciou „Oslavy učenia“ ako formy rodičovského združenia dňa 28.5. 2016,

*vypracovaním prázdninových úloh pod názvom „Prázdninové úlohy, ktoré chceš, môžeš a nemusíš urobiť“,

c) **Dôslednú analýzu didaktických previerok** z predmetov matematika a slovenský jazyk, keď úspešnosť triedy bola stanovená metodickým združením školy na 78%, čím vyučujúca získavala spätnú väzbu, ako žiaci zvládajú odpis, prepis, uplatňovanie základných pravopisných javov, písanie podľa diktátu, autodiktátu, počítanie numerických príkladov, zvládajú riešenie nerovníc, rovníc = príkladov s rámkami, riešenie slovných úloh, čo žiaci ovládajú, aké chyby sa opakujú a akému učivu je potrebné venovať viac času.

d) **Poskytovanie značného množstva informácií** o práci žiakov cez slovné hodnotenie v žiackych knižkách s určením % úspešnosti, pomenovaním aktivity a možnej cesty k náprave či dôvodu zlyhania.

e) **Realizáciu projektov s dôrazom na zavádzanie a upevňovanie pravidiel spoluzitia ako dôvera, aktívne počúvanie, nevysmievanie sa, najlepší osobný výkon a pravdivosť**. V nich sa žiaci učili tieto nielen pomenovať, ale rozoznať ich prejavy, postrehnúť kedy ich, ktorý žiak použil, či a kedy mu pravidlo či zručnosť pomohli. V dôsledku toho sa žiaci navzájom nerušili a vytvárali neohrozené prostredie pre svoju úspešnú prácu v triede, čo je jedna zo základných zložiek vytvárania mozgovú - súhlasného prostredia triedy.

f) **Na zlepšenie vyjadrovacích schopností**

* zaradovaním záverečných reflexií po vyučovaní,

* ukončovaním neúplných viet v ranných komunitách,

*tvorením krátkych príbehov k cielene vybraným obrázkom a ilustráciám,

*dokončovaním prerušovaného čítania podľa vlastnej predstavivosti textov z knihy „Rozprávky ostrihané na ježka“.

g) **Zdokonaľovanie sa žiakov vo svojej preferovanej inteligencii**

*zadávaním minimálne 4 aplikačných úloh k preberanému učivu najprv na nižšie poznávacie funkcie a neskôr už aj na vyššie poznávacie funkcie ako analýza či hodnotenie.

h) **Upevňovanie životnej zručnosti SPOLUPRÁCE** ako spôsobu života.

g) rozvíjala a zdokonaľovala pravidla **spolužitia** = **PS dôveryhodnosť, pravdivosť aktívne počúvanie, úcta, najlepší osobný výkon**, ktoré vyučovala cez učebné osnovy predmetu **rozvoj životných zručností** rôznymi aktivitami a metódami:

*texty na vyvodenie pravidiel spolužitia

*názorne obrázky pravidiel spolužitia = piktogram s obsahom celoročnej témy

*využívanie reálnych situácií vzťahujúcich sa k pravidlám spolužitia

*pomenovanie pravidla spolužitia učiteľkou, ktoré žiak použil

*pomenovanie pravidla spolužitia žiakom, keď ho uplatní

*pomenovanie pravidla spolužitia inými žiakmi

*využívanie tvorivých aktivít zo zásobníka KAFOMETRY

*cielené používané videonahrávky

*realizáciou triednych a celoškolských projektov zameraných na tieto pravidlá :

***Projekt aktívneho počúvania**

***Projekt Priateľstva**

***Projekt Čítam, čítaš, čítame**

***Projekt Deň vody**

***Projekt Deň Zeme**

Do konca školského roka nastal značný posun pri osvojovaní si pravidla spolužitia **aktívne počúvanie**, a to práve cez realizáciu triedneho projektu „Rozvoj aktívneho počúvania“. V dôsledku toho žiaci vedeli zopakovať napríklad nápovede k daným slovám, vyjadrenia, ktoré žiaci hovorili v aktivitách ranných komunit, rýchlejšie sa učili básničky už priamo na vyučovaní, vedeli odpovedať na otázky zisťujúce čítanie s porozumením, či zvládali spätnú väzbu po krátkom výklade učiva z prírodovedy.

Úlohy v predmetoch vlastiveda prírodoveda boli zamerané na **rozvoj čitateľskej gramotnosti** - prerozprávanie textu cez realizáciu cielených aktivít a samostatné vypracovanie úloh z pracovných listov z vlastivedy a prírodovedy či pri učení sa cez vypracovanie testov v programe ALF, ku ktorému sa každý žiak mohol pripojiť cez webovú stránku školy www.zsvalca.edupage.org, na ktorej sa všetci rodičia, pedagógovia i priatelia školy mohli dozvedieť o aktivitách žiakov jednotlivých tried a práci školy.

V tejto triede bol integrovaný jeden od 1. novembra 2015, ktorému bola na základe vyšetrení SCŠPP Žilina zistená porucha pozornosti a učenia - dysgrafia a dyslexia. Triedna učiteľka so žiakom pracovala podľa IVVP.

