

## Základná škola 1.-4. ročník vo Valči, 038 35 Valča 81

### Vyhodnocovacia správa za školský rok 2019/2020

Vypracovaná na základe Vyhlášky č. 9/2006 Z. z. Ministerstva školstva Slovenskej republiky predkladám nasledovnú správu o výchovno – vzdelávacej činnosti Základnej školy vo Valči podľa štruktúry, ktorú ustanovuje spomínaná vyhláška:

Názov: Základná škola 1. – 4. ročník vo Valči

Adresa: 038 35 Valča 81

T. č. : 043/ 4294101

Mailová adresa: [zsvalca@azet.sk](mailto:zsvalca@azet.sk)

[Webová stránka školy: www.zsvalca.edupage.org](http://www.zsvalca.edupage.org)

Zriaďovateľ : Obec Valča

Riaditeľka školy: Mgr. Vlasta Zajíčková

poverená vedením školy starostkou obce JUDr. Máriou Ondráčkovou

ako štatutárom za zriaďovateľa Obec Valča

#### **1.Rada školy:**

5 členná Rada školy pri ZŠ Valča pracovala v tomto školskom roku v zložení:

predsedníčka pedagogický pracovník školy, jeden zástupca zvolený za nepedagogických zamestnancov školy, jeden zástupca za rodičov a dvaja zástupcovia zvolení za zriaďovateľa Obec Valča

#### **Rada školy sa vyjadrovala k :**

\* vyhodnocovacej správe školy za školský rok 2018/2019,

\* forme realizovaného vzdelávania a obsahu učiva a realizácii ŠkVP počas prerušenia vyučovania v čase pandémie COVID -19 dňa 18. júna 2020.

Na škole pracoval aj výbor rodičovského združenia v počte 10 členov a predsedníčky rodičovského združenia. Na prvom plenárnom rodičovskom združení dňa 20.9.2019 bola jednohlasne zvolená za predsedníčku RZ pani Izabela Šichtová. Na tomto prvom plenárnom rodičovskom stretnutí predniesla správu o činnosti výboru RZ a hospodárení odchádzajúca predsedníčka pani Erika Macková.

### **V spolupráci s výborom RZ organizovala škola:**

\*výstup na vrch Javorina zameraný na plnenie úloh environmentálnej výchovy a prírodovednej gramotnosti,

\*detský karneval,

\*rodičovský ples ako prostriedok získania finančných prostriedkov pre školu,

\*koncoročný školský výlet žiakov i rodičov do „Rozprávkového sveta“ pri Nezbudskej Lúčke Strečno.

V spolupráci s rodičmi sme aj tento školský rok zabezpečili pre žiakov pracovné listy i pomôcky, pretože všetci rodičia prejavili škole dôveru a prenechali objednanie učebníc, pracovných listov i pomôcok v jej kompetencii. Takže žiaci mali všetko v škole a práve vtedy, keď to pre svoju prácu potrebovali. To tiež prispelo k skvalitňovaniu vyučovacieho procesu

**2. V školskom roku 2019/2020 navštevovalo školu 64 žiakov. Z tohto počtu žiakov boli pod hlavičku našej školy zaradení aj 6 žiaci domáceho vzdelávania “Radostnej školy” v Martine a jeden žiak sa vzdelával v Anglicku.**

### **Výchovno-vzdelávacie výsledky za školský rok 2019/2020**

Pedagogickí pracovníci z úloh plánu práce na školský rok 2019/2020 nemohli splniť všetky plánované úlohy ( hlavne projekty školy ) v plnom rozsahu vzhľadom na prerušenie vyučovania od 16. 3. 2020 , ktoré bolo vyhlásené ústredným krízovým štábom SR až do odvolania a so súhlasom zriaďovateľa školy Obcou Valča prostredníctvom štatutára JUDr. Márie Ondráčkovej, ale splnili všetky úlohy štandard predmetov, ktoré pred nástupom žiakov v mesiaci jún, určil Štátny pedagogický ústav.

Od 16. marca však všetci pedagogickí pracovníci využili postupne rôzne formy dištančného vzdelávania.

**Žiaci prvého ročníka** pracovali od 16. 3. do 30. 3. 2020 doma prostredníctvom zadaného metodického postupu prác v písomnej podobe, ktoré im boli doručené na čas 2 týždňov ( 10 dní) z čítania, písania, matematiky a prvouky cez integráciu týchto predmetov. Učivo rozvrhnuté na tieto dva týždne si mohli žiaci precvičovať a upevňovať aj prostredníctvom programu ALF. Tento program si žiaci mohli otvoriť na webovej stránke školy [www.zsvalca.edupage.org](http://www.zsvalca.edupage.org). Tam triedna učiteľka žiakom priebežne vkladala zadania z učiva, ktoré mali žiaci v priebehu dvoch týždňov zvládnuť, ale boli tam aj zadania na opakovanie učiva. Triedna učiteľka mala prístup k práci každého žiaka, ktorý na týchto úlohách a cvičeniach pracoval. Dokázala zistiť s akým % úspešnosti jednotlivé úlohy zvládol žiak i celkové % úspešnosti triedy ako celku z matematiky, čítania s porozumením, prvouky či finančnej gramotnosti.

**Vyučovanie v 2.ročníku** počas vyhlásenia mimoriadnej situácie bolo prvých 10 dní zabezpečených prostredníctvom pracovných listov, v ktorých mal žiak na daný deň podľa rozvrhu určenú úlohu zo slovenského jazyka a literatúry, čítania, matematiky a prvouky. Podľa potreby rodičov triedna učiteľka telefonicky konzultovala niektoré úlohy. V závere týždňa prostredníctvom informačno - komunikačných technológií zisťovala úspešnosť daných úloh.

Koncom mesiaca si triedna učiteľka individuálne dohodla spôsoby realizácie ďalšieho vyučovania. Každý rodič si pre svoje dieťa zvolil spôsob komunikácie podľa svojich možností. Vyučovanie prebiehalo nasledovne:

8 rodičoch cez uzavretú skupinu na sociálnej sieti, 2 rodičia cez aplikáciu WhatsApp, 1 rodič mailovou komunikáciou a 1 rodič telefonicky. Týždenne bolo pridávaných 5 nových testov pre žiakov na precvičovanie učiva v programe ALF. Cez FB stránku bola zabezpečená výučba anglického jazyka v 4. ročníku. Žiaci mali možnosť si vypočúť nahrávky úloh z preberaného učiva cez YouTube. Učiteľka zasielala preklady textov a súbory cvičení, ktoré žiaci vypracovávali do zošitov alebo pracovnej učebnici.

**Žiaci 3. ročníka** do 30. 3. 2020 pracovali prostredníctvom zasielaných úloh triednou učiteľkou i spätne vypracovaných úloh cez e -maily. Využívali aj program ALF a učenie sa cez portál [www.bezkriedy.sk](http://www.bezkriedy.sk)

**Vyučovanie v 4. ročníku do 30. 3.** prebiehalo cez messenger, e - mail alebo telefonicky. Touto formou triedna učiteľka zasielala žiakom úlohy a cvičenia na učenie sa. Telefonicky a prezentáciami v Power-Pointe vysvetľovala novú látku a telefonicky komunikovala s tými žiakmi, ktorí potrebovali individuálne vysvetlenie.

Žiaci mohli pracovať aj cez portály

[www.ucimenadialku.sk](http://www.ucimenadialku.sk)

[www.bezkriedy.sk](http://www.bezkriedy.sk)

[www.digiskola.sk](http://www.digiskola.sk)

[www.ucma.sk](http://www.ucma.sk)

[www.planetavedomosti.iedu.sk](http://www.planetavedomosti.iedu.sk)

[www.eduworld.sk](http://www.eduworld.sk)

Informácie, ako sa žiaci a rodičia môžu na tento portál prihlásiť a podľa neho pracovať, sa nachádzali na webovej stránke školy [www.zsvalca.edupage.org](http://www.zsvalca.edupage.org) pod názvom **digitálna učebnica**.

Od 31. marca všetky vyučujúce začali so žiakmi pracovať a vyučovať hlavné predmety podľa rozvrhu prostredníctvom aplikácie ZOOM a to v rozsahu:

### **1.ročník**

Žiaci boli rozdelení na 3 skupiny po 6 a vyučovanie prebiehalo v týchto 3 skupinách od 8:30 hodiny do 12:30 hodiny - teda každá skupina jeden vyučovací 90 minútový blok. Denne teda 4 hodiny a týždenne 20 hodín.