3. ročník: triedna učiteľka Mgr. Lívia Košová

Počet žiakov: 10 dievčat: 5 chlapci: 5

Vymeškvané hodiny za rok: 338 hodín, priemer na žiaka 33,8 hodiny

Prospeli 10 žiakov 100%.

Prospeli s vyznamenaním 5 žiaci 50%

V celoročnej téme Matka a Kubka triedna učiteľka v spolupráci so žiakmi pokračovala vo vytváraní obohateného prostredia zviditeľnením oporných schém, ktoré žiaci vytvárali pri svojom učení sa a pri plnení aplikačných úloh interpersonálnych alebo intrapersonálnych v rámci tematických celkov prepojených cez jednotlivé predmety.

V triede ukončili triedny projekt „Bylinkové čítanie“ ktorého cieľom bolo zdokonaľovanie čítania s porozumením a jeho uplatnenie aj v iných predmetoch okrem čítania.

Súčasťou vytvárania neohrozeného prostredia bolo aj rozvíjanie a upevňovanie životných zručností = ŽZ. K základným životným zručnostiam ako priateľstvo, starostlivosť, trpezlivosť a spolupráca zavedených v 1. ročníku, rozšírené o životnú zručnosť zodpovednosť pracovala triedna učiteľka v tejto triede na životných zručnostiach *iniciatíva, organizácia, zdravý rozum*. Metodicky postupovala ako pri pravidlách spolužitia a realizovala triedne a celoškolské projekty ako:

- *Projekt aktívneho počúvania
- *Projekt Priateľstva
- *Projekt Čítam, čítaš, čítame
- *Projekt Deň vody
- *Projekt Deň Zeme

Dodržiavanie pravidiel spolužitia hodnotila v triede :

Zamerala sa na zdokonaľovanie gramotnosti čítania hlavne mimo hodín jazyka slovenského a literatúry. Cielene pripravovala aktivity, ktorými zdokonaľovala slabú životnú zručnosť tejto triedy- životnú zručnosť priateľstvo a dodržiavanie pravidiel triedy.

Dôsledne využívala aj **denný program** = grafické znázornenie toho, čo sa žiaci budú v daný deň učiť .

Úspechy v triede:

Rozvoj čitateľskej gramotnosti bol zameraný v tejto triede na :

a)orientáciu v texte, predovšetkým v náučných textoch z prírodovedy a vlastivedy,

b)učenie sa cez vyhľadávanie odpovedí na pripravené otázky ČO UŽ VIEM, ČO SI MYSLÍM, ŽE VIEM a NAUČIL SOM SA,

c)vyhľadávanie informácií z iných zdrojov ako formy svojho učenia sa

d)pozorovanie v prírode, využívanie internetu, encyklopédií,

e)zvládnutie prezentácie vypracovaných triednych projektov ako „Cestujeme po Slovensku“, „Ľudské telo“.

f)realizáciu triednych projektov

Projekt aktívneho počúvania

Projekt Priateľstva

Projekt Čítam, čítaš, čítame

Projekt Deň vody

Projekt Deň Zeme

Aj tieto projekty viedli žiakov k tomu, že dokázali pracovať na aplikačných úlohách, ktoré si vybrali na základe svojej preferovanej inteligencie, aj keď si väčšina žiakov vybrala úlohy na nižšie poznávacie funkcie. Dokázali pracovať v kmeňových skupinách. Začali si uvedomovať svoje silné stránky pri plnení úloh formou spolupráce.

Zapájali sa do tvorby projektov z prírodovedy a vlastivedy k preberaným témam, do vytvárania prezentácií v Power Pointe so zameraním na rozvoj životnej zručnosti spolupráce a prezentačných zručností.

Žiadny žiak nemal zhoršenú známku zo správania. Za školský rok 2015/2016 vymeškali žiaci spolu **1894 hodín**, priemer na jedného žiaka školy bol 43,05 hodiny. Všetky hodiny boli riadne ospravedlnené rodičom alebo lekárom.

Zo 44 žiakov bolo v tomto školskom roku vyznamenaných 13 žiakov a 10 žiakov 1. ročníka úspešných, čo z celkového počtu žiakov školy bolo 52.2%. Ani jeden žiak nemal známku nedostatočnú a ani zníženú známku zo správania. Trom žiakom 4 ročníka bolo udelené triedne pokarhanie za neustále porušovanie pravidiel triedy, opakované zabúdanie pomôcok, odmietanie pracovať na vyučovaní, používanie neslušných vyjadrení.

Aj v tomto školskom roku platilo nepísané pravidlo školy, že žiak, ktorý vymešká vyučovanie z dôvodu choroby, alebo z inej príčiny, si doplní vymeškané učivo na hodinách doučovania, ktoré poskytovali pani učiteľky každý týždeň. V tomto roku to bolo **161 hodín doučovania**.

E)

Vyhodnotenie didaktických previerok

% úspešnosť záverečných didaktických testov v školskom roku 2015/2016 bola určená metodickým združením na 78%.