Jedna vyučovacia hodina bola vedená v popoludňajších hodinách pre žiaka, ktorý učivo 1. ročníka nezvládal ani v 1. polroku, a to v čase od 16:00 do 16:45 hodiny.

Rodičia každý nový týždeň dostávali vopred rozpis učiva realizovaného on- line, ktorého súčasťou boli aj domáce úlohy, potrebné prefotené pracovné listy, texty na čítanie či malé triedne projekty. Tento materiál roznášala žiakom do schránok pani vychovávateľka Barbora Búgelová v dostatočnom časovom predstihu, aby podľa nich žiaci mohli pracovať od pondelka nasledujúceho týždňa a zároveň prebrala vypracované úlohy.

Týždenný rozvrh zostavovala **triedna učiteľka**.

### **2. ročník, 3 ročník a 4. ročník**

Triedne učiteľky pracovali so žiakmi denne 3 hodiny – týždenne teda 15 hodín.

Súčasne pre žiakov pripravovali a vkladali úlohy do programu ALF .

**Pedagogickí pracovníci v plnej miere rešpektovali usmernenie MŠVVaŠ SR k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 a to vymedzením vzdelávacích obsahov:**

Jazyk a komunikácia

Matematika a práca s informáciami

Človeka a spoločnosť

Človek a príroda

**a prepojením s komplementárnymi vzdelávacími oblast'ami medzi ktoré patria:**

Človek a svet práce

Človek a hodnoty

Umenie a kultúra

Zdravie a pohyb

**Hlavné vzdelávacie oblasti boli plánované ako vzdelávacie aktivity, na ktoré sa vzťahovalo odporúčané časové vymedzenie v rámci dištančného vzdelávania žiakov .**

<b>Ročník</b>	<b>Rozsah hodín výučby</b>
1. – 3.	5 – 8 h/týždenne
4. – 5.	8 – 10 h/týždenne
6. – 7.	10 – 15 h/týždenne
8. – 9.	12 – 15 h/týždenne

**Pedagogickí pracovníci Základnej školy Valča pracovali nad rámec odporúčaného rozsahu hodín.**

V dôsledku zvýšeného týždenného počtu hodín, počas ktorých pedagogickí pracovníci pracovali so žiakmi, zvládli žiaci odporúčaný výber tém ťažiskového učiva ku každej vzdelávacej oblasti doporučený Štátnym pedagogickým ústavom a učivo sa nemuselo presúvať do nasledujúcich ročníkov v školskom roku 2020/2021.

**3) Stav a úroveň výchovno-vzdelávacích výsledkov v školskom roku 2019/2020**

**1.ročník: : triedna učiteľka Mgr. Vlasta Zajíčková**

Počet žiakov: 18 dievčat 8 chlapci 10

Vzhľadom k vymedzeným vzdelávacím oblastiam podľa usmernenia MŠVVaŠ SR boli úlohy, keď sa žiaci vzdelávali on- line zameraná na:

**\*Upevňovanie správnej techniky splývavého čítania**, pretože ešte stále 6 žiakov z 18 čítalo nesprávne - teda dvojitém čítaním. Rodičia týchto žiakov boli cez počítač a neskôr, keď sa žiaci vrátili do školy písomne v žiackych knižkách aj ústne pri osobných stretnutiach, informovaní ako majú so žiakmi v domácej príprave pracovať. Z týchto 6 žiakov výrazne zlepšili techniku čítania 2 žiaci. Štyria žiaci zlepšili síce techniku čítania, ale splývavé čítanie jednotlivých slabík bolo ešte zdĺhavé. Dvaja žiaci z nich mali problémy so splývavou technikou čítania z dôvodu, že si stále mýlili podobu preberaných písmen. Domácej príprave nevenovali potrebný čas, viackrát text nečítali a ani nevyužívali čas na čítanie v škole, keď čítali nahlas ich spolužiaci.

**\* Uvedomenie si, čo žiaci čítali – teda na čítanie s porozumením. Vyučujúca pokračovala v aktivitách, ktoré sa jej osvedčili ako:**

- do prečítanej neúplnej vety nalepovali slová alebo obrázky, podľa významu viet.
- dopisovali do neúplných viet slová, aby veta mala význam
- prirad'ovali k slovám obrázky
- dopisovali k obrázkom slová
- prirad'ovali celé vety k nakresleným zobrazeniam,
- farebne ( modrou, zelenou a červenou pastelkou ) v textoch po domácej príprave vyznačovali vety - odpovede na 3 otázky pripravené učiteľkou, kde 3. otázka bola zameraná na vyššie poznávacie funkcie- teda žiaci museli hľadať napríklad príčinu v danom texte, či si analyzovať na základe otázky odpoveď,
- krátko mali prerozprávať, čo v danom texte čítali.

**\*Rozlišovanie básne a textu, zdôvodnenie prečo**

- cez čítanie slov, ktoré sa rýmovali
- cez tvorenie rýmov k daným slovám
- cez vyznačovanie počtu strof v básničkách
- cez dopisovanie rýmujúceho sa slová do druhého verša.

**\* Zlepšenie odpisu, prepisu a písania podľa diktátu**

- 2x týždenne žiaci odpisovali 15 slov alebo 3 vety v rozsahu 15 až 20 slov,
  - 2x týždenne prepisovali 15 slov alebo 3 vety tiež v rozsahu 15 slov - 20 slov,
  - 1x týždenne písali 15 slov podľa diktátu alebo 3 až 5 viet v rozsahu 15 – 20 slov.
- Úspešnosť triedy pri písaní podľa diktátu bola v 2. polroku 76 %. Za toto obdobie písali 6 diktátov. K nižšiemu % prispel aj písomný prejav 4 žiakov, ktorí vynechávali písmená, zabúdali na bodky, gramatické pravidlá ako písať vetu veľkým začiatočným písmenom, či vetu ukončiť bodkou.

**\*Zlepšenie aktívneho počúvania**

Aj počas on-line výučby triedna učiteľka pokračovala v aktivitách ako:

- zopakovaním čo najväčšieho počtu doplnených neúplných viet v ranných komunitách,

- prípravou otázok z čítaných motivačných básničiek pri vyvodzovaní nových písmen,
- využívaním aktivity zopakovaním danej informácie postupne 3 žiakmi,
- postupným znižovaním počtu zadávaných informácií či pokynov na prácu žiakom,
- zopakovaním 1x ústne zadávanej slovnej úlohy žiakom ,
- využívaním nápovede k preberaným písmenám a následným zopakovaním týchto nápovedí žiakmi napr. opak dobrého – zlý pri vyvedení písmenka z....
- vyjadrením pocitov hovoriaceho,
- využívaním záverečných reflexii, kde žiaci hodnotili, čo sa im podarilo v dôsledku aktívneho počúvania,
- zápisom do žiackej knižky, že žiak niečo zvládol v dôsledku aktívneho počúvania,
- poukazovaním učiteľky, že to, čo žiak zvládol, bolo v dôsledku jeho aktívneho počúvania...

***\*Zvládnutie počítania numerických príkladov v okruhu do 20 spamäti***

- každodennými rozcvičkami zameranými na pamäťové počítanie - rôzne formy,
- zaraďovaním tzv. rýchloviiek ako jednej z foriem rozcvičiek,
- využívaním počítania v zástupoch ( po návrate do školy v júni ),
- počítaním príkladov, kde žiaci tvorili príklady k danému číslu ako výsledku sčítania.

***\*Schopnosť zapísať slovné úlohy rôznych typov***

- spolu, o viac, o menej, o koľko viac, o koľko menej, nepriamo zadané slovné úlohy i slovné úlohy na nerovnosť a ***chápať rozdiel medzi nimi. To vyučujúca realizovala:***

- prípravou pracovných listov so slovnými úlohami rôznych typov najprv vždy na jeden typ,
- prípravou pracovných listov, kde sa striedali dva typy už upevnených slovných úloh,
- overovaním úrovne zvládnutia daného typu slovnej úlohy pri samostatnej práci, keď žiaci boli rozdelení na skupinu A, B,
- využívaním testov v programe ALF.