1. ročník

Matematika	95%
Jazyk slovenský	83%
Prírodoveda:	89%
Diktáty:	89%
Prepis:	94%
Autodiktát:	86%

2. ročník

Matematika	86%
Jazyk slovenský	89%
Prírodoveda:	75%
Vlastiveda:	86%

3. ročník

Matematika	92%
Jazyk slovenský	93%
Prírodoveda:	91%

Vlastiveda:	92%
Anglický jazyk	94%

4. ročník

Matematika	79%
Geometria	84%
Jazyk slovenský	72%
Prírodoveda:	80%
Anglický jazyk	83%
Vlastiveda	84%

Analýzy všetkých previerok sa stali súčasťou kontrolnej a hospitačnej činnosti v pláne školy na školský rok 2015/2016.

Riaditeľka školy vykonala v 4.A triede riaditeľské testy zamerané na zvládnutie učiva z jazyka slovenského - gramatickú a literárnu časť a z matematiky, kde žiaci jednotlivé úlohy plnili výberom jednej či dvoch správnych odpovedí, doplnením odpovede, či výpočtom. 9 žiakov tejto triedy zvládli túto riaditeľskú previerku na 75 %, čiže pod hranicu úspešnosti tried, ktorá bola MZ školy určená v školskom roku 78%.

F)

Formy plnenia prierezových tém

Učitelia obsah prierezovej témy *Dopravná výchova* v tomto školskom roku realizovali :

*prostredníctvom obsahu v jednotlivých predmetoch súvisiacich s témou „Bezpečne na ceste a na ulici“ a využívaním učebníc dopravnej výchovy

*začlenením obsahu jednotlivých tém z „Plánu realizácie prierezovej témy DOV“ vypracovaného pani vychovávateľkou Búgelovou do vyučovacieho procesu k súvisiacim týždenným témam (Dopravné značky, Ja a chodec, Vozovka nie je ihrisko),

*besedou a overovaním získaných vedomostí s príslušníkmi polície dňa 14.4. v Turčianskej galérii pod názvom „Správna voľba“,

*praktickým i činnosťami v ŠKD (poznať časti bicykla, zistiť poruchy bicykla, praktická jazda na bicykli),

- *návštevou dopravného ihriska v rozsahu 2, 5 hodiny všetkými žiakmi školy zameranou na teóriu a následne uplatnenie pri praktickej činnosti jazdou na bicykloch, kolobežkách alebo ako chodcov,
- *v reálnych situáciách na rôznych vychádzkach,
- *využívaním interaktívnych programov „Priateľ semafor - školy hrou“.

Prierezovú tému *environmentálnu výchovu ENV* sme realizovali:

- *prostredníctvom činnosti Občianskeho združenia zameraného na environmentálnu výchovu v Turčianskej Štiavničke, a to pre žiakov 3.a 4. ročníka a v Turčianskom Petre pre žiakov 2. ročníka, na ktorú prispel aj zriaďovateľ Obec Valča finančnými prostriedkami vo výške 460 eur + 618 eur.
- *plnením úloh týždenného projektu „Viem, čo chcem, ochrániť chcem svoju Zem“,
- *realizáciou projektu „DEŇ ZEME“ vo všetkých triedach,
- *realizáciou projektu „Deň vody“ vo všetkých triedach,
- *plnením úloh v pláne environmentálnej výchovy rozdelených podľa mesiacov v jednotlivých triedach,
- *výstupom na vrch Javorina a poznávaním flóry a fauny okolia Valče,
- *zapojením sa do zberu odpadového papiera,
- *využívaním odbornej literatúry (Filipove dobrodružstvá I a II, Detským srdiečkom),
- *využívaním výukových programov ALF, s ktorými mohli žiaci pracovať aj doma .

Prierezovú tému *osobnostný a sociálny rozvoj sme* v programe VEU realizovali:

- *cez zavádzanie, rozvíjanie a upevňovanie pravidiel spolužitia a sociálnych zručností prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, hier a interaktívnych metód,
- *prostredníctvom realizácie celoškolských projektov *Aktívne počúvanie, ŽZ priateľstvo, Čítam čítaš, čítame,*
- *začlením 1 hodiny predmetu - *Rozvoj životných zručností* do rozvrhu v 1. až 4. ročníku v rámci IŠkVP a vypracovaním učebných osnov,
- *využívaním videonahrávok „Bambul'ka“,
- *realizáciou triednych projektov k zavádzaniu životných zručností ,

- *poskytnutím informačného letáčku o nebezpečenstve a prevencii šikanovania,
- *návštevou divadelného predstavenie dvoch hercov „Ako dedko s babkou nažívali“ dňa 14.4. 2016.