***\* Orientáciu v štvorcovej sieti podľa daného smeru šípok.***

***\* Zdokonaľovanie sa v stavaní stavieb z kociek podľa plánov – náčrtov.***

***Žiaci sa zapojili do projektov :***

- “Rozvoj životnej zručnosti priateľstvo”
- “Zavádzanie a upevňovanie pravidla spolužitia aktívne počúvanie”
- “Krása ľudových rozprávok”
- “Uplatnenie životnej zručnosti zodpovednosť počas koronavírusu”

“Starostlivosť a jej prejavy”

“Dary, ktoré nič nestoja“

“Symboly Vianoc“

“Mediálna výchova celkom inak”

## **2.ročník: triedna učiteľka Mgr. Veronika Maslíková**

Počet žiakov: 12    dievčat 9    chlapcov 3

Na konci 2. ročníka sa zlepšila klíma v triede v dôsledku dodržiavaniu už osvojených životných zručností. Každodennú komunitu začínali žiaci informáciami z kalendára – deň, mesiac, rok a meniny, rozdelením si služieb a krátkou pravopisnou rozcvičkou (4-5 slov s aktuálne preberaným učivom SJL). Žiaci, až na výnimky, nemali problém s plnením úloh a radi sa zapájali do rôznych projektov. Po návrate do školy v mesiaci jún sa snažili navzájom si pomáhať. Stále pretrvával problém s aktívnym počúvaním. Väčšina žiakov si nedokázala zapamätať podané informácie na prvýkrát. Nedodržiavali pravidlo: „Jeden rozpráva a ostatní ho počúvajú. „

Žiaci si učivo druhého ročníka osvojili. Kvalita osvojenie však závisela u jednotlivých žiakov od miery učenia sa a venovania sa školským povinnostiam počas obdobia on-line vyučovania. Správne určovali hlásky v slovách, počet slabík, slov vo vete. Rozšírili si slovnú zásobu jednoslabičných slov, slov s písmenami ô, ä. Dbali na správne písanie mäkkeňov v mäkkých slabikách. Teoreticky si osvojili gramatické pravidlá písania y/i po mäkkých a tvrdých spoluhláskach, poznali aj často používané výnimky, napriek tomu robili chyby, často nedodržiavali dĺžne. Pri čítaní sa snažili zdokonaľovať techniku čítania a intonáciu viet. Čítanie bolo zväčša s porozumením, dokázali prerozprávať krátky príbeh. Písanie listov si vyskúšali „na vlastnej koži“ dopisovaním si s kamarátmi zo ZŠ Hvozdnice. Na hodinách matematiky sa vedeli orientovať v číselnom rade do 100, čísla porovnávať, určovať desiatky a jednotky, tvoriť príklady na sčítanie a odčítanie k výsledku. Osvojili si algoritmus sčítania a odčítania dvoch dvojciferných čísel s prechodom cez základ 10. Pochopili tiež princíp písomného počítania, ktorý sa im zdal jednoduchší. Precvičovali si numerické, ale i pamäťové počítanie, ktoré používali počas on-line vyučovania. Učili sa spoznávať eurá, ich hodnotu, raz mesačne riešili úlohy spojené s finančnou gramotnosťou. Dokázali postaviť stavby z kociek z pohľadu spredu a zhora. Vedeli rysovať a merať úsečky s presnosťou na centimetre. Učivo prvouky bolo pre nich zaujímavé. Bližšie sa zoznámili s kostrou človeka, úžitkom domácich zvierat, živočíšnymi spoločenstvami i prostrediami rastu rastlín. Pokusmi preskúmali zloženie pôdy, rozpustnosť látok vo vode a podmienky rastu semien. V pestovateľskej súťaži si prakticky vyskúšali získané vedomosti z prvouky.

### **Žiaci sa zapojili do projektov :**

“Rozvoj životnej zručnosti priateľstvo”

“Upevňovanie pravidiel spolužitia aktívne počúvanie”

“Dary, ktoré nič nestoja“

“Čitateľský oriešok“

“Dopisovanie si s kamarátom z Hvozdnice“

“Životná zručnosť zodpovednosť počas koronavírusu”

“Čo si kúpim za 1 euro = 100centov“

### **3.ročník: triedna učiteľka Mgr. Katarína DÓZSOVÁ**

Počet žiakov: 13    dievčat 4    chlapcov 9

Každé ráno sa žiaci stretávali v komunite, ktorú začínali krátkou básničkou “Dobré ráno...” a končili vyučovanie básničkou “Dovidenia už je koniec...” Trieda uplatňovala zručnosti a pravidlá získané v predchádzajúcich ročníkoch – pravidlá komunity a pravidlá triedy. V treťom ročníku zavádzala triedna učiteľka aj nové životné zručnosti – nevysmievanie sa, zmysel pre humor a zodpovednosť. Práve zodpovednosť v tejto triede žiaci dostatočne neuplatňovali. Zabúdali plniť svoje povinnosti, zabúdali si učebnice a pomôcky na vyučovanie. Na druhej strane boli ochotní na hodinách si vzájomne pomáhať, požičať si pero alebo iné pomôcky, spolupracovali pri spoločných aktivitách aj skupinových prácach, dokázali sa spolu zahrať. Stále pretrvával problém s aktívnym počúvaním. Väčšina žiakov si nedokázala zapamätať podané informácie na prvýkrát.

Žiaci zvládli a osvojili si učivo tretieho ročníka. V slovenskom jazyku sa naučili vybrané slová, príbuzné slová, tvoriť slová opačného významu, spájať podobné slová. Pretrvávali nedostatky pri uplatňovaní písania i/í a y/ý v autodiktátoch, diktátoch aj doplnovačkách. Vedeli určovať ohybné slovné druhy, správne používali otázky na vyhľadávanie slovných druhov a určovanie gramatických kategórií. Na hodinách čítania sa snažili neustále zlepšovať techniku čítania „čitateľskými rozcvičkami slov“, hrami na bezchybné čítanie slov a prečítanie čo najväčšieho počtu slov bez chýb. Väčšinou čítali s porozumením, vedeli zopakovať, čo čítali aj prerozprávať príbeh. Mýlili sa pri určovaní, čo je *oznam*, *správa*, *inzerát* a *vizitka*. Na hodinách matematiky si všetci osvojili algoritmus násobenia a delenia pomocou sčítania rovnakých sčítancov aj odčítaním. Zvládli veľké množstvo spojov násobenia a delenia naspäť. Na geometrii mali „ťažké ruky“ a preto robili chyby pri rysovaní s presnosťou na milimetre. Vedeli sa orientovať v jednotkách dĺžky a ich premene. Správny pohľad zhora, z boku mali pri orientácii v priestore a stavbách z kociek. Na hodinách vlastivedy ich zaujalo

hlavne učivo o Slovensku, orientácia na mape a vyhľadávanie informácií z mapy. Aktívni boli na prírodovede, kde si rozšírili vedomosti o vode, jej podobách a zmenách. Naučili sa zloženie, funkcie a význam tráviacej a vylučovacej sústavy. Blízke im bolo učivo aj o živočíchoch a rastlinách. V novom vyučovacom predmete anglický jazyk boli spočiatku neistí, báli sa rozprávať, odpovedať na otázky, tvoriť vety a veľký problém bol a pretrval - písaním slov a viet.

### **Žiaci sa zapojili do projektov :**

“Rozvoj životnej zručnosti priateľstvo”

“Upevňovanie pravidiel spoluzitia aktívne počúvanie a životnej zručnosti nevysmievanie sa”

“Zavádzanie životnej zručnosti zmysel pre humor“

“Dary, ktoré nič nestoja“

“Symboly Vianoc“

“Hodnotenie detského činu roka“

“Projekt čítam čítaš čítame“

“Čitateľský oriešok“

“Životná zručnosť zodpovednosť počas koronavírusu”

„Čitateľský denník“

### **4.ročník: triedna učiteľka Mgr. Lívia Košová**

Počet žiakov: 14 dievčat 5 chlapci 9

Na slovenskom jazyku preberali žiaci slovné druhy. Dopĺňali ich o gramatické kategórie. Najviac sa sústredili na správne pádové prípony. Učivo matematiky bolo zamerané na precvičovanie sčítovania a odčítania štvorciferných čísel bez prechodu. V čase domáceho učenia triedna učiteľka nadviazala na preberané učivo. Prvé dva týždne žiakom trvalo, kým si zvykli na nový spôsob vyučovania. Nie len deti, ale aj rodičia si mysleli, že pripojiť sa v danú hodinu nie je povinné. V priebehu mesiacov apríl a máj došlo k výraznému zlepšeniu prístupu k učeniu. Za tento čas prebrala vyučujúca so žiakmi učivo zámená, číslovky, slovesá a príslovky. V matematike násobilku, násobenie a delenie s 0, postup rysovania trojuholníka, kruhu a kružnice a dve vyučovacie hodiny boli venované finančnej gramotnosti. V prírodovede prebrali štvrtáci spoločenstvo polí, lúk, lesov a vodné spoločenstvo. Vo vlastivede kraje od Dunaja až po Hron a časť východného Slovenska. Zdokonalili sa v životnej zručnosti ZODPOVEDNOSŤ, ktorú ukončili aplikačnými úlohami zameranými na uplatnenie zodpovednosti voči

svojej rodine, povinnostiam v škole či sebe a svojmu zdraviu vo vzťahu ku koronavírusu. Počas domáceho vyučovania sa zapojili aj do súťaže „Moja záhradka.“ Vymysleli príbeh, ktorý spolu s fotografiami vypestovaných plodín poslali na určenú adresu. Okrem vyučovania žiaci vypracovali a prezentovali projekty o lesných zvieratách, bylinkách či poľných plodinách, jaskyniach Slovenského krasu, vymysleli príbeh k ilustrácii.