Prierezovú tému **mediálna výchova MEV** sme plnili v tomto roku:

- *vyhladávaním informácií vo vybraných a cielene vyberaných správach z regionálneho časopisu,
- *sledovaním pomeru reklám a správ v regionálnom týždenníku NŽT,
- *sledovaním pravdivosti reklám vo vzťahu k detským hračkám,
- *prostredníctvom tematických celkov v jednotlivých predmetoch, ktoré obsahovo súviseli s témou,
- *prostredníctvom hrdinov rozprávok a realizáciou projektu „Čítam, čítaš, čítame“ a „Krása ľudových rozprávok“ viedli diskusie o tom, čo sa žiakom na jednotlivých postavách rozprávky páčilo, čo nie, čo by urobili inak, aké ponaučenie si z rozprávky môžu zobrať a vo vyšších ročníkoch opis hodnôt, ktoré jednotlivé postavy reprezentovali,
- *zapojením žiakov do celoročného odberu vhodných detských časopisov,
- *aplikovaní metód, foriem práce i celých vyučovacích hodín z publikácie „Mediálna výchova celkom inak“ získanej na konferencii „Vzdelávanie pre 21. storočie“.

Multikultúrnu výchovu MKV ako prierezovú tému sa nám podarilo realizovať :

- *začlenením textov s obsahom poznávania života detí z inej kultúry do vyučovania,
- *využívaním učiva k danej téme ,
- *zorganizovaním Halloweenskej noci v rámci činnosti ŠKD,
- *zapojením žiakov a rodičov do zberu šatstva pre sociálne slabších pre **OZ Pomocný anjel**,
- *účasťou na 2 koncertoch organizovaných hudobníčkou Emou Gavendovou, ktorá na našej škole vyučuje hru na klavír,
- *výberom textov s danou témou do projektu „ Čítam, čítaš, čítame“.

Ochrana života a zdravia OŽZ ako ďalšia prierezová téma bola realizovaná:

- *v rámci integrácie jednotlivých tém v jednotlivých predmetoch, základom ktorých boli témy v prírodovede a vlastivede,
- *realizáciou didaktických hier v prírode,
- *plnením úloh v pláne protidrogových aktivít na ZŠ vo Valči,
- *plnením úloh z publikácie „Nenič svoje múdre telo“,
- *zorganizovaním lyžiarskeho a plaveckého výcviku, na realizáciu ktorých prispel aj zriaďovateľ Obec Valča z finančných prostriedkov na záujmovú činnosť detí, a to vo výške 1324,88 eur + 465 €.
- *čítaním knihy „Filipove dobrodružstvá“ na pokračovanie,
- *plnením úloh zameraných k prierezovej téme v rámci projektu „Výstup na vrch Javorina“,
- *aktivitami zameranými na prevenciu šikanovania,
- *organizovaním týždňa zdravej výživy v spolupráci so školskou jedálňou,
- *poskytovaním desiat žiakom
- *realizovaním projektu „Červený nos“, kde sa žiaci vzdávali svojho vreckového, zakúpenia sladkostí, zapájali do zberu papiera, aby získali finančné prostriedky pre občianske združenie „Červený nos“ teda klaunov, ktorí chodia do nemocníc rozveseliť choré deti.

Úlohy regionálnej výchovy boli splnené :

- *prípravou programu k Mesiacu úcty k starším,
- *zapojením žiakov do výtvarnej súťaže „Svoju starkú , starkého mám rád, preto....“
- *výchovným koncert ľudovej hudby s hudobníkom Petrom Budinským 13.12.2015,
- *varením slivkového lekváru a plnením aplikačných úloh,
- *tlačením kapusty a zapojením žiakov do plnenia aplikačných úloh spojených s touto témou,
- *pečením perníkov,
- *prípravou besiedky „Vianočné teplo v srdci“,
- *prípravou programu vynášania Moreny z dediny,
- *prípravou programu k stavaniu májov (piesne, tance, hry),
- *zapojením sa do projektu TKS v Martine „Olejkári v Turci“,
- *prípravou výrobkov na vianočný predaj,
- *nácvičkom piesní regiónu,

- *návštevou prírodných krás regiónu - Šútovské vodopády,
- *zdolaním náučného chodníka v regióne - Blatnická dolina,
- *návštevou kultúrnych pamätihodností v regióne Turca - Kláštorický hrad, hrad Strečno, skanzenu v Martine,
- *návštevou rezbára v Turčianskom Petre,
- *vystupovaním žiakov na všetkých podujatiach organizovaných obcou Valča aspoň jedným číslom, kde žiaci vystupovali v krojoch .

Úlohy finančnej gramotnosti boli splnené:

Tieto úlohy sme plnili prostredníctvom už vypracovaných a overených týždňových tém:

- *1. ročník „Nákupy“ - počítanie s eurami, súčet a dopočítavanie.
- *2. ročník uplatnenie premeny centov na eurá a opačne.
- *3. ročník „Nákupy“ - počítanie s eurami, súčet a dopočítavanie, v okruhu do 1000 i krát viac, krát menej do 100.
- *4.ročník zamieňanie a manipulácia so všetkými nominálnymi hodnotami našej meny,
- *realizácia nákupov v reálnom živote detí napríklad na výletoch, pri aktivitách ŠKD, pri návšteve okresného mesta...
- *využívaním metodického materiálu k programu pod názvom „Poznaj svoje peniaze,
- *využívaním programu finančného vzdelávania pre ekonomicky znevýhodnené skupiny pod názvom „BUS“.

G)

Hlavné úlohy školy

a)Zvládnutie didaktických previerok v jednotlivých triedach z predmetov SJ, MAT, PRI, VLA, ANJ, keď hranica úspešnosti triedy bola určená uznesením metodického združenia na škole na 78 %.

Túto úlohu sa podarilo splniť prostredníctvom plánovaných aktivít a čiastkových úloh:

*prípravou aplikačných úloh, z ktorých si žiaci mohli vyberať, rešpektujúc, že nie všetci žiaci sa učia rovnakým spôsobom a informácie spracovávajú na základe preferovaného štýlu svojej inteligencie,

- *poskytovaním okamžitej spätnej väzby, aby žiaci nepracovali s chybou,
- *využívaním oporných schém, ktoré si žiaci vytvárali pri svojom učení sa vo vyučovacom procese a mali ich zviditeľnené v triedach,
- *zadávaním aplikačných úloh, ktoré vyžadovali od žiakov použitie v skutočnom živote,
- *doučovaním žiakov, ktorí mali ťažkosti so zvládnutím učiva, vymeškali vyučovanie pre zdravotné problémy, nemali vytvorené podmienky v domácom prostredí, aby sa dokázali pravidelne na vyučovanie pripravovať,
- *plánovanou prácou v ŠKD, zameranou na rozvoj životnej zručnosti ZODPOVEDNOSŤ potrebnej pre plnenie si povinnosti žiakov v príprave na nasledujúci vyučovací deň,
- *prostredníctvom triednych a celoškolských projektov,
- *vyučovaním v 90 minútových blokoch, v ktorých si žiaci mohli učivo zopakovať prostredníctvom rôznych metód a foriem práce, vzhľadom k dĺžke vyučovacieho času,
- *zavádzaním a upevňovaním životných zručností a pravidiel života, ktoré žiakov učili byť zodpovednými, starostlivými, využívať svoj zdravý rozum, byť iniciatívnymi, spolupracujúcimi a podávať najlepší osobný výkon.

b)Uplatňovanie slovného hodnotenia žiakov 1.ročníka

Túto úlohu sme realizovali:

- *vypracovaním informačného textu „Prečo nie známka, ale slovné hodnotenie na našej škole?“, ktorý bol poskytnutý rodičom už pri zápise svojho dieťaťa do 1. ročníka,
- *pravidelnými zápismi do žiackych knižiek s tým, aby zápisy:
 - podávali jednoznačnú informáciu, ktorej porozumie nielen ďalší učiteľ, rodič, ale predovšetkým dieťa samé,
 - hodnotili nielen výsledok, ale aj proces, ktorým dieťa výkon dosiahlo,
 - brali do úvahy sebahodnotenie dieťaťa, to ako sa vidí samo, čo považuje pre seba za najlepšie riešenie,
 - jasne konkretizovali nedostatky a naznačili zrozumiteľné cesty k náprave.

Pokračovali sme zápismi do vytvorenej kolónky hodnotenia pravidiel spolužitia a sociálnych zručností v žiackej knižke.

Využívali sme aj hodnotenia pomocou portfólia ako prostriedku skvalitnenia slovného hodnotenia.

Poskytovali väčšinu písomných prác žiakov rodičom na podpis. Realizovali rôzne formy a metódy sebahodnotenia žiakov v ranných komunitách, v reflexiách na konci vyučovania, po ukončení písomných prác a po ukončení projektov na pripravené otázky.

Dôkazom toho, že slovné hodnotenie splnilo svoj účel a rodičia pochopili jeho význam, bol súhlas nadpolovičnej väčšiny rodičov so slovným hodnotením aj v 2. ročníku - teda v školskom roku 2015/2016.

c) Zavádzať a upevňovať životné zručnosti a pravidlá spolužitia.

Túto úlohu sme realizovali prostredníctvom:

* Vyučovania jednej hodiny predmetu RŽZ (Rozvoj životných zručností), ku ktorému boli vypracované učebné osnovy.

*Zviditeľňovania uplatnených pravidiel spolužitia rôznymi formami v jednotlivých triedach.

V 1. triede si žiaci uplatnenú životnú zručnosť, ktorá mala priradenú farbu zaznamenávali vymaľovaním bunky v pripravenom pracovnom liste v podobe medového plástu.

V 2. triede využívali žiaci ušité vrecúška označené s názvami jednotlivých životných zručností (starostlivosť, priateľstvo, trpezlivosť, priateľstvo a zodpovednosť), do ktorých vkladali guľky. Na konci každého mesiaca zisťovali, ktorú životnú zručnosť trieda ako celok uplatňovala najviac, ktorú najmenej. Triedna učiteľka potom pripravovala také aktivity, aby žiaci pracovali na tej životnej zručnosti, ktorá bola ich slabou stránkou.

Tretiaci využívala zase poháriky, do ktorých si každý žiak hádzal papierové guľky, ktorej farba prislúchala určenej životnej zručnosti.