#### **Žiaci sa zapojili do projektov :**

“Rozvoj životnej zručnosti priateľstvo”

“Upevňovanie aktívneho počúvania”

“Zavádzanie životnej zručnosti zmysel pre humor a hrdosť“

“Dary, ktoré nič nestoja“

“Projekt čítam čítaš čítame“

“Čitateľský oriešok“

“Životná zručnosť zodpovednosť počas koronavírusu”

#### **4) Hodnotenie žiakov v školskom roku 2019/2020**

Pri hodnotení žiakov v čase mimoriadnej situácie spôsobenej **prerúšením** vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 sme dôsledne dodržiavali základné princípy hodnotenia žiakov na základe usmernenia MŠVVaŠ SR.

1. Priebežné hodnotenie sme realizovali formou konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa, kde sme pomenovali žiakom chyby, ktoré robili a navrhovali postup pri ich odstraňovaní. Zohľadňovali sme vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadali na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.

2. Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení sme prihliadali predovšetkým na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania v školách.

3. Riaditeľka školy prostredníctvom webovej stránky školy oboznámila rodičov, že predmety, ktorých ciele nebolo možné počas prerušeného vyučovania naplniť kvalitnou/plnohodnotnou realizáciou (výchovy), budú hodnotené slovom a b s o l v o v a l. O tejto skutočnosti oboznámila žiakov a ich zákonných zástupcov v termíne do 30.4.2020.

4. Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení sme zohľadnili aj sebahodnotenie žiaka.

5. Vo všetkých ročníkoch základnej školy sme v čase mimoriadnej situácie realizovali hodnotenie formou **slovného hodnotenia**.

### **Získavanie podkladov na hodnotenie**

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov získavali učitelia školy v čase prerušeného vyučovania najmä z portfólií žiackych prác, rozhovormi so žiakmi, on – line, konzultáciami s rodičmi. Podkladmi boli aj projekty, riešenia komplexných úloh, samostatné praktické práce spracované žiakmi počas domácej prípravy s prihliadnutím na individuálne podmienky každého žiaka. Podľa platného usmernenia k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl, ktoré vydalo MŠVVaŠ SR počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2019/2020 ***bolo odporúčané nerealizovať koncoročné didaktické previerky***. Previerky, ktoré boli žiakom dané na vypracovanie im boli predložené ako pracovné listy. Pracovné listy slúžili výlučne na informáciu pre učiteľa a zistenia úrovne získaných vedomostí. Slúžili tiež ako východisko, čo je nutné v nasledujúcom ročníku dôkladne preopakovať. Po obnovení vyučovania 1. júna 2020 sme písomné a ústne skúšanie realizovali až dva a pol týždňa od nástupu žiakov do školy.

### **Ukončenie stupňa vzdelania**

V čase mimoriadnej situácie všetci žiaci 4. ročníka, po absolvovaní posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy, získali primárne vzdelanie aj s doložkou: ***„Žiak získal primárne vzdelanie.“***

V školskom roku 2019/ 2020, na základe uznesenia pedagogickej rady zo dňa 30. augusta 2019 pod číslom uznesenia 5/ 2019, teda ešte pred prerušením vyučovania, boli žiaci 1.ročníka, 2 ročníka a 6 žiakov domáceho vzdelávania - teda 36 žiakov bolo hodnotených slovne, čo bolo 56% žiakov z celkového počtu 64 žiakov. Žiaci 3. a 4. ročníka mali slovne hodnotené predmety hudobná výchova, výtvarná výchova, pracovné vyučovanie a telesná výchova. Ostatné predmety boli hodnotené známku. Na konci roka 2019/2020 na základe

usmernenia MŠVVaŠ SR a odporúčenia, aby žiaci boli hodnotení slovne, boli slovne hodnotení všetci žiaci – teda 100%.

V školskom roku 2019/2020 prospelo zo 64 žiakov 62 - teda 97%.

**Neuspokojivé výsledky** dosiahol žiak 1. ročníka v slovenskom jazyku a matematike a to i napriek značnému počtu doučovacích hodín počas korona vírusu. Jeho vedomosti boli krátkodobé a neustále sa bolo treba vracat' k tomu, čo už mal vedieť. Jeho prístup k učeniu počas prerušenia školského vyučovania bol tiež nedostatočný. Slabé výsledky dosahoval už v prvom polroku . Bol doporučený na pedagogicko-psychologické vyšetrenie, ale z dôvodu pandémie nebolo možné toto vyšetrenie absolvovať.

**Neuspokojivé výsledky** dosiahla aj jedna žiačka 3. ročníka. Nedokázala zvládnuť učivo anglického jazyka, matematiky, prírodovedy a vlastivedy. Veľký problém bol hlavne v komunikácii medzi ňou a učiteľmi, čo pretrvávalo od prvého ročníka i napriek tomu, že vyučujúce sa v jednotlivých triedach striedali. Nereagovala na otázky, nápovede, pomôcky, pomoc spolužiakov, obrázky. Nebola možnosť hodnotiť preto jej ústne odpovede a pri písomných odpovediach písala, čo sa jej práve hodilo. Úplne ignorovala hlavne učivo anglického jazyka, kde sa naučila len dve slová – *pen, car*. Absolvovala pedagogicko – psychologické vyšetrenia, ale nebola odporúčená na individuálnu integráciu, ale psychiatrické vyšetrenie, ktoré sa z dôvodu pandémie nerealizovalo. Zodpovednosť absolvovať toto vyšetrenie bolo v kompetencii zákonných zástupcov žiaka.

Dvaja žiaci teda v školskom roku 2019/2020 neprospeli, čo bolo z celkového počtu 64 žiakov 3% .

**Výborné výsledky dosiahlo 30 žiakov, teda 47%.**

Pedagogická rada neodsúhlasila žiadnu zhoršenú známku zo správania. Prispeli k tomu aj triedne a celoškolské projekty, hoci realizované v menšom počte vzhľadom na vzniknutú situáciu. Boli zamerané na rozvoj pravidiel spoluzitia a sociálnych zručností preferovaných v programe ITV - VEU, ktorým škola pracovala aj v tomto školskom roku.

Za školský rok 2019/2020 vymeškali žiaci spolu 2270.hodín, ktoré boli riadne ospravedlnené rodičmi alebo lekárom. V porovnaní so školským rokom 2018/2019, keď žiaci vymeškali 3876 hodín, to bolo menej hodín. Dôvodom však mohlo byť aj to, že skoro tri mesiace sa žiaci vzdelávali on -line.

Z tohto počtu vymeškali chlapci 984 hodín a dievčatá 1286 hodín. Priemer na jedného žiaka bol 39,13 hodiny.

V júni po ukončení prerušeného vyučovania nastúpilo do školy zo 64 žiakov 59. Piaty žiaci z objektívnych príčin nenastúpili do školy a boli vzdelávaní on-line priamo z vyučovania z jednotlivých tried prostredníctvom programu ZOOM.

## 5) Úspechy žiakov v súťažiach, olympiádach

I napriek tomu, že na škole pracujeme programom ITV, ktorý nepreferuje prvky súťaživosti, naši žiaci sa nielen do súťaží zapájali, ale úspešne aj umiestnili. Na webovej stránke obce boli vždy prezentované aktuálne informácie o úspechoch našich žiakov.

\*Prvou súťažou bola súťaž v púšťaní šarkanov medzi žiakmi našej školy.

\*Pani vychovávateľky zapojili žiakov aj do 6 jesenných októbrových úloh, kde mali ukázať svoju predstavivosť a tvorivosť.

\*Ako jediná dedinská škola sme sa zúčastnili matematickej súťaže pod názvom ZAMAT, kde zmiešané družstvo druhákov a štvrtákov obsadilo 15. 11. 2019 2. miesto.

\*Žiaci druhého, tretieho i štvrtého ročníka sa prihlásili do súťaže **Moja malá záhrada**, ktorú organizovala spoločnosť **Kaufland**. Podmienkou súťaže bolo zasadiť bylinky a vymyslieť rozprávku o rastlinkách. Bohužiaľ z dôvodu prerušenia vyučovania pre pandémiu koronavírusu bola táto súťaž prerušená, ale žiaci 4. ročníka zaslali svoje práce v predstihu.

Žiaci sa zapojili aj do *XXXV. ročníka celoslovenskej výtvarnej súťaže Slovenskej ústrednej hviezdárne v Hurbanove* pod názvom **VESMÍR OČAMI DETÍ** vyhlásenej Turčianskym kultúrnym strediskom v Martine v zriaďovateľskej pôsobnosti Žilinského samosprávneho kraja, kde sme zaslali 5 výtvarných prác našich žiakov - **Simona Burdu, Mii Katreniakovej, Nelly Paľovčíkovej, Emmy Fillovej a Alexandra Kršku.**

\*Spev, tanec, kúzla. Toto všetko zažili v poobedňajších hodinách v Školskom klube detí v pondelok, 17.2. 2020. Štvrtáčky Mia, Linda, Dominika, Ema, Karin, Kristína pripravili pre deti súťaž „Talent školy.“ Do Talentu sa zapojilo 9 odvážlivcov. Ukázali svoj talent v tanci, speve, kúzla s kartami a pohármi.

\*Aj tento rok sa zapojilo 11 žiakov do celoslovenskej súťaže pod názvom **VŠETKOVEDKO**, kde sa tiež v celoslovenskom priemere umiestnili veľmi dobre.

Všetci žiaci školy sa zapojili aj do lyžiarskej súťaže za záver lyžiarskeho výcviku dňa 31. 1. 2020.

\*Uskutočnili sme triedne kolá súťaže v prednese poézie a prózy i celoškolské kolo tejto súťaže pod názvom Vajanského Martin. Ale regionálne kolo tejto súťaže sa neuskutočnilo z dôvodu COVID -19.

\*V súťaži v zbere papiera nazbierali žiaci všetkých ročníkov papier i kartón v hodnote 107 eur. Najúspešnejšou bola v zbere žiačka 3. ročníka Nelka Paľovčíková.

\*Naši žiaci 2. 3. a 4. ročníka sa zapojili aj tento rok do **čitateľsko – výtvarnej súťaže pod názvom „Čitateľský oriešok“**, vyhlásenej Ministerstvom školstva SR na školský rok 2019/2020 v rámci rozvoja *čitateľskej gramotnosti*.

## **6) Program školy**

Aj v tomto školskom roku pracovala škola programom ITV – VEU integrovaného tematického vyučovania vysoko efektívneho učenia, ktorého základom sa stali poznatky výskumu mozgu. Program je založený na vytváraní takých podmienok, pri ktorých dokáže mozog pracovať efektívne. V programe integrovaného tematického vyučovania tvorí takéto prostredie 8 mozgovosúhlasných zložiek, ktoré vyučujúce vytvárali rôznymi spôsobmi, metódami a formami práce vo svojich triedach.

Program ITV - VEU učil žiakov dať odpoveď na otázky:

**Načo sa to učím?**

**Ako to použijem?**

**Kde to ešte môžem použiť?**

## **7) Odbornosť vyučovania**

Na škole pracovalo v školskom roku 2019/2020 šesť pedagogických zamestnancov. Z tohto počtu boli dve pani vychovávateľky, ktoré pracovali v ŠKD s počtom 49 žiakov. Pracovníkom so zníženým pracovným úväzkom na škole bol katolícky kňaz, ktorý vyučoval 4 hodiny náboženskej výchovy.

Zo šiestich pedagogických zamestnancov spĺňali kvalifikačné predpoklady 6. Preto sa na škole odúčali, okrem 6 hodín anglického jazyka, všetky predmety odborne. Z 96 hodín bolo odborne odučených 90 hodín. Odbornosť vyučovania ostala rovnaká ako v školskom roku 2018/2019 teda 94% .

## **8) Formy vzdelávania pedagogických pracovníkov**

### **a, Výberom ponúkaných vzdelávaní MC a akreditovanými organizáciami**

Mgr. Veronika Maslíková – vzdelávanie k programu IKT- VEU s názvom Vysoko efektívne vyučovanie, Hejného vyučovacia metóda – Hejného matematika.

### **b) Prostredníctvom aktivít MZ na škole ako:**

- \*vypracovaním dotazníka k aktívnemu počúvaniu,
- \*prostredníctvom vypracovaných analýz didaktických previerok a% ich úspešnosti
- \*vypracovaním metodických listov potom využívaných pedagogickými pracovníkmi ako napríklad „Ocenenia ako forma hodnotenia“.
- \*vypracovaním celoškolského projektu „Mediálna výchova celkom inak“.
- \*vypracovaním celoškolského projektu „Ja, zodpovednosť a koronavírus“,
- \*vypracovaním projektu „Ja, starostlivosť a koronavírus“.

### **d) prostredníctvom ponúkaných webinárov počas on-line vyučovania**

Mgr. Vlasta Zajíčková „Prvouka ako spôsob prežívania poznatku“, webináre, k on line vyučovaniu, webinár k prezentácii učebníc,  
Mgr. Katarína Dózsová webinár „Tvorba multimediálnych plagátov.“

## **9) Zviditeľňovania práce školy medzi pedagogickou i nepedagogickou verejnosťou**

Ďalšou prioritnou úlohou v školskom roku 2019/2020 bolo program ITV (VEU), ktorým škola pracuje, dostávať hlbšie do povedomia rodičovskej, odbornej a laickej verejnosti. Ukázať program ITV ako jednu z ciest k humanistickej výchove a vzdelávaniu.

Túto úlohu sme realizovali:

- \*zapojením rodičov do celoškolských projektov *Dary, ktoré nič nestoja, Čítam, čítaš, čítame, Teplo v srdci, S batohom na Javorinu, Aktívne počúvanie a jeho zvädzanie a upevňovanie*, v ktorých pedagógovia priblížili formy a metódy práce v programe ITV – VEU,
- \*realizáciou netradičného začiatku školského roka,
- \*zapojením budúcich prvákov do aktivít v jednom otvorenom vyučovacom bloku,
- \*publikovaním aktivít školy a realizovaných projektov na webovej stránke školy [www.zsvalca.edupage.org](http://www.zsvalca.edupage.org)
- \*prípravou programov v priebehu školského roka ako:

- \* program k Mesiacu úcty k starším,
- \* program na „Vianočnej besiedke“,
- \* účasťou a predajom výrobkov na vianočných trhoch
- \* programom na “Valčianskych hodoch”
- \* vyučovaním žiakov on - line

## 10) Školská inšpekcia

V školskom roku 2019/2020 nebola na škole vykonaná inšpekcia Štátnou školskou inšpekciou.

## 11)

V škole sa aj v školskom roku 2019/2020 vyučovalo v 4 triedach. V dvoch z nich prebiehala v popoludňajších hodinách činnosť ŠKD ako tretieho bloku programu ITV - VEU. **Jedna trieda bola využívaná ako počítačová učebňa.** V tomto roku mohli v nej žiaci využívať 10 notebookov, 3 počítače, 4 tlačiarne a učitelia 5 notebookov, 3 dataprojektory, 2 interaktívne tabule, i – beam na 4 keramické tabule, 3 scanery, využívať audio programy ALF – tvorba interaktívnych testov, cvičení a úloh, od firmy SILCOM. Získali sme on-line hesla do virtuálnej knižnice „Zborovňa“ pre každého pedagogického zamestnanca. Efektivita využívania počítačovej učebne bola zaznamenávaná do listu počítača, kde žiaci zapisovali deň, predmet a plnenie úloh s využitím IKT a nielen v rámci hodín informatiky.