Žiaci 4. ročníka od druhého polroka s pani učiteľkou Mgr. Andreou Vrtíkovou uplatnené životné zručnosti zaznamenávali do pripraveného pracovného listu pod názvom „DÚHA MOJICH ŽIVOTNÝCH ZRUČNOSTÍ“, kde každá farba dúhy predstavovala inú

životnú zručnosť. Ak ju žiak uplatnil, vymaľoval si časť dúhovej farby, rozdelenej na rovnaké časti. Farby dúhy boli zamerané na rozvoj životných zručností **spolupráca, priateľstvo, vytrvalosť, zdravý rozum a zodpovednosť, iniciatíva**. Farby dúhy dávali každému žiakovi jasnú vizuálnu odpoveď na to, ktorá zručnosť je ich silnou stránkou, ktorú si ešte musia upevňovať.

***Využívania obsahu a aktivít z učebnice NENIČ SVOJE MÚDRE TELO**, v ktorej boli úlohy zamerané na uplatňovanie životných zručností potrebných v odolávaní závislosti - teda na prevenciu.

***Realizácie PROJEKTU HLASNÉHO ČÍTANIA**. V ňom žiaci rozvíjali svoju techniku čítania, ako predpokladu zlepšenia vyučovacích výsledkov v predmetoch matematika, vlastiveda a prírodoveda, so zameraním na uvedomenie si, ktoré životné zručnosti žiak potrebuje upevňovať, aby sa učil ľahšie a jeho vedomosti boli dlhodobé a uplatniteľné.

***Plnenia úloh projektu PRIATEĽSTVO** zameraného na vytváranie neohrozeného prostredia v triedach.

d) Aplikáciu vedomostí žiaci realizovali predovšetkým prostredníctvom **triednych projektov**, ktoré pripravovali na základe integrácie obsahu učiva v jednotlivých predmetoch. Tak pedagógovia pripravili aj v tomto roku projekty, ktorých efektivitu si overili realizáciou už v minulých rokoch.

*Výstup na vrch Javorina

*Varenie lekváru

*Tlačenie kapusty

*Odkiaľ som prišiel?

*Deň vody

*Deň Zeme

*Na nákupy s Filipom

*Aj zberom sa učíme

*Pomocný anjel

*Červený nos

*Návšteva hvezdárne

*Návšteva skanzenu slovenskej dediny v Martine

*Správna voľba

*Školský výlet

- *Environmentálna výchova v Turčianskej Štiavničke
- *Environmentálna výchova V Turčianskom Petre
- *Lyžiarsky výcvik
- *Plavecký výcvik
- *Návšteva SNM V Martine
- *Návšteva ZOO Bojnice
- *Výchovné koncerty
- *Projekt TKS „Trakty“

e) Využívanie počítačovej učebne pri vyvodzovaní, upevňovaní a opakovaní učiva

* Aj tomto roku mohli žiaci využívať 12 notebookov, učitelia 4notebooky, 3 dataprojektory, 2 interaktívne tabule, i - bean na štyri keramické tabule, HD kameru a prostredníctvom nich využívať programy, okrem iných zakúpené aj v tomto roku od firmy SILKOM Geometria II, Vybrané slová. Pedagógovia využívali program ALF na tvorbu interaktívnych testov, na ktorých mohli žiaci pracovať aj doma po prihlásení sa cez webovú stránku školy www.zsvalca.edupage.org.

*Efektivita využívania počítačovej učebne bola zaznamenávaná do určeného zápisníka, kde učitelia zapisovali deň, predmet a plnenie úloh s využitím IKT so žiakmi mimo hodín informatickej výchovy.

f) Formy zviditeľňovania práce školy medzi pedagogickou i nepedagogickou verejnosťou

Ďalšou prioritnou úlohou v školskom roku 2015/2016 bolo program ITV - VEU, ktorým škola pracuje, dostávať hlbšie do povedomia rodičovskej, odbornej a laickej verejnosti. Ukázať program VEU ako jednu z ciest k humanistickej výchove a vzdelávaniu.

Túto úlohu sme realizovali:

- *Realizovaním celoškolských a triednych projektov, do ktorých sa učitelia určitou mierou zodpovednosti vtiahli aj rodičov. Boli to projekty:
- *Projekt aktívneho počúvania
- *Projekt rozvoja životnej zručnosti PRIATEĽSTVO
- *Projekt pod názvom "Dary, ktoré nič nestoja"
- *Výstup na vrch Javorina

*Varenie lekváru

*Detský karneval

*Teplô v srdci

*Pomocný anjel

*Červený nos

*Aj zbërom sa učíme

S cieľom priblížiť prácu školy sme pripravovali:

*Slávnostné otvorenie školského roka

*Slávnostné ukončenie školského roka

*Netradičnú rozlúčku so školským rokom 27.6.2016 na Dielci

*Zápis detí do prvého ročníka(cez oznam, pozvánku, informačné listy, zaistenie pomôcok, pracovných listov, fotografovanie zapísaných prvákov...)

*Prípravou kultúrnych programov (Valčianske hody, Mesiac úcty k starším, Vianočná besiedka, Vynášanie Moreny, Stavanie májov, Oslava Dňa matiek...)