Ďalšia trieda bola využívaná ako odborná učebňa na vyučovanie hudobnej výchovy s kvalitným klavírom, aplikáciami nôt i ľahko ovládateľnými nástrojmi. Táto trieda bola využívaná aj ako alokované pracovisko SZUŠ Maše Haľamovej v Martine pre žiakov školy, ktorí sa zapísali na odbor hry na nástroj – klavír a gitara. Dve triedy boli využívané ako alokované pracovisko SZUŠ Maše Haľamovej, kde vyučujúca tejto školy vyučovala našich žiakov odbor výtvarný v popoludňajších hodinách. Žiaci cvičili v menšej, ale pre daný počet žiakov dostatočnej telocvični, ktorá sa aj tento rok vybavovala potrebným telocvičným náradím / švihadlá, laná, kruhy, rôzne typy lôpt – na hádzanú, vybíjanú, futbal /, ktoré škola nakupovala z finančných prostriedkov získaných zo zberu papiera. Telocvična bola využívaná aj pre žiakov prihlásených na odbor tanečný SZUŠ

Maše Haľamovej a “Jiu- jitsu” cvičenie, ktoré viedol Juraj Schenk nielen pre žiakov školy, ale aj pre starších žiakov.

Kabinet pomôcok bol doplnený o nové názorné pomôcky i audio pomôcky z finančných prostriedkov, ktoré škola uhradila napr. zo zberu odpadového papiera, alebo prevádzkových prostriedkov.

Žiaci i pedagogickí pracovníci mali možnosť využívať bezplatne internet pre skvalitnenie výchovno – vzdelávacieho procesu. Jeho zrýchlenie zrealizoval pán Šichta, rodič nášho žiaka.

V tomto roku zriaďovateľ Obec Valča zrealizoval na škole rekonštrukciu a modernizáciu sociálnych zariadení pre žiakov i pracovníkov školy na poschodí školy.

V spolupráci s rodičmi, pod vedením predsedníčky RZ pani Šichtovej a niektorých pedagogických pracovníkov školy, bolo zrealizované nové oplatenie areálu školy.

Pedagogickí pracovníci aj tento rok využívali nimi vytvorenú čítareň zo spojovacej chodby do telocvične.

## **12) Čerpanie finančných prostriedkov z výšky dotácie z prenesených kompetencií na školský rok 2019/2020.**

**Finančná správa zriaďovateľa OÚ Valča za školský rok 2019/2020 , vzhľadom k zúčtovaciemu obdobiu za rok 2020, a nie za školský rok 2019/2020 , bude predložená na konci roka 2020.**

Na plenárnom rodičovskom združení bol odsúhlasený ročný poplatok do fondu triedy vo výške 15 eur. Bolo vybraných 855.€.

Vyčerpaných bolo 736,07 €. Z týchto finančných prostriedkov bol realizovaný nákup materiálov na tvorivé dielne, pomôcok do jednotlivých tried, cestovné pre žiakov, vstupné na rôzne kultúrne podujatia ( 2x divadielko, chemická show ), ceny na rôzne súťaže, nákup kníh na odmeny pre žiakov, lístky do kina, pre žiakov 3. a 4. ročníka,(cestovné a poplatok 1 € žiakov 4. triedy v Ateliéri kocúr, dopisovanie žiakov 2. ročníka, suroviny k tlačeniu kapusty... Vyúčtovanie týchto finančných prostriedkov sa stalo súčasťou finančného vyúčtovania každej triedy.

Finančné prostriedky zo vzdelávacích poukazov boli použité na mzdy pre vychovávateľky v ŠKD a raz štvrťročne za vedenie krúžku anglického jazyka pedagogickým pracovníkom.

Za poplatok v ŠKD bolo prijatých 2 406, 24 eur. Zostatok 432, 44. Za riadny výber poplatkov v ŠKD a vedenie mesačných výdavkov z týchto poplatkov bola zodpovedná Mgr. Zuzana Piňáková. Z príjmov za ŠKD boli kúpené drobné kancelárske a výtvarné potreby, odmeny pre žiakov v realizovaných súťažiach, darčeky pre seniorov, Mikulášske balíčky, balíčky na MDD, materiál na vianočné trhy, 2 indukčné platne potrebné pri plnení úloh regionálnej výchovy ( tlačenie kapusty, pečenie na vianočné trhy... ), drobné pomôcky potrebné k pečeniu ako varechy, misy, metličky.... Časť z týchto finančných prostriedkov bola použitá na mzdy vychovávateľiek v mesiaci september 2019 a jún 2020.

RZ pri ZŠ vo Valči finančne podporilo činnosť školy a mimoškolské aktivity /karneval, MDD, letnú prázdninovú činnosť a školský výlet... Podrobný rozpis použitia týchto finančných prostriedkov sa stal prílohou číslo 1 tejto vyhodnocovacej správy.

Do školskej kuchyne zriaďovateľ, Obec Valča, zakúpil novú chladničku s mrazničkou, kombinovaný sporák, a zrealizoval zakúpenie a namontovanie rozmerného digestora, čím sa odstránilo jedno z opatrení zistených RÚVZ v Martine.

Boli tiež odstránené zistené nedostatky RÚVZ a to:

- \*vyrovnanie podlahy vo vstupnej chodbe školy,
- \*farebné označenie prvých schodíkov na schodišti,
- \*natiehnutá sieť na okná v telocvični
- \*odstránenie plesne v lego učebni
- \*namontovanie zábradlia na vnútorných schodíkoch smerom do telocvične

### **13) Plnenie hlavných úloh školy**

**a) Zvládnutie didaktických previerok v jednotlivých triedach z predmetov SJ, MAT, PDA minimálne na hranicu úspešnosti 78% a to na základe schválených úloh MZ ( metodického združenia ) pracujúceho na škole.**

Vzhľadom na prebiehajúcu situáciu počas pandémie a prerušenia vyučovania od 16.marca 2020 do 31.mája 2020 boli realizované len didaktické previerky vstupné, štvrťročné a polročné. Tieto previerky žiaci zvládli na určenú hranicu 78%.

Dosiahli sme to prostredníctvom plánovaných aktivít a čiastkových úloh:

- \*prípravou aplikačných úloh, z ktorých si žiaci mohli vybrať, rešpektujúc, že nie všetci žiaci sa učia rovnakým spôsobom a informácie spracovávajú na základe preferovaného štýlu svojej inteligencie,
- \*poskytovaním okamžitej spätnej väzby, aby žiaci nepracovali s chybou,
- \*využívaním rôznych foriem poskytovania spätnej väzby,
- \*využívaním oporných schém, ktoré si žiaci vytvárali pri svojom učení sa vo vyučovacom procese a ich zviditeľňovaním v priestore tried,
- \*zadávaním aplikačných úloh, ktoré vyžadovali od žiakov použitie v skutočnom živote,
- \*doučovaním žiakov, ktorí mali ťažkosti so zvládnutím učiva, vymeškali vyučovanie pre zdravotné problémy, nemali vytvorené podmienky v domácom prostredí, aby sa dokázali pravidelne na vyučovanie pripravovať,
- \*plánovanou prácou v ŠKD, zameranou na rozvoj životnej zručnosti zodpovednosť potrebnej pre plnenie si povinnosti žiakov v príprave na nasledujúci vyučovací deň,
- \* prostredníctvom triednych a celoškolských projektov.

**b) Uplatňovanie slovného hodnotenia žiakov 1. a 2. a 3. ročníka**

Túto úlohu sme realizovali pravidelnými zápismi do žiackych knižiek s tým, aby zápisy:

- \*obsahovali uznanie dieťaťa,
- \*podávali jednoznačnú informáciu, ktorej porozumie nielen ďalší učiteľ, rodič, ale predovšetkým dieťa samé,
- \*hodnotili aj proces, ktorým dieťa výkon dosiahlo,
- \*hodnotili výsledok práce a nie osobu,
- \*brali do úvahy sebahodnotenie dieťaťa, to ako sa vidí samo, čo považuje pre seba za najlepšie riešenie,
- \*jasne konkretizovali nedostatky a naznačili zrozumiteľné cesty k náprave ,
- \* pokračovaním hodnotenia pravidiel spoluzitia a sociálnych zručností v žiackej knižke,

\*realizáciou hodnotenia pomocou **portfólia** ako prostriedku skvalitnenia slovného hodnotenia,

**c) Realizácia a upevňovanie životných zručností a pravidiel spolužitia a ich plnenie cez triedne a školské projekty:**

\***“Čítam, čítaš, čítame“** a **„Krása ľudových rozprávok“**, v ktorých si žiaci rozvíjali svoju techniku čítania prostredníctvom uplatnenia životnej zručnosti vytrvalosť ako predpoklad zlepšenia vyučovacích výsledkov v predmetoch matematika, vlastiveda a prírodoveda.

Životné zručnosti sa u žiakov rozvíjali aj:

\*prostredníctvom odpovedí na pripravené otázky k sebahodnoteniu,

\*využívaním rôznych metód sebahodnotenia žiakov,

\*realizovaním sebahodnotenia žiakov v ranných komunitách,

\*v reflexiách na konci vyučovania.

Cez realizáciu celoškolského projektu **„Zavádzanie a upevňovanie pravidla spolužitia aktívne počúvanie“**, v ktorom sa žiaci učili cez rôzne aktivity uvedomovať si, že aktívne počúvanie je základom toho, aby sa ich poznatky menili na vedomosti, že je predpokladom úspešnej práce, vytvárania dobrých vzťahov v triede i medzi ľuďmi. Všimli si prejavy aktívneho počúvania i jeho dôsledky. Učili sa ich v triede identifikovať a pomenovať, čo pri aktívnom počúvaní vidím, počujem a cítim.

Žiaci si rozvíjali pravidlo spolužitia **aktívne počúvanie** cez:

\*Dokončovanie neúplných myšlienok ranných komunit, kedy žiaci mali zopakovať „Kto povedal, že ....?“ „Ako dokončil myšlienku komunity žiak Janko?“,

\*cez zopakovanie 10 slov začínajúcich na danú hlásku po ich tvorení v ranných komunitách,

\*cez 3x podávanú informáciu od jedného žiaka k druhému = sprostredkovaná informácia,

\*cez označovanie čítaného textu symbolom uška, tam, kde žiak pokračoval v čítaní po spolužiakovi, teda aktívne ho počúval,

\*zdôraznením, že žiak danú úlohu alebo aktivitu zvládol práve preto, že aktívne počúval,

\*parafrázovaním zadaných úloh napríklad aj v matematike, pri zadávaní inštrukcií,

\*zviditeľňovaním prejavov **ČO VIDÍM PRI AKTÍVNOM POČÚVANÍ, ČO POČUJEM PRI AKTÍVNOM POČÚVANÍ, ČO CÍTIM.**

Na záver tohto projektu dostali žiaci i rodičia, ktorí boli pozvaní sledovať ako ich dieťa napreduje v procese aktívneho počúvania, dotazník.

Životnú zručnosť **starostlivosť** si žiaci osvojovali a postupne upevňovali v aktivitách ako:

\*Plnením úloh označených na kartičkách starostlivosti, ktorá označovala, o čo sa v daný deň má žiak starať ( tabuľa, kvety, vetranie, pomôcky, skriňa, odpadkový kôš na kruhu starostlivosti v triede, ktorý otáčali raz za týždeň a tým sa ich náplň starostlivosti menila.

\*Tvorením viet s použitím slova **stará sa** po zadaní vety s iným znením, napríklad: *Naša stará mama dáva psíkovi granule. Naša stará mama sa stará o psíka.*

\*Pomenovaním prejavu starostlivosti učiteľkou, ak ju žiak uplatnil.

\*Pomenovaním prejavu starostlivosti žiakom, ak ju niekto v triede prejavil.

\*Cieleným pozorovaním žiakov navzájom tak, aby nevedeli, kto koho pozoruje, aby vedeli povedať, pri čom prejavil v daný deň žiak starostlivosť v záverečných reflexiách.

\*Pri sebahodnotení, keď žiak sám na záver vyučovania odpovedá, pri čom uplatnil starostlivosť.

\*Čítaním motivačných textov, v ktorých mohla vyučujúca poukázať na význam a dôležitosť životnej zručnosti starostlivosť.

\*Cieleným sledovaním rozprávok, v ktorých mali žiaci za úlohu sledovať uplatňovanie tejto životnej zručnosti.

\*Použitím aktivity „**Päť prstov**“, kde sa žiaci seba oceňovali počtom prstov na hrudi, ako v daný deň uplatnili životnú zručnosť starostlivosť.

Realizáciu projektu „**Dary ktoré nič nestoja**“, v ktorých žiaci prepájali v rôznych úlohách životné zručnosti priateľstvo, iniciatívu, zodpovednosť a starostlivosť.

### **Úcta = nevysmievanie sa**

Toto pravidlo bolo zavádzané cez:

\***motivačné texty** a následné otázky, čo považovali v ňom za nesprávne, čo by v príbehu zmenili a ako,

\*riadený rozhovor „Kedy sa oni stretli s vysmievaním“, kto a kedy sa im vysmieval,

\*ako sa cítili, keď sa im niekto vysmieval,

\*čo pri tom robili - ako na to reagovali,

\*ako to skončilo,

\*vyhľadávaním obrázkov, kde je viditeľná úcta,

\*lepením obrázkov na flip-čart a krátky popis prejavu úcty (podávanie rúk, otváranie dverí, pozdravy, odsunutie stoličky, vykkanie, pozdravy),

\*realizovali aktivitu „Kúsok tváre“

\*učili sa oceňovať výkony spolužiakov výrazmi ako: *Prekvapil si ma tým ako si to urobil. To bolo zaujímavé. Prijemne si prekvapil.*

\*Vlepením letáčka do žiackych knižiek o šikanovaní a krokoch ako postupovať.

**d) Aplikáciu vedomosti** žiaci realizovali aj prostredníctvom **triednych projektov**, ktoré pedagogickí pracovníci pripravovali na základe integrácie obsahu učiva v jednotlivých predmetoch. Tak pedagógovia realizovali a kvalitatívne zdokonaľovali aj v tomto roku projekty:

*1. ročník:*

- \*Ak sa dokážem dívať aj niečo uvidím - ročné obdobia a zmeny počasia
- \*Eurá oko mňa
- \*Krása ľudových rozprávok
- \*Symboly Vianoc.
- \*Dary, ktoré nič nestoja
- \*Nákupy
- \*Zodpovednosť a korona vírus
- \*Katici – čítanie knihy ( zo života Rómov – multikultúrna prierezová téma ).

*2. ročník*

- \*Kalendár a čo o ňom viem?
- \*Živočíšne spoločenstvá, prostredia rastlín = samostatné projekty.
- \*Domáce zvieratá.
- \*Spoznávam svoje telo.
- \*Cesta semienka.
- \*Dopisovanie si zo žiakmi inej školy.
- \*Zodpovednosť a korona vírus

*3. ročník*

- \*Moje mesto Martin.
- \*Nákupy.
- \*Tajomstvá vody.
- \*Naše významné osobnosti.
- \*Cesta poľnej rastliny.
- \*Herbár – liečivé rastliny.
- \*Hodnotenie detského činu roka.
- \*Symboly Vianoc.
- \*Písanie čitateľského denníku.
- \*Zavádzanie životnej zručnosti zmysel pre humor, nevysmievanie sa.
- \*Zodpovednosť a korona vírus

*4. ročník*

- \*S batohom cez hory – poznávanie kútov Slovenska

- \*Hviezdy nad nami
- \*Cestujeme po Slovensku
- \*Prírodné spoločenstvá
- \*Zavádzanie životnej zručnosti zmysel pre humor, hrdosť.
- \*Zodpovednosť a korona vírus

## 1) 5. Formy plnenia prierezových tém

Učitelia obsah prierezovej témy **Dopravná výchova DOV** realizovali v tomto školskom roku:

- \*prostredníctvom obsahu v jednotlivých predmetoch súvisiacich s témou „Bezpečne na ceste a na ulici“,
- \*aktivitami v ŠKD zameranými na vedomosti a zručnosti z pravidiel cestnej premávky,
- \*triednym koncoročným výletom žiakov štvrtého Na Snowland s bicyklom.
- \*cestovanie hromadnými dopravnými prostriedkami do Martina i na školský výlet,
- \*týždenným projektom „Pešo do školy“,
- \*čítaním knihy: Oktávia ide stovkou.