*Oslavou učenia v 1. ročníku

*Publikovaním 82 aktivít školy a realizovaných projektov na stránke www.zsvalca.edupage.org

*Vzdelávaním 15 učiteľov z celého Slovenska v programe Vysoko efektívne učenie - základy Integrovaného tematického vyučovania v základných a stredných školách www.skola21.sk, www.ask21.sk Táňou Piovarčiovou a Vlastou Zajíčkovou v apríli 2016.

(**tréningový program akreditovaný Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR ako aktualizáčný programu kontinuálneho vzdelávania - základný modul prípravy pedagógov na prácu s modelom Vysoko efektívne učenie podľa S. Kovalikovej**),

*Prezentovaním práce školy pre 11 pedagógov zo slovenských škôl dvoma integrovanými blokmi vo všetkých triedach 25. 5. 2016.

*Zorganizovaním metodického workshopu novej vyučovacej metódy anglického jazyka pod názvom Jolly phonics

g) Formy vzdelávania pedagogických pracovníkov

a) **prostredníctvom otvorených hodín** - podľa plánu otvorených alebo komentovaných hodín v rámci MZ .

Mesiac	Predmet	trieda	Meno vyučujúceho
november	Telesná výchova	2.A 3.A	Mgr. Katarína Dózsová Mgr. Lívia Košová
december	Výtvarná výchova	2.A	Barbora Búgelová
február	Prvouka	1.A	Mgr. Vlasta Zajíčková
marec	Prírodoveda	4.A	
apríl	Súťaž v ŠKD	2.oddelenie ŠKD	Mgr. Zuzana Piňáková

- b) prostredníctvom prezentácie informácií získaných na rôznych stretnutiach učiteľov na pracovných poradách,
- c) plnením úloh podľa plánu práce Metodického združenia na škole,
- d) zvyšovaním si svojej odbornosti podľa plánu kontinuálneho vzdelávania:

Inovačné vzdelávanie - Telesná výchova na primárnom stupni vzdelávania a zvyšovanie záujmu detí o pohybové a športové aktivity, ktoré absolvovali Mgr. Katarína Dózsová a Mgr. Lívia Košová a získali 25 kreditov,

Aktualizačné vzdelávanie - Integrované tematické vyučovanie v základných a stredných školách VEU základy rozvoja životných zručností, ktoré absolvovala Barbora Búgelová a získala 15 kreditov.

e) prezentáciou vyučovacích blokov zameraných na zavádzanie či upevňovanie životných zručností trpezlivosť, priateľstvo, aktívne počúvanie, zodpovednosť.

H)

Úspech žiakov v súťažiach, olympiádach

Žiaci sa v tomto školskom roku zapojili do týchto súťaží v rámci okresu:

* pytagoriáda - matematická súťaž,

*súťaž v prednese poézie a prózy Vajanského Martin,

*športová súťaž MONŽVAŠ v Turanoch, kde sa Petra Kvasnicová z 82 dievčat umiestnila na 9. mieste a škola na 10. mieste z 21 zúčastnených škôl

*výtvarná súťaž „ Medové umenie, kde žiačka 2. ročníka Nikol Kalinová získala svojou prácou 3. miesto,

*čitateľská súťaž „Týždeň hlasného čítania“ organizovaného NADÁCIOU ORAVA -„Bbylinkové čítanie“.

* výtvarná súťaž maľujeme s primalexom, v rámci ktorej žiaci vymaľovali spodnú časť priečelia školy rôznymi ornamentami.

CH)

V tomto školskom roku nebola na škole vykonaná inšpekcia Štátnou školskou inšpekciou.

I)

V škole sa vyučovalo v 4 triedach. V dvoch z nich prebiehala v popoludňajších hodinách činnosť ŠKD ako tretieho bloku v programe VEU. V jednej z tried, ktorá bola zriadená ako počítačová trieda. Vo vyučovacom procese pedagógovia pracovali s počítačovými programami na vyučovanie jednotlivých predmetov.

Jedna z tried bola využívaná ako odborná učebňa na vyučovanie hudobnej výchovy s kvalitným klavírom i ľahko ovládateľnými nástrojmi. Táto trieda slúžila aj ako alokované pracovisko SZUŠ Maše Haľamovej pre žiakov školy, ktorí sa zapísali na hudobný odbor hry na klavír, gitaru a flautu.

Telocvičňa školy bola využívaná žiakmi, ktorí sa prihlásili na tanečný odbor vedený DEEP.

Žiaci i pedagogickí pracovníci mali možnosť využívať bezplatne i v tomto roku internet pre skvalitnenie výchovno - vyučovacieho procesu.

Obec Valča, ako zriaďovateľ, realizoval na škole niekoľko opráv, ktoré boli v pláne školy na tento školský rok.

Zrealizovala sa kanalizácia a vyasfaltovanie časti školského dvora.

* V rámci vzdelávania 2 pedagogických pracovníkov školy sme získali nové žinenky, trampolínu, laná a potrebné drobné náradie.

*Zakúpili sme dve učiteľské katedry z dvoch plánovaných.

*Namontovali zatemňovacie rolety do 2 tried.