Prierezovú tému **environmentálnu výchovu ENV** sme realizovali:

- \*prostredníctvom činnosti CVC v Turčianskej Štiavničke a to pre žiakov 4. ročníka a v Turčianskom Petre pre žiakov 2. ročníka,
- \*výstupom na vrch Javorina – projektom spolupráce školy a rodiny s poznávaním flóry a fauny okolia našej obce,
- \*triednym projektom z prírodovedy 4. triedy „Herbár – liečivé byliny“,
- \*triednym projektom žiakov 3. triedy „Herbár – liečivé a poľné rastliny“,
- \*triednym projektom žiakov 2. triedy „Cesta semienka“
- \*triednym projektom žiakov 1. triedy „Starostlivosť o moje zvieratko“
- \*prostredníctvom obsahu v predmetoch súvisiacich s témou ochrany prírody na prírodovede a prvouke v jednotlivých triedach,
- \*súťažou žiakov 2. A triedy v raste fazule,
- \*trojnásobnou návštevou hviezdárne v Martine žiakmi 4.ročníka.
- \*účasťou na náučno-divadelnom predstavení Zahrajko a Popletajka „Triedenie odpadu“
- \*zapojení sa žiakov 2. 3. a 4. triedy do projektu Kauflandu „Moja záhradka.“

Prierezovú tému **osobnostný a sociálny rozvoj OaSR** v programe ITV-VEU sme realizovali:

- \*cez zavádzanie, rozvíjanie a upevňovanie pravidiel spolužitia a sociálnych zručností,

- \*prostredníctvom celoškolských projektov *Aktívneho počúvania, ŽZ priateľstvo, Čítam, čítaš, čítame, Krása ľudových rozprávok, Symboly Vianoc,*
- \*začlením predmetu - **Rozvoj životných zručností** do rozvrhu všetkých ročníkov v rámci ŠkVP, ktorý bol zameraný práve na **osobnostný a sociálny rozvoj,**
- \*poskytnutím informačného letáčku o nebezpečenstve šikanovania a prevencii šikanovania,
- \*aktívnou účasťou našich žiakov na interaktívnej fyzikálno-chemickej show,
- \*účasťou na divadelnom predstavení „Kocúr v čižmách,“
- \*účasťou filmovom predstavení „Frozen 2,“
- \*návštevou Ateliéru CVC Kamarát – vyrábanie masiek,
- \*účasť na športovej súťaži vo vybíjanej,
- \*prípravou programov a vystúpení na: Valčianske hody, Začiatok školského roka, Úcta k starším, Vianočnú besiedku spojená s vianočnými trhmi,
- \*prípravu darčiekov na úctu k starším a na Deň otcov,
- \*vyrezávaním tekvič v spolupráci s rodičmi,
- \*strašidelnou nocou v škole,
- \*triednym projektom „Dary ktoré nič nestoja“,
- \*prípravou 32 balíčkov pod stromček pre deti zo sociálne znevýhodneného prostredia a ich odovzdanie na Kameni v Martine,
- \*prípravou darčiekov pre seniorov v domovoch dôchodcov „Kolko lásky sa zmestí do škatule od topánok“
- \*organizáciou detského karnevalu,
- \*školským kolom v prednese poézie a prózy Vajanského Martin,
- \*úspešnou reprezentáciou žiakov vo vedomostnej súťaži ZAMAT,
- \*dopisovaním žiakov 2. A triedy so žiakmi zo ZŠ s MŠ Hvozdnicou,
- \*zapojením žiakov do zbierky „Hodina deťom“,
- \*zapojením sa do hodnotenia detského činu roka žiakmi 3. triedy,
- \*zapojením žiakov do súťaže o najzaujímavejšieho šarkana,
- \*prípravou súťaže „Karaoke“ v rámci aktivít ŠKD,
- \*zapojením sa do výtvarných súťaží: Vesmír očami detí, Ja a korona vírus, Čitateľský oriešok.

Prierezovú tému **mediálna výchova MEV** sme plnili v tomto roku:

- \*prostredníctvom vypracovaného celoškolského mesačného projektu riaditeľkou školy pod názvom „Mediálna výchova celkom inak.“
- \*vzdelávaním žiakov prostredníctvom PC programu ZOOM.
- \*sledovaním obsahu doporučenej relácie počas prerušeného vyučovania „Školský klub“.

Prierezovú tému **multikultúrna výchova** sme plnili v tomto roku:

- \*v rámci obsahu učiva na hodinách čítania, výtvarnej výchovy vlastivedy prírodovedy a prvouky,
- \*zapojením žiakov a rodičov do zberu šatstva pre sociálne slabších pre **Občianske združenie Pomocný anjel**,
- \*plnením úloh vo vypracovanom celoškolskom projekte pod názvom „Iný neznamená byť horší“,
- \*prípravou 32 balíčkov pod stromček pre deti zo sociálne znevýhodneného prostredia a ich odovzdanie na Kameni v Martine, kde žijú prevažne Rómovia.

**Ochrana života a zdravia OŽZ** ako ďalšia prierezová téma bola realizovaná:

- \*v rámci integrácie jednotlivých tém a predmetov, základom ktorých boli témy v predmete prvouka, prírodoveda a vlastiveda,
- \*realizácia projektu „Zodpovednosť a ja počas Covid-19“
- \*realizáciou didaktických hier v prírode na jeseň 2019,
- \*plnením úloh zameraných k prierezovej téme v rámci projektu „Výstup na vrch Javorina“,
- \*realizáciou týždenného lyžiarskeho kurzu pre žiakov.

**Úlohy regionálnej výchovy boli splnené:**

- \*prípravou programu k Mesiacu úcty k starším,
- \*tlačením kapusty,
- \*pečením perníkov,
- \*účasťou a predajom výrobkov na vianočných trhoch,
- \*výstupom na vrch Javorina, poznávanie okolitých pohorí pri výhlade z vrchu Javorina,
- \*vystúpením súboru Pramienok na Valčianskych hodoch.
- \*zapojením žiakov i rodičov do súťaže o najoriginálnejšie veľkonočné vajíčko prostredníctvom on - line vyučovania.

**Úlohy finančnej gramotnosti boli splnené:**

- \*1. ročník realizáciou vypracovaného projektu pod názvom „Nákupy“, v ktorom žiaci poznávali hodnoty našej meny = eurá a centy, počítali v okruhu do 20 s eurami = súčet rozdiel, dopočítavali pri hre na obchodníka a kupujúceho. Tiež realizáciou triedneho projektu **Eurá okolo mňa, ktorý bol zameraný na reálne nákupy žiakov v Jednota COOP.**
- \*2. ročník uplatnením premeny centov na eurá a opačne, viaceré úlohy v interaktívnom programe ALF, čo si kúpim za 1€ = 100centov,
- \*riešením slovných úloh s témou nákupy, informácie z bločkov,

- \*3. ročník „Nákupy“ počítaním s eurami, súčet a dopočítanie v okruhu do 1000, využívanie krát viac, krát menej do 100,
- \*porovnávanie cien tovarov s gramážou,
- \*sledovanie výhodnosti nákupov
- \*4. ročník poznávaním všetkých nominálnych hodnôt našej meny, zamieňanie a manipulácia s ňou,
- \*nakupovanie a predávanie výrobkov na vianočných trhoch,
- \*realizáciou nákupov v reálnom živote detí napríklad na výlete, pri návšteve okresného mesta, surovín na tlačenie kapusty...

### ***Vyhodnotenie práce MZ na škole v školskom roku***

Metodické združenie sa v tomto školskom roku stretlo 3x. Na svojich zasadnutiach schválilo rokovací poriadok, plán práce.

V rámci plánu práce MZ boli prezentované vyučovacie bloky k aktívnemu počúvaniu, aktivity k multikultúrnej prierezovej téme a motivácia žiakov k učeniu anglického jazyka.

Posledné stretnutie bolo venované plneniu úloh prierezovej témy Mediálna výchova a prezentácii celoškolského projektu k tejto prierezovej téme Mgr. Vlastou Zajíčkovou.

MZ venovalo priestor aj formuláciám k slovnému hodnoteniu k sumatívnemu hodnoteniu žiakov.

**Vyhodnocovacia správa bola predložená na pedagogickej rade dňa  
28. augusta 2020.**

Vyhodnocovaciú správu vypracovala: Mgr. Vlasta Zajíčková .....

Vyhodnocovacia správa bola prerokovaná na Rade školy dňa ..... 2020

*Predsedníčka rady školy:*

Mgr. Katarína Dózsová .....za pedagogických zamestnancov

*Členovia Rady školy pri ZŠ Valča:*

1. Štefan Varchol .....za zriaďovateľa

2. PhDr. Katarína Tomášová .....za zriaďovateľa

3. Jana Glossová .....za prevádzkových pracovníkov

4. Andrea Boďová .....za rodičov

## Prezenční listina

**Mgr. Alexandra Zajíčková.....**

**Mgr. Vlasta Zajíčková .....**

**Mgr. Lívia Košová .....**

**Mgr. Katarína Dózsová.....**

**Mgr. Zuzana Piňáková.....**

**Barbora Búgelová .....**