*Nepodarilo sa zrekonštruovať aspoň jednu časť sociálnych zariadení pre žiakov.

V spolupráci s rodičmi sme aj tento školský rok zabezpečili pre všetkých žiakov školy pracovné listy i pomôcky. To tiež prispelo k skvalitňovaniu vyučovacieho procesu.

J)

1. Čerpanie prevádzkových finančných prostriedkov - správa zriaďovateľa - OBEC Valča.

a) Na plenárnom rodičovskom združení v septembri 2015 bol odsúhlasený ročný poplatok do fondu triedy vo výške 10 €. Z týchto finančných prostriedkov bol realizovaný nákup materiálov pre prácu žiakov, pomôcok, cestovné žiakov na exkurzie, vstupné na rôzne podujatia i ceny na rôzne súťaže. Vyúčtovanie týchto finančných prostriedkov bolo súčasťou programu na prvom plenárnom rodičovskom združení v školskom roku 2016/2017 dňa 20.10.2016.

b) Finančné prostriedky zo vzdelávacích poukazov na rok 2015 vo výške 1200 eur boli použité na mzdy pre vychovávateľky v ŠKD.

c) Za poplatky získané v ŠKD, odovzdávané mesačne zriaďovateľovi, bol zakúpený rôzny spotrebný materiál, vyúčtovanie ktorého je súčasťou finančnej správy zriaďovateľa OBEC VALČA za školský rok 2015/2016.

d) RZ pri ZŠ vo Valči prispelo získanými finančnými prostriedkami, napríklad aj z plesu rodičov a 2 % dani ako občianske združenie, na organizovaný školský výlet Čachtice, Podolie, Piešťany, Horná Dolná, na prázdninovú činnosť ŠKD (podrobný rozpis o čerpaní finančných prostriedkov je súčasťou zápisnice z 1. plenárneho rodičovského združenia v školskom roku 2016 / 2017) zo dňa 20.9.2016. Príloha číslo 1

K) Na škole pracovali pedagógovia SZUŠ Maše Hal'amovej z Martina. Odbor hudobný - hra na klavír, flautu a gitaru vyučovali Mgr. Ema Gavendava a Mgr. Jozef Kohút.

Výtvarný odbor viedla Mgr. Vlasta Števková.

Odbor tanečný viedli pedagógovia z SCVČ tanečný klub DEEP Martin.

Pani vychovávateľky pracovali podľa vypracovaného PLÁNU VÝCHOVNEJ ČINNOSTI a zabezpečovali v rámci ŠKD aj záujmovú činnosť.

ŠKD pracoval 7 dní aj počas hlavných letných prázdnin podľa vypracovaného plánu letnej prázdninovej činnosti. Jej súčasťou boli rôzne hry zamerané na životné zručnosti, návštevy kúpaliska, múzeí, turistické vychádzky i 1-dňová návšteva Trenčína.

ŠJ pri ZŠ vo Valči poskytovala žiakom okrem obedov, aj ako jediná jedáleň v okrese Martin, aj desiaty. V popoludňajších hodinách zabezpečovala ŠJ pitný režim žiakov v ŠKD a zapojila sa i do projektu školské ovocie pre žiakov. Aj iniciatívou pracovníkov ŠJ sa v spolupráci s výborom rodičovského združenia uskutočnila dňa 9. júla 2016 „Džínsová párty“ pre rodičov a priateľov školy.

Heslo, ktorým sa škola riadi už niekoľko rokov hovorí aj o jej práci:
Ak nájdeš cestu bez prekážok, určite nikde nevedie.

Riaditeľka školy: Mgr. Vlasta Zajíčková, poverená vedením školy zo dňa 19. augusta 2015 do 31. augusta 2016.

Podpis: *Mgr. V. Zajíčková*

Vyhodnocovacia správa bola predložená a schválená na mimoriadnej pedagogickej rade dňa 24.10. 2016.

Vyhodnocovacia správa bola predložená a schválená na mimoriadnej pedagogickej rade **dňa 24.10. 2016.**

Podpisy pedagogických pracovníkov:

Mgr. Alexandra Zajíčková.....*Zajíčková*

Mgr. Katarína Dózsová.....*Dózsová*

Mgr. Lívia Košová.....*Košová*

Mgr. Vlasta Zajíčková.....*Zajíčková*

Mgr. Zuzana Piňáková.....*Piňáková*

Mgr. Andrea Vrtíková.....*Vrtíková*

Vyhodnocovacia správa bola predložená Rade školy **dňa 25.10.2016**

Podpisy členov Rady školy pri ZŠ Valča

Mgr. Katarína Dózsová.....*Dózsová*

Poslanec Štefan Varchol.....*Varchol*

Poslanec JUDr. Ján Krištofík.....*Krištofík*

Jana Glosová.....*Glosová*

Dana Berecová.....*oprovádzaná*

Vyhodnocovacia správa bola predložená zriad'ovateľovi OÚ Valča **dňa 26.10. 2016**

JUDr. Mária Ondračková, starostka obce Valča a štatutár ZŠ Valča

Podpis :.....*Ondračková